

Los núcleos integradores : una herramienta de análisis multidisciplinar



Universidad Autónoma de Bucaramanga
Pedro Fernando Delgado Jaimes

Contenido



1. Los Núcleos Integradores: una herramienta pedagógica
2. Los Núcleos integradores en el Programa de Economía UNAB
 - ❖ Estructuras
 - ❖ Propósitos de formación
 - ❖ Metodología
 - ❖ Estrategias de evaluación
3. Consideraciones finales

Proyecto Educativo Institucional PEI UNAB



- El PEI define el currículo como un plan de formación inspirado en conceptos pedagógicos, ejecutados mediante procesos de enseñanza aprendizaje que incluye el plan de estudios de cada programa y todas las actividades que se diseñan y ejecutan en diferentes espacios y a las cuales les confiere un valor formativo.
- La UNAB ha determinado fortalecer el currículo a través de un sistema de enseñanza por competencias, de equipos docentes en el diseño de los planes de estudios, de las estrategias de docencia, del fortalecimiento de la investigación en sus distintos niveles y de la práctica académica dentro y fuera del aula.

Los núcleos integradores como herramienta pedagógica en la UNAB

Herramienta pedagógica que permite favorecer el aprendizaje significativo y el desarrollo del pensamiento complejo.

Los NI se articulan a partir de diferentes espacios y actores:

- i. conocimiento,
- ii. docentes,
- iii. estudiantes,
- iv. teoría y práctica,
- v. investigación, extensión y docencia y
- vi. dimensiones (afectiva, intelectual y expresiva).

Los NI permiten reconocer la complejidad de la realidad más allá de las simplificaciones teóricas, favorecer la confrontación de varias perspectivas y **propiciar el aprendizaje significativo para la construcción de sentido.**

Los núcleos integradores como herramienta pedagógica en la UNAB

- 1. Un tema: busca que los diferentes cursos (materias) de un semestre se enfoquen a un tema específico, dando diversos aportes al tema.
- 2. Un proyecto productivo: constituye una secuencia de tareas articuladas, que permitan el desarrollo de un proyecto en el corto o largo plazo.
- 3. Un problema práctico: buscan solucionar algún problema evidenciado en la comunidad educativa.
- 4. Una actividad: dentro de la Universidad se desarrollan diversas actividades académicas y el NI puede girar en torno a la organización y ejecución de dicha actividad.
- 5. Un tópico generador: hace referencia a plantearse una pregunta de investigación que cuestione un planteamiento teórico, donde se busca solucionar el problema en base a diversas disciplinas.

Los núcleos integradores en el Programa de Economía UNAB

- El núcleo integrador parte de la consideración que tiene la economía como una ciencia social que busca la correcta asignación de los recursos escasos.
- El propósito que dirige la investigación en ciencias económicas corresponde a determinar si los recursos están asignados de manera satisfactoria (condiciones de eficiencia y equidad) y cómo poder mejorar tal destinación.
- Para ello se parte de los distintos enfoques o ramas: la micro y macroeconomía y sus respectivos instrumentos como las matemáticas de la optimización, la estadística y econometría.

Los núcleos integradores en el Programa de Economía UNAB

- I. Nivel I: FORMACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN,
- II. Nivel II: CONOCIMIENTOS EN TEORÍA MICROECONÓMICA
- III. Nivel III: CONOCIMIENTOS EN TEORÍA MACROECONÓMICA.

En cada nivel se plantean los propósitos y las competencias que el estudiante debe lograr desarrollar.

Se dividieron en las dos grandes áreas temáticas, donde en un primer curso se presenta una propuesta de investigación de núcleo y en el segundo curso se desarrolla su contenido

COMITÉ CURRICULAR PROGRAMA DE ECONOMÍA

2. Perfil y competencias del programa



2. Propósitos de los NI



2. Plan de Estudios

3. Pretexto Integrador

NI 1

NI 2

NI 3

NI 4

NI 5

NI 6

NI 7

Competencias

LOGROS

Metodología

CÓMO PRODUCTO

Evaluación

SEGUIMIENTO

ORIENTADA
Y
EJECUTADA
POR UN
PROFESOR
DEL CURSO
ANFITRIÓN

CURSOS ANFITRIONES

1. Lineamientos de la política institucional

Estructura de los Nucleos integradores

- a. Denominación de cada NI
- b. Definición de cursos anfitriones que serán los responsables de desarrollar las competencias definidas para cada Núcleo Integrador.
- c. Definición del tema pretexto o problemática que convoca: tema alrededor del cual se desarrollará el trabajo del núcleo.
- d. Construcción de los propósitos que persigue cada NI y las competencias que debe lograr desarrollar cada estudiante.
- e. Metodología y evaluación: descripción de las actividades de aprendizaje, productos intermedios y finales, y definición de criterios de evaluación.

Propósitos de formación de los NI

Formación para la investigación

Propósitos:

- Capacidad para comunicar por escrito ideas referidas a un tema dado utilizando un lenguaje que responda tanto a su nivel de formación como a un lenguaje propio de su campo de formación.
- Capacidad para identificar necesidades en el contexto e interpretar la información recogida, desde reflexiones fundamentadas teóricamente.
- Pensamiento crítico, comprensión lectora y trabajo en equipo.

NI 1

PRINCIPIOS DE LECTO
ESCRITURA PARA LA
INVESTIGACIÓN

Historia del Pensamiento
Económico

NI 2

INTRODUCCIÓN A LA
INVESTIGACIÓN

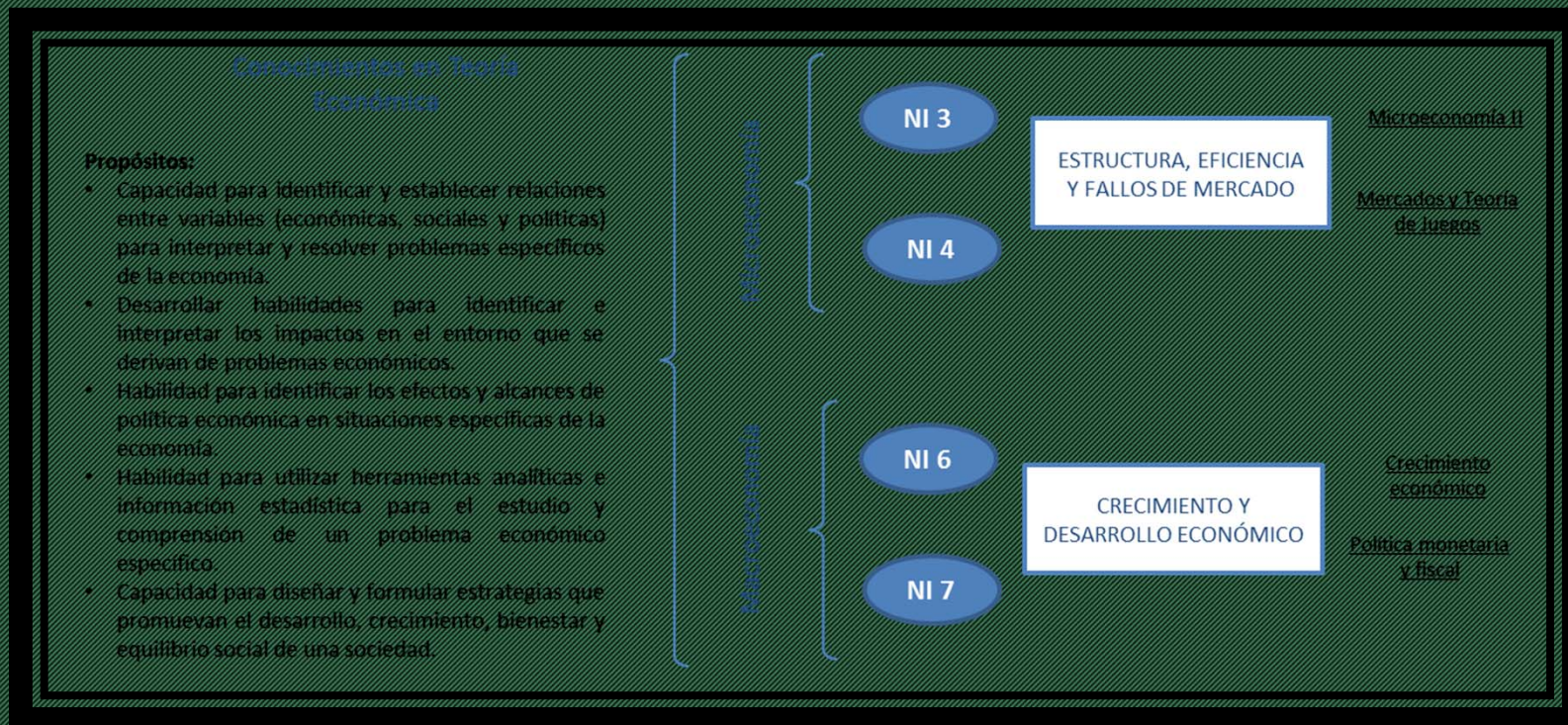
Microeconomía I

NI 5

CAUSAS, DINÁMICAS Y
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS
INTERNACIONALES

Política y relaciones
internacionales

Propósitos de formación de los NI



Nivel I: Formación para la investigación

- i. Núcleo Integrador: PRINCIPIOS DE LECTO-ESCRITURA PARA LA INVESTIGACIÓN
- ii. Núcleo Integrador: INTRODUCCIÓN A LA INVESTIGACIÓN
- iii. Núcleo Integrador: CAUSAS, DINÁMICAS Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS INTERNACIONALES

Nivel II: Conocimientos en Teoría Económica

Teoría **Microeconómica**

i. Núcleo Integrador: ESTRUCTURA, EFICIENCIA Y FALLOS DE MERCADO I

Curso anfitrión MICROECONOMÍA II de III semestre y se busca formular una propuesta de investigación para comprender y aplicar las herramientas de la teoría microeconómica al análisis de la estructura, eficiencia y fallos de mercado.

ii. Núcleo Integrador: ESTRUCTURA, EFICIENCIA Y FALLOS DE MERCADO II

Curso anfitrión TEORÍA DE JUEGOS de IV semestre que busca comprender y aplicar las herramientas de la teoría microeconómica al análisis de la estructura, eficiencia y fallos de mercado, por medio del análisis cualitativo, estadístico y/o experimental.

Nivel II: Conocimientos en Teoría Económica Teoría Macroeconómica

i. Núcleo Integrador: CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO:

El curso anfitrión de CRECIMIENTO ECONÓMICO del VI semestre y pretende formular una propuesta de investigación que permita comprender y aplicar las herramientas de la teoría macroeconómica al análisis del crecimiento y el desarrollo de un país.

ii. Núcleo Integrador: CRECIMIENTO Y DESARROLLO ECONÓMICO II

Curso anfitrión de POLÍTICA MONETARIA Y FISCAL en VII semestre y su objetivo es comprender y aplicar las herramientas de la teoría macroeconómica al análisis del crecimiento y el desarrollo de un país, por medio del análisis cualitativo, estadístico y/o econométrico. A continuación en el Gráfico No. 2 se muestra resumido en que forma se encuentran estructurados los distintos núcleos integradores y su distintos propositos.

Metodología de los NI

Cada Profesor preparará varios temas acordes con el propósito y las competencias , también deberá seleccionar lecturas para necesarias para trabajar la expresión escrita y oral.

El estudiante entregará una reseña, una propuesta, un video, entre otros instrumentos pedagógicos planteados por el profesor.

En los Nivel II y III, Proyección de la Ciencia Económica, se ha dispuesto :

Cada Profesor preparará varios temas acordes con el propósito y las competencias ,deberá seleccionar dos lecturas máximo y el estudiante deberá indagar lecturas adicionales que complementen el tema escogido.

Metodología de los NI

- El estudiante, una vez escoge el tema sobre el cual desea profundizar, deberá realizar la lectura de cada uno de los documentos y entregar una reseña por cada una, en las fechas fijadas por el Profesor.
- Al finalizar el período, el estudiante entregará una propuesta de investigación en base a la discusión planteada anteriormente.
- En la segunda parte del proyecto el estudiante deberá corregir su propuesta y entregar el primer bosquejo del marco teórico y marco de referencia usado para su investigación.
- El estudiante entregará un artículo científico (estilo artículo publicable) en el que dé respuesta a la problemática planteada por el Profesor y además realizará una presentación oral del tema, que será evaluada por el grupo de Profesores del Programa de Economía.

Evaluación de los Núcleos Integradores

- Presentación de los documentos:

Las propuestas de investigación presentadas en los núcleos integradores deberán seguir el formato y tendrán una extensión máxima de 10 hojas.

Los artículos finales para los NI, tendrán una extensión mínima de 15 y máximo de 20 hojas. El documento debe ser estilo artículo de revista, con resumen, introducción, marco conceptual, desarrollo, conclusiones y referencias bibliográficas APA.

Evaluación de los Núcleos Integradores

- El Comité Curricular, aprobará previamente la pertinencia de las proposiciones y problemáticas planteadas por los Profesores para cada NI y establece que el porcentaje de calificación del trabajo total del NI representan el 35% de la nota final del curso anfitrión correspondiente (15% en el primer corte y 20% en el segundo corte)
- En la calificación final se tomará en cuenta tanto el trabajo escrito como la presentación oral. El ejercicio de producción escrita, tendrá un mayor peso dentro de la evaluación del NI, equivalente al 70% de la nota

Comentarios finales

- Los NI buscan desarrollar las habilidades y capacidades profesionales que les permitan comprender la realidad utilizando la teoría economía como excusa para que a través del instrumental analítico plantee estrategias de solución a las problemáticas propia que planeta una sociedad en materia económica y social.
- Deben desarrollar y fortalecer no solo su saber disciplinar, sino también su saber hacer en un contexto específico y su saber actuar en una sociedad en la que se presentan fenómenos cada vez más complejos y multidimensionales

Comentarios finales

- Los estudiantes, con las competencias adquiridas desde las distintas materias y actividades propuestas especialmente en aquellos cursos que tiene de anfitrión al Nucleo integrador respectivo, aporten a una sociedad que cada vez tiene mayores demandas y menos opciones para satisfacer sus necesidades y resolver su problemas.
- los Ni no son la única forma en que se puede llegar a analizar la realidad compleja con un carácter diverso e interdisciplinarios, pues por su carácter social y por su andamiaje instrumental la ciencia económica ya es en esencia interdisciplinaria.
- Cada docente puede abordar el contenido , o por lo menos hacer el intento de desarrollar sus asignaturas, de una manera interdisciplinaria a partir de sus distintas estrategias pedagógicas y de las actividades que planean para el desarrollo de sus cursos.