

# **FORMACIÓN DE REDES DE INVESTIGACIÓN EN LAS UNIVERSIDADES COLOMBIANAS**

**Grupo de Trabajo ECI**

# Redes de Investigación

- Justificación
- Capital Humano y Capital Social
- Capital Social
- Contexto Colombiano
- Temáticas a Estudiar

# Justificación

**Mundo  
Contemporáneo**

**Interrelación de  
Mercados**

**Innovación**

**Ampliación de Mercados**

**Cambios institucionales**

**Condición de  
Crecimiento**

# Justificación

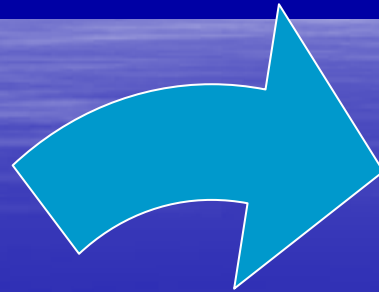


# Capital Humano y Social: Nuevo Contrato Social de la Ciencia.

**Sector Productivo**

**Universidades**

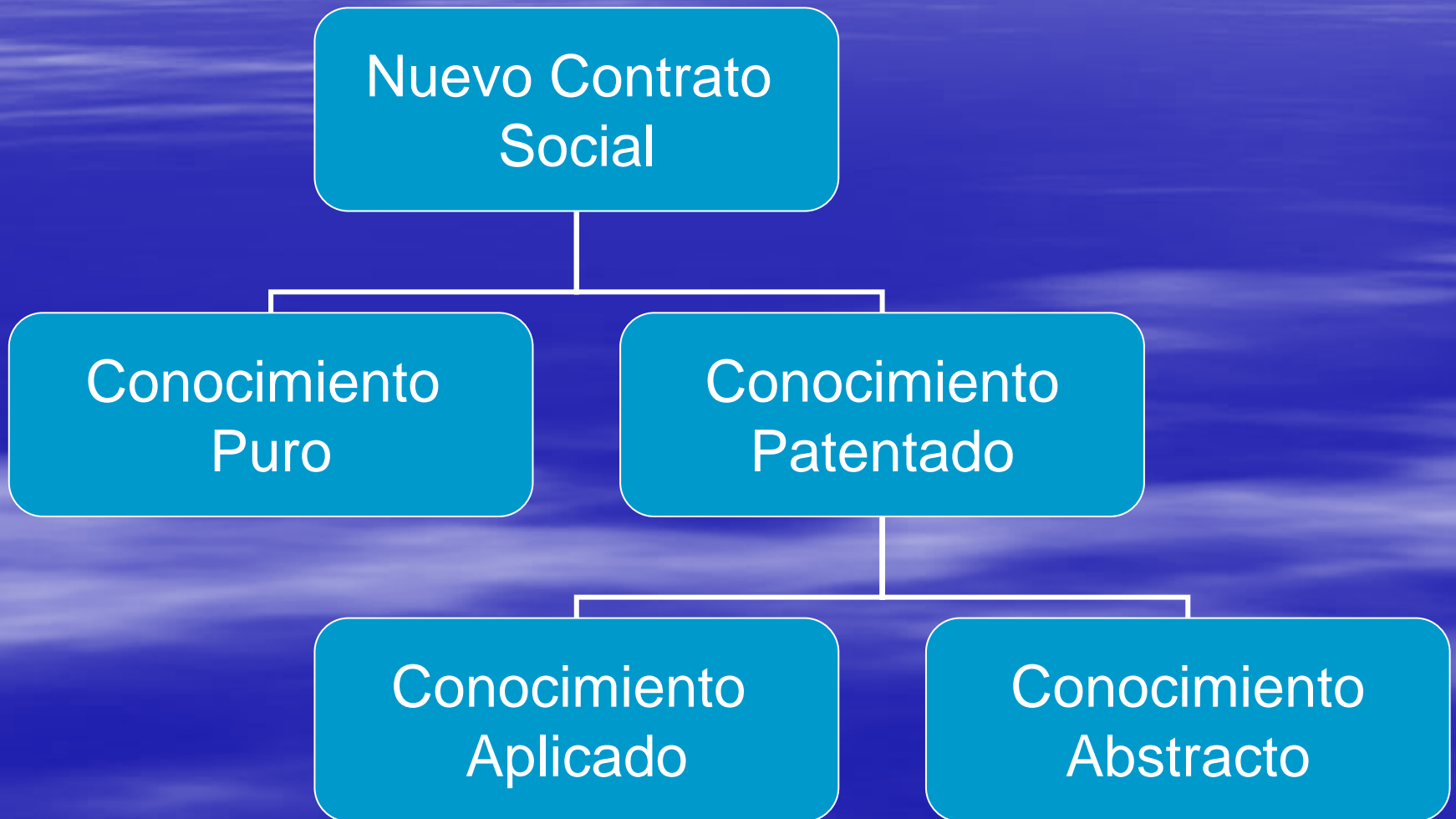
**Otra parte  
De la  
Sociedad**



# Capital Humano y Social: Ciencia y sus Tensiones.



# Capital Humano y Social: clases de conocimiento académico y autonomía Universitaria



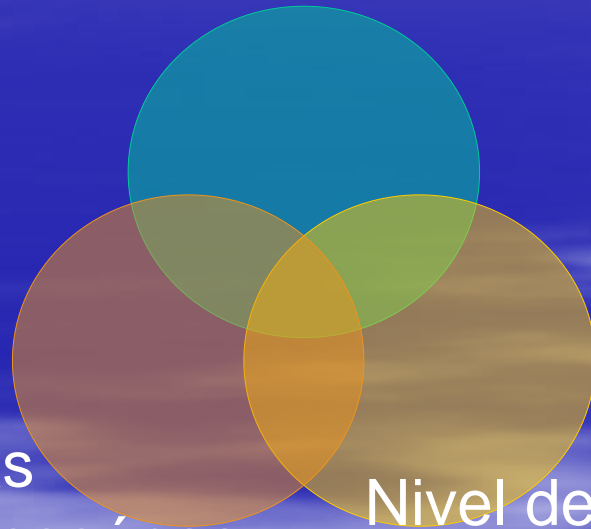
# Capital Humano y Social: nuevas características de la profesionalización





# Capital Humano y Social: sobre el Profesional.

Nivel de Especialización



Competencias

Bases del saber Homogéneo

Nivel de Multidisciplinariedad

# Capital Humano y Social: función de las Competencias

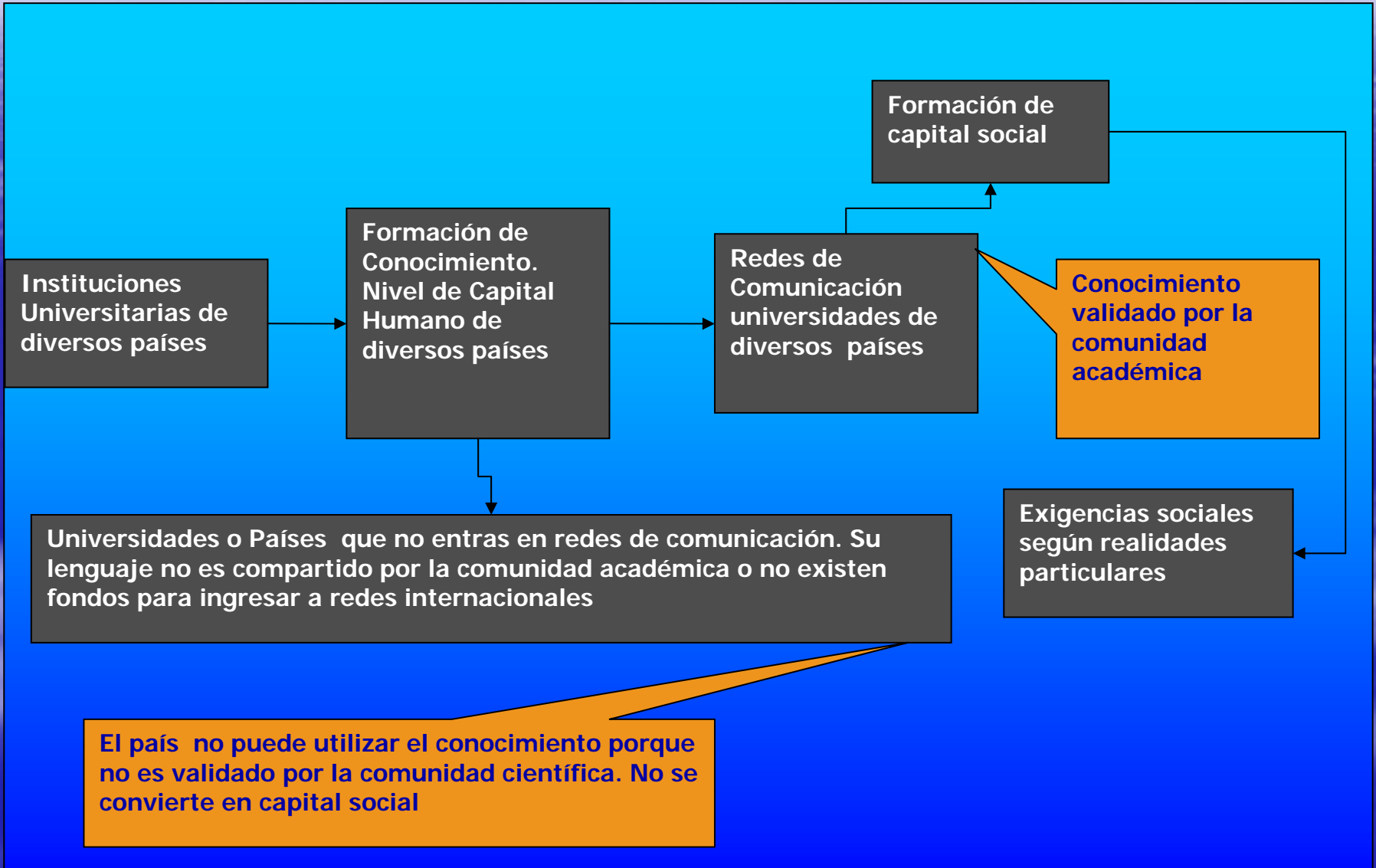
Competencias

Capacidad  
Investigativa

Capital Humano

Capital Social

# Ciclo del Capital Social



# Capital Social: Definición

- **El capital social: conjunto de relaciones generado a partir de la sinergia entre diversos investigadores de centros académicos (interior y exterior de los países), para crear y difundir el conocimiento científico demandado por la sociedad**
- **Es un saber hacer común en un proceso dinámico de desarrollo científico que es lo suficientemente cambiante como la sociedad misma y que se traduce en nuevos desarrollos científicos.**

# Capital Social: Características

Capital Humano Compartido y Jerarquizado  
Capital reputacional



Forma Pública y Privada de difusión del  
Conocimiento

Sistema de comunicación  
Conocimiento Codificado  
Comunidad Académica

# Capital Social: como analizarlo



# Capital Social: Como medirlo

- El análisis de la producción científica de las universidades;
- Los exámenes de evaluación de los estudiantes; y,
- En general, todo el proceso en el que las universidades y los investigadores del mundo se encuentran involucrados, para mejorar en el ranking y acceder a mejores REDES

# Colombia: Antecedentes

- El reto inicial de las universidades a partir de la década del setenta, fue romper con ataduras y privilegios que ciertas clases influyentes tenían en relación con el acceso a la educación superior (López, Thomas y Wang 1998). Ésta se convertía en una medida de prestigio status social.
- No existía evaluación sobre los logros científicos ni sobre la calidad de los programas. Las reformas propendían por la búsqueda de mayores niveles de masificación de la educación universitaria



# Colombia: Introducción

- Después del mencionado proceso de masificación en la década de los noventa, se da un nuevo giro en el sistema educativo, que sigue las pautas del esquema educativo internacional

# Colombia: Características



# Objetivo de las reformas a la Educación

- Profesor: de Docente a Docente-Investigador

Conocimiento: por adaptación de saberes

Finalmente por creación de Saberes

# Colombia: reto de las universidades

- La transformación de la universidad de acuerdo con estándares de calidad internacional (conocimiento tácito) y,
- La posibilidad de acceder a las redes académicas internacionales no sólo para adquirir conocimiento codificado y transformarlo a realidades concretas, sino también para producir conocimiento validado por la comunidad internacional.
- Obtención de prestigio académico, elemento valorativo central del mundo de las ciencias.

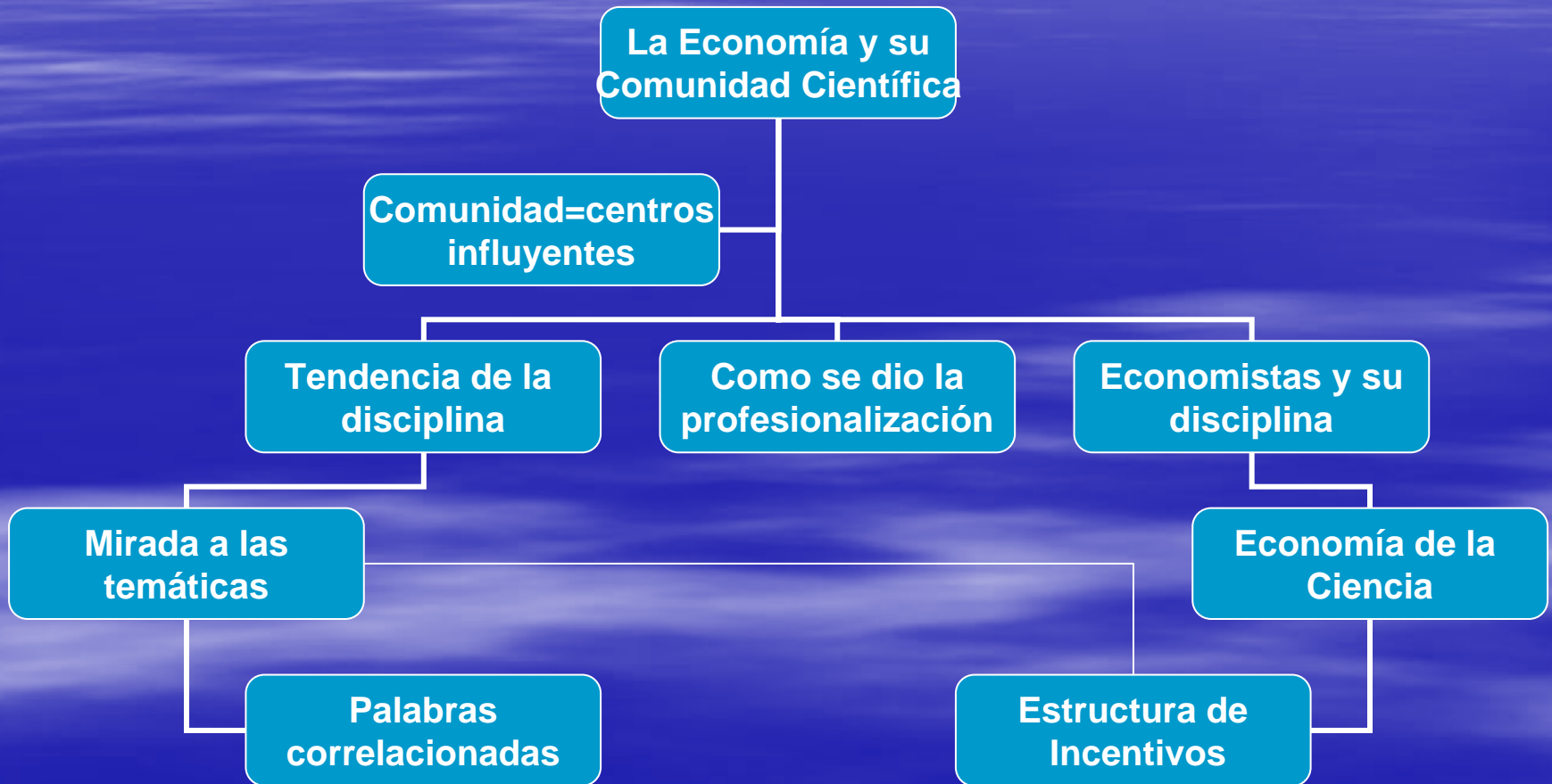
# Colombia: como medirlo

- Un seguimiento al proceso de inserción de la disciplina a los estándares internacionales de calidad.
- Un análisis de cómo los centros universitarios llevan a cabo políticas efectivas de acceso a redes nacionales e internacionales sobre temáticas económicas.
- Un estudio del grado en que la estructura institucional de la profesión permite a quien ingrese en una red desde una universidad periférica, avanzar en la misma para de esta manera afectarla.
- Una mirada al grado de autonomía de la profesión con respecto al saber internacional que es el que fundamenta el esquema institucional de la disciplina.

# Temáticas a estudiar

- Balance general y descriptivo de la disciplina en el mundo contemporáneo
- Influencia de la misma, en la academia y en el hacer político Colombiano. Objetivo: describir la influencia de la comunidad académica internacional de economistas sobre la agenda de investigación de la disciplina en Colombia,
- Mirada comparativa a la enseñanza de la economía en las universidades colombianas. Objetivo: Estudiar la evolución de la disciplina en Colombia , a partir de los planes de estudio (por áreas nucleares), el nivel académico de los profesionales y el contexto geográfico de las facultades.
- Mirada crítica al proceso a partir, de la relación de la economía con otras ciencias y con posiciones de la economía Heterodoxa. Objetivo: analizar desde una perspectiva pluralista el estado actual de la disciplina económica a partir de la relación de la economía con otras disciplinas así, como el grado de marginalización de las vertientes heterodoxas.

# Temática 1: balance de la disciplina



# Temática 2: Influencia en la academia y en el hacer político





# Temática 3: Procesos de Enseñanza



# Temática 4: Mirada crítica



**Muchas Gracias**

**Fin de la presentación.**