

Acompañamiento docente en la asignatura Microeconomía III a través de la plataforma Moodle.

Septiembre 2015



Autora

Alejandra Molina Osorio.

Economista, Especialista en Gerencia Empresarial, Magister en Administración de Negocios.

Docente, investigadora, Coordinadora del departamento de Economía de la Universidad Autónoma de Manizales.



Contenidos



1. Antecedentes

2. Transformación de Microeconomía III

3. Acompañamiento docente

4. Algunas interacciones en el aula

5. Conclusiones



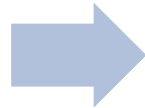


1. ANTECEDENTES

Antecedentes

Ajuste curricular

- Currículo basado en problemas

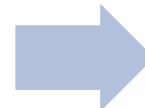


B-Learning

- Política de incorporación de tecnología

Créditos académicos

- Presencial
- Dirigido
- Independiente



Competencias

- Específicas
- Digital
- Genéricas



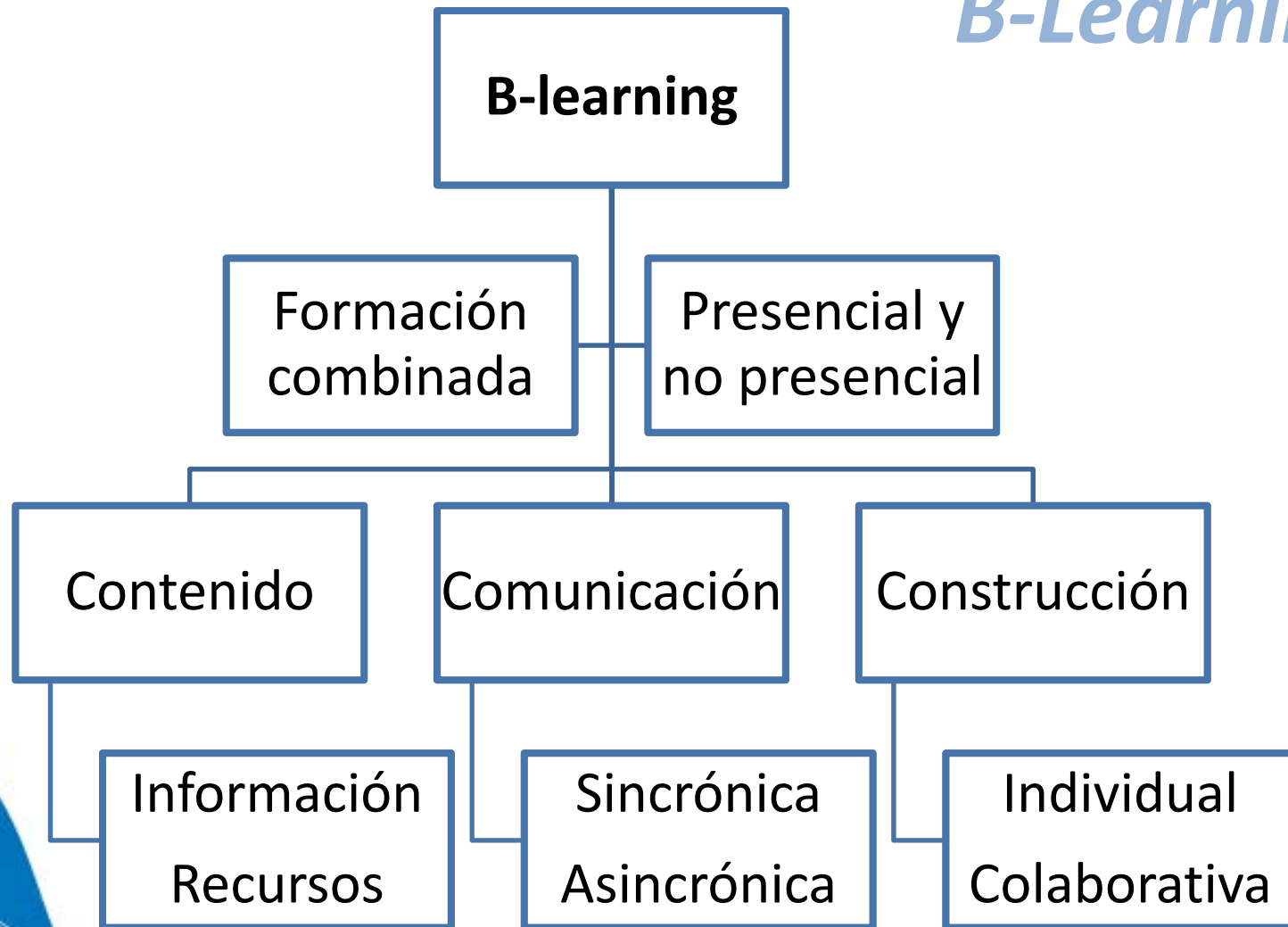
Política de Incorporación de las TIC



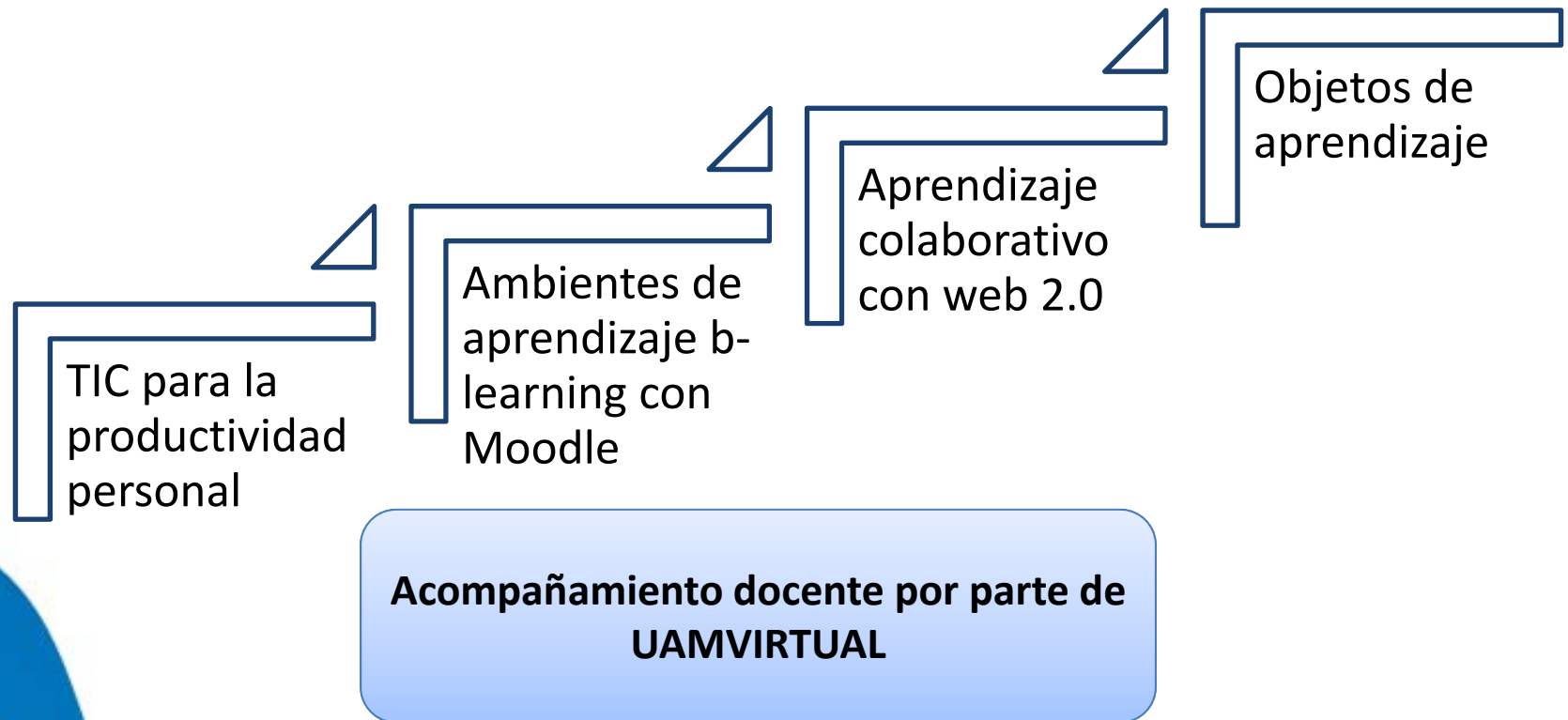
Principios orientadores,
objetivos y estrategias,
competencias a
desarrollar,
orientaciones para su
implementación.



B-Learning

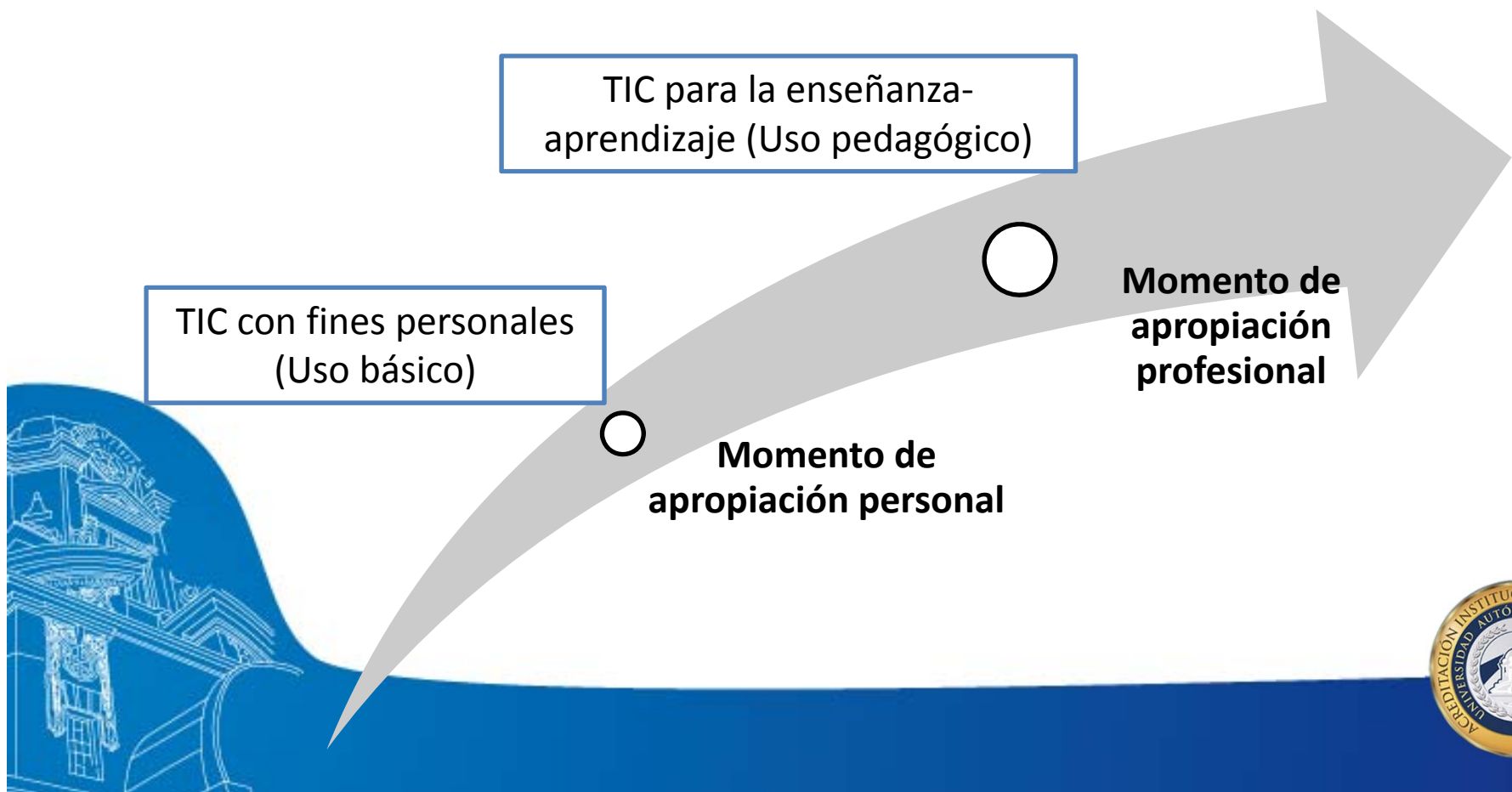


Plan de formación



Formación docente

Proceso de formación gradual y escalonado



Aula digital-Moodle

**AULAS VIRTUALES 2015**

0

ALEJANDRA

Twitter

Facebook

YouTube

Google+

LinkedIn

MIS CURSOS

MENSAJES

Tweets

**UAM Manizales** @uammanizales 2h
#CumpleañosUAM #36añosUAM
Ven y celebra con nosotros los 36 años de la @uammanizales te esperamos en el Parque de los estudiantes a las 4.
Retwitteado por UAMVirtual
Abrir

Twitrear a @UAM_Virtual

USUARIOS EN LÍNEA

(últimos 5 minutos)

 ALEJANDRA MOLINA OSORIO

 Mateo Londoño Ortiz

 Fabiola Montoya Sanchez

 Sergio Esteven Castaño Marin

 Jenny Alexandra - Asistente UAMVIRTUAL

 Luz Andrea Gomez Gomez

 Natalia Ospina Gutierrez





Bienvenidos estudiantes y docentes.
En cada panel encontrarán diferentes servicios de UAMVirtual.
Atención al usuario:
Teléfono. 8727272 Ext. 101 - 194
uamvirtual@autonoma.edu.co
Soporte técnico:
daquirre@autonoma.edu.co





Suscribirse a este foro

Novedades
(Sin novedades aún)



Créditos académicos Microeconomía

Plan de estudios Economía

Componentes de plan de estudios

Economía

Microeconomía

Materias

Microeconomía I

Microeconomía II

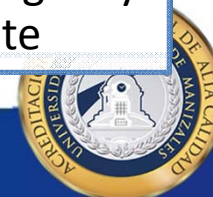
Microeconomía III

Tres créditos

4 presenciales, 2 dirigido y
3 independiente

4 presenciales, 2 dirigido y
3 independiente

4 presenciales, 2 dirigido y
3 independiente



Desarrollo de competencias

Específicas

- Contrastar la teoría con la realidad
- Apropriación y la aplicación de la teoría microeconómica

Genéricas

- Comunicación escrita, habilidades comunicativas, lectura crítica, pensamiento crítico.

Digital

- Uso crítico, colaborativo y seguro de las tecnologías de la Información y Comunicación, para favorecer el aprendizaje.





2. Transformación de Microeconomía II

Transformación



Microeconomía III

2.1 Planeación del curso
Microeconomía III

2.2 Diseño de actividades

2.3 Montaje del aula digital
y uso de herramientas de
Moodle



2.1 Planeación

Calendario académico		
Primer corte	Segundo corte	Tercer corte
30%	35%	35%

Programa de la materia

Contenido Microeconomía III

Objetivos de enseñanza

Objetivos de aprendizaje

Cronograma de la materia

Competencias específicas

Competencias generales

Recursos multimedia



Recursos

- **Búsqueda de material:**
 - Videos, gráficos interactivos, noticias, papers, caricaturas, imágenes
 - Simuladores en línea
- **Derechos de autor:**
 - Material de uso libre
 - Vínculos directos a las paginas y recursos



Equilibrio de Cournot

Costes iguales Costes diferentes

Función inversa de demanda:
 $p(q)=a-bq$

a

b

Función de coste:

$c(q)=c+dq^2$

c

d

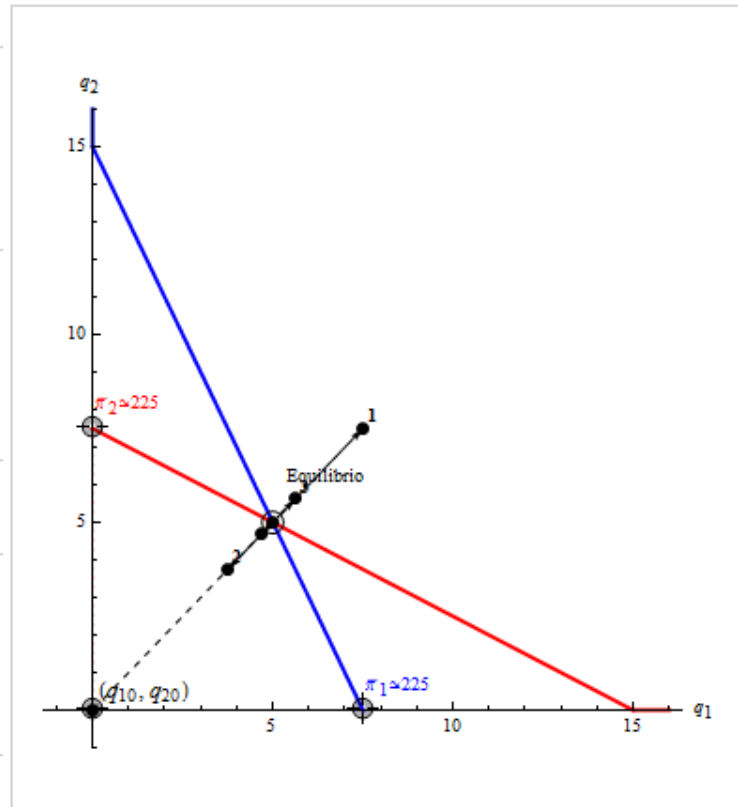
Solución cooperativa:

Ver ☐

Dinámica

Primera en reaccionar:

Empresa Ninguna



Wolfram CDF player: Microeconomía intermedia



inverse demand function $p(Q) = b - aQ$, $Q = q_1 + q_2$

$a \in [1, 5]$ + 1.

$b \in [1, 5]$ + 5.

profit function for firm $i \in \{1, 2\}$: $\pi_i(q_1, q_2) = (p(Q) - c_i) q_i$

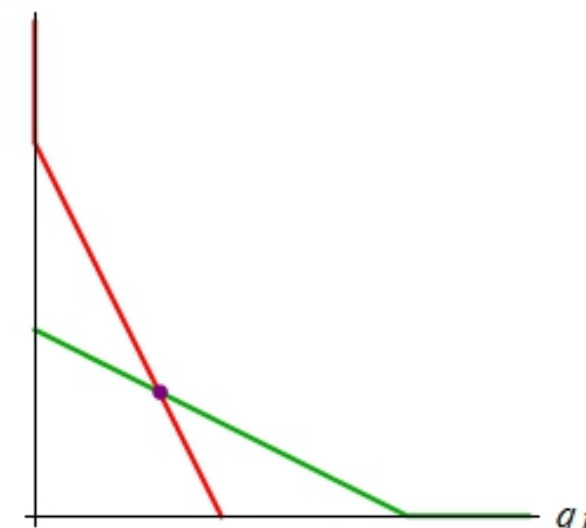
c_i represents the marginal cost of firm i

$c_1 \in [0, 3]$ + 1.

$c_2 \in [0, 3]$ + 1.

plot 45° line ☐

q_2



model

$$p(Q) = 5 - 1 \cdot Q$$

$$\pi_1(q_1, q_2) = (p(Q) - 1) q_1$$

$$\pi_2(q_1, q_2) = (p(Q) - 1) q_2$$

Cournot equilibrium

$$(q_1)^* = \frac{b - 2c_1 + c_2}{3a} = 1.33333$$

$$(q_2)^* = \frac{b + c_1 - 2c_2}{3a} = 1.33333$$

equilibrium price: 2.33333

red line: best response of firm 1 for q_2

green line: best response of firm 2 for q_1

point: Cournot equilibrium

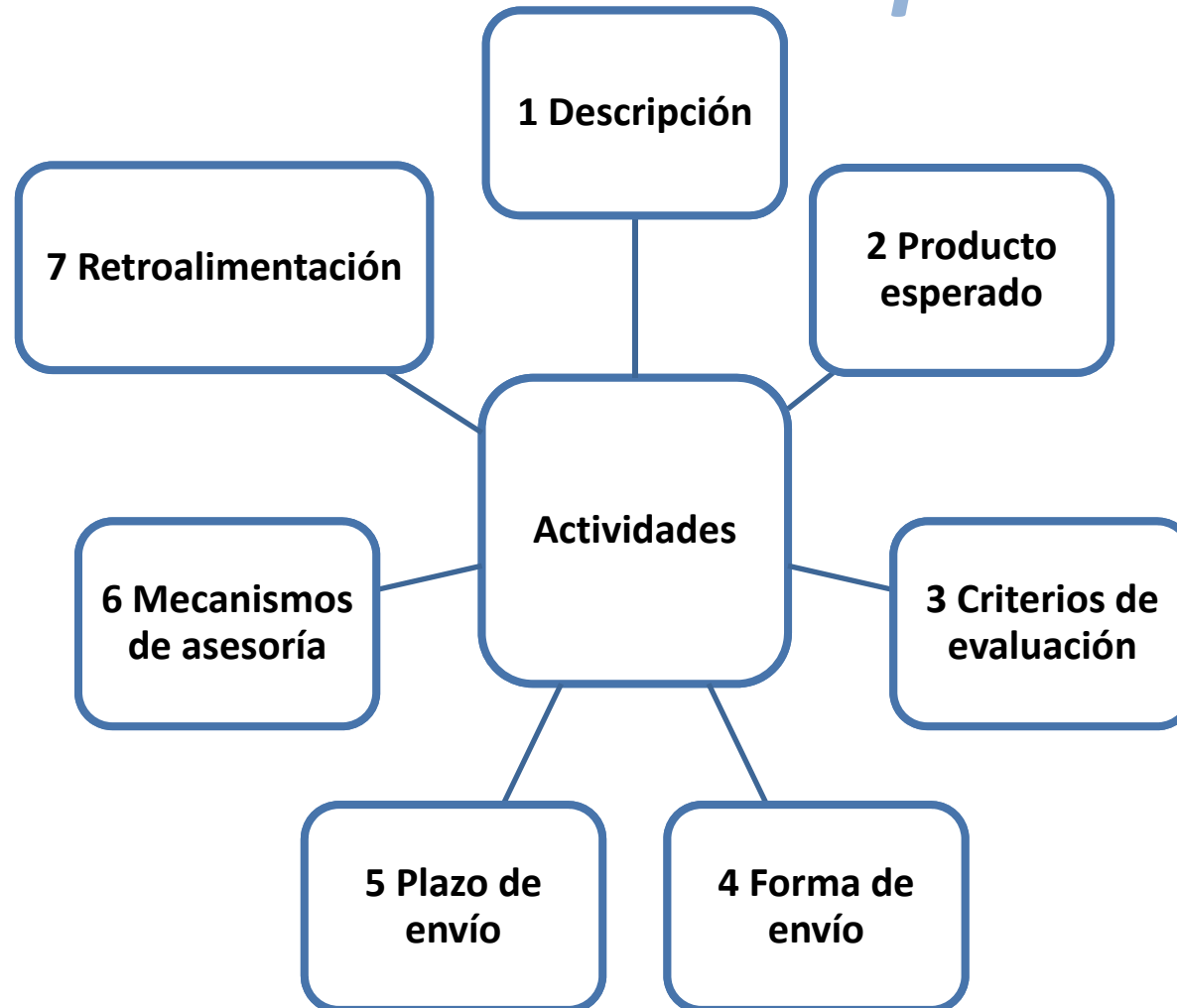
Wolfram  Demonstrations Project

demonstrations.wolfram.com

<http://demonstrations.wolfram.com/CournotCompetitionWithTwoFirms/>



2.2 Actividades de aprendizaje



2.3 Montaje del Aula

UAMVirtual

Mis Cursos ▶

0

ALEJANDRA ▶



AULAS VIRTUALES 2015

Social networks



Página Principal ▶ Mic3G1 (2015-3)

NAVEGACIÓN

Página Principal

Área personal

Mi perfil

Curso actual

Mic3G1 (2015-3)

Participantes

Insignias

Mis cursos

PERSONAS

Participantes

ADMINISTRACIÓN

EVENTOS PRÓXIMOS

No hay eventos próximos

Ir al calendario...

Nuevo evento...

CALENDARIO

agosto 2015

Dom	Lun	Mar	Mié	Jue	Vie	Sáb
						1

Microeconomía 3 G1 (2015-3)



Información General

Programa Micro 3

Herramientas de Comunicación

Novedades y Avisos del Profesor. Foro

Foro: Preguntas al Profesor

Chat: Sala de conversación general

Diálogo

Inducción a Moodle

¿Qué es Moodle?

DOCENTE DEL CURSO



ALEJANDRA MOLINA OSORIO
Economista, especialista en gerencia empresarial,
magister en administración de negocios.
Docente e investigadora
Coordinadora departamento de economía

ÚLTIMAS NOTICIAS

Añadir un nuevo tema...

(Sin novedades aún)

TWITTER

MENSAJES

No hay mensajes en espera

Mensajes



Información general

- Programa y cronograma
- Herramientas de comunicación
- Inducción a Moodle

Unidades

- Cuatro unidades
- Actividades
- Recursos





3. Acompañamiento docente

Herramientas de comunicación



Acompañamiento

- Actividades
- Bidireccional

Retroalimentación

- Sincrónica
- Asincrónica

Comunicación

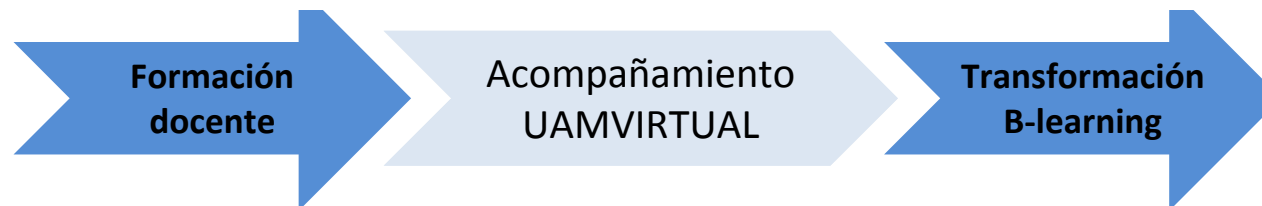
- Foros
- Asesorías
- Aula de clase

Interacción





4. Algunas interacciones en el aula



Microeconomía III antes del 2012

- ❖ Programa de la materia físico
- ❖ Cronograma de la materia físico
- ❖ Libro guía
- ❖ Presentación horarios de asesoría
- ❖ Sesiones magistrales
- ❖ Talleres y actividades para entregar de forma física
- ❖ Exposiciones
- ❖ Calificación (parcial y actividades)
- ❖ Asesorías presenciales

Microeconomía III B-learning

- ❖ Programa y cronograma de forma digital
- ❖ Libro guía, recursos en línea
- ❖ Comunicación sincrónica y asincrónica
- ❖ Sesiones magistrales
- ❖ Talleres y actividades presenciales y en línea
- ❖ Calificación (parcial y actividades)
- ❖ Retroalimentación bidireccional

UNIDAD 1: Introducción a la teoría de juegos

-  Quiz 1 Teoría de Juegos
-  Actividad 1: Una Mente Brillante
 -  Notas Foro: una mente brillante
 -  Teoría de juegos en el marco de las migraciones
 -  Reseña "una mente maravillosa"
-  Taller 1: Teoria de Juegos
-  Actividad 2: Exposición Teoria de Juegos
-  Actividad 3: Primera entrega premio nobel
 -  Premios Nobel de Economía
-  Parcial 1
-  NOTA PRIMER CORTE
-  Retroalimentación y autoevaluación 1

Recursos

-  CAPITULO COMPLEMENTARIO TEORIA DE JUEGOS
-  Simulación teoría de juegos
-  Dilema de prisionero
-  Equilibrio de Nash en juego de 3x3



Actividad foro

Foro 1: Una Mente Brillante

Descripción

- Participación en el Foro de Discusión sobre Teoría de juegos.
- Ver la película una mente brillante la cual será proyectada en clase
- Leer al capítulo de la revista ánfora titulado "*La teoría de conjuntos y la teoría de juegos en el marco de las migraciones*" el link a la revista esta debajo de la actividad
- Leer capítulo 13 de Pindyck Editorial Pearson octava edición

Producto esperado

- Realizar 2 intervenciones, una principal y otro comentario donde se realice un escrito de no más de dos párrafos donde, de una forma crítica se sustente la importancia de la teoría de juegos en la economía y como el premio nobel John F. Nash aportó a esto.

Criterios de evaluación

- La intervención principal tendrá un valor total del 55%
- El comentario a alguno de los compañeros tendrá un valor del 40%.
- Puntualidad en la participación 5% (Según cronograma)

Forma de envío

- Participación en el Foro

Plazo de envío

- Revisar el cronograma de la materia

Mecanismos de Asesoría

- Foro de preguntas al tutor, Diálogo, asesoría o en clase.



Interacción en foro 1

Tema	Comenzado por	Réplicas	No leído ✓
John Forbes Nash	 Juan Martin Garcia Salazar	1	0
Una mente brillante	 Carolina Valle Zuluaga	1	0
La teoría de juegos	 Manuela Botero Jaramillo	3	0
TEORÍA DE JUEGOS.	 Cristian David Guapacha Ramirez	1	0
Una Mente Brillante	 Luisa Fernanda Zuleta Cardona	0	0
FORO	 Valeria Serna Cardona	2	0
Una Mente Brillante	 Edwin Mauricio Alzate Lopez	0	0
Una mente brillante	 Juan David Marin Franco	1	0
Una mente brillante	 Alejandra Uribe Londoño	2	0





La teoría de juegos

de [Manuela Botero Jaramillo](#) - domingo, 8 de febrero de 2015, 19:53

Fueron muchas las teorías que han sido de gran relevancia para la economía, grandes autores que han permitido que la sociedad entienda un poco más en como la economías la política se pueden manejar. Por otro lado Nash estudio un poco más el comportamiento de las personas ya sea de forma cooperativa o no cooperativa, dejando una de las teorías más utilizadas en el momento llamada el equilibrio de Nash el cual consiste en entender un poco el juego al que se enfrentan las empresas en un entorno competitivo, donde en la actualidad estas se enfrentan a disyuntivas en que estrategias utilizar para generar más utilidades a la hora de salir al mercado, pero este equilibrio no sólo sirvió para analizar el comportamiento de las empresas sino que también permitió conocer el comportamiento de las personas en su entorno social, en como cada día se enfrentan a decisiones, ya sea para algo personal o para algo grupal.

Es así como esta teoría de juegos sigue siendo importante para la economía, puesto que nos permite conocer que estrategias y como se comportan las empresa en un mercado cambiante, y como cada individuo se enfrenta a una globalización, donde la competencia no solo es local sino internacional, y a partir de esta teoría saber que siempre habrá una decisión que le genere mayores resultados así no conozca a sus competidores; y como de igual forma los gobiernos utilizan dicha teoría para plantear mejores políticas y conocer el comportamiento dentro de una sociedad con límites de información. Tan influyente es la teoría realizada por Nash que aun en la actualidad se utiliza no solo económicamente sino en problemas sociales como lo es la migración de personas.

Calificación máxima: -

[Marcar como no leído](#) | [Editar](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: La teoría de juegos

de [Juan David Mann Franco](#) - domingo, 8 de febrero de 2015, 21:35

Estoy completamente de acuerdo con tu posición acerca de la teoría que estamos tratando pues bien podemos decir que el equilibrio de Nash lo aplicamos sin damos cuenta en cada acción que tomamos, ya que como fue definido, es un acuerdo entre dos o más partes, donde se discute alguna acción que en el momento no sea cooperativa. Aunque la definición que está dada por varios autores partiendo de lo dicho por Nash, se está aplicando a nivel de empresa mas no a nivel individual.

A lo que quiero llegar es que se puede observar claramente este tipo de comportamientos diariamente, por el hecho de que siempre cuando actuamos buscamos nuestro propio beneficio o el de algún allegado (familiar, amigo, conocido) y sabemos que en algunas ocasiones, por no decir que en muchas, ese beneficio está ligado con la interacción que se debe hacer con otros individuos que tendrán la misma mentalidad.

Calificación máxima: -

[Marcar como no leído](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Dividir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Re: La teoría de juegos

de [Valeria Sema Cardona](#) - domingo, 8 de febrero de 2015, 23:35

Respecto a todos los comentarios anteriores, opino que para la economía actual es supremamente importante tener en cuenta este equilibrio y en especial la microeconomía, ya que cada día más se ve como la globalización afecta positiva o negativamente a cada uno de los países, por tanto, creo que las empresas deben de tener cierta cooperación para poder sobrevivir en el mercado, puesto que si no fuera así pocas empresas tomarian el control y se puede decir que en cierto casos se generaria monopolio.

Calificación máxima: -

[Marcar como no leído](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Dividir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



La teoría de juegos

de [Maria Carolina Mejia Sánchez](#) - lunes, 9 de febrero de 2015, 12:10

Tal como dice un principio de la economía, los individuos responden a incentivos, pero para esto debe haber una decisión netamente impulsada, ya sea por un deseo,, por una conveniencia o por una necesidad. Justamente es la teoría de juegos vista desde la perspectiva de John Nash y presentada en la película, que surge la explicación matemática a estas opciones presentadas. Pero aplicado en la teoría estricta, son dos empresas las que consideran las posibles soluciones a su "problema"; en este caso, sus incentivos son sus ganancias, y la manera más práctica y sintética es ver el desarrollo es por medio de la teoría de juegos.

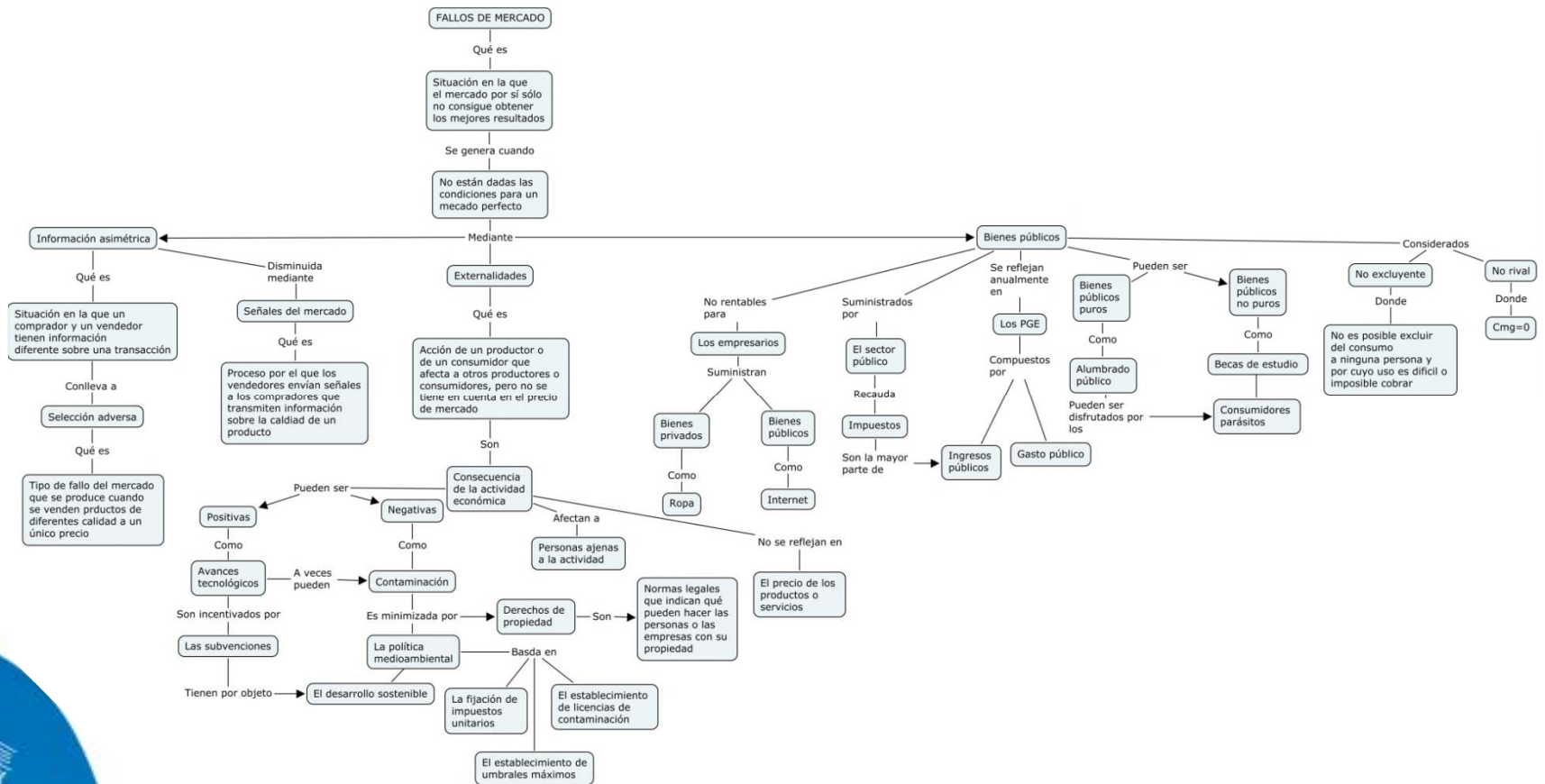
Tal como refiere Manuela en su comentario anterior, nos enfrentamos a un mundo globalizado donde enfrentar las necesidades ya internacionales ha complicado el funcionamiento de las empresas que solo tenían una visión local. Por tanto, tener un amplio panorama de la situación y poder estudiar en detalle las ventajas y desventajas, los beneficios y las pérdidas para asumir este reto cada vez más inminente y necesario para el funcionamiento de la economía motivado no solo por una visión miope, sino por una comprensión total del entorno en el que cada empresa debe sobrevivir.

Calificación máxima: -

[Marcar como no leído](#) | [Mostrar mensaje anterior](#) | [Editar](#) | [Dividir](#) | [Borrar](#) | [Responder](#)



Mapa mental





5. Conclusiones

A manera de conclusión

- La transformación de la asignatura a B-learning ha fomentado la retroalimentación de los estudiantes favoreciendo el desarrollo de pensamiento crítico, habilidades comunicativas y toma de decisiones.
- Los estudiantes en diferentes retroalimentaciones al proceso han manifestado que con la ayuda del aula digital se ha favorecido la contrastación de la teoría con la realidad económica y la apropiación y aplicación de la teoría microeconómica.



A manera de conclusión

- El aula permite que en un solo lugar se encuentran todas las actividades con las retroalimentaciones, lo que favorece a que sea un proceso iterativo, donde se puede volver a temáticas anteriores para reforzar temas que se están viendo en el momento.
- Con la modalidad b-learning los estudiantes han evaluado de forma positiva la transformación, sienten que hay un acompañamiento más enfocado, pertinente y personalizado, pues la comunicación asincrónica diferente al email, promueve unas habilidades especiales.



A manera de conclusión

- Por parte del docente se ha visto una mejor comprensión de los contenidos por el uso de recursos multimedia, el desarrollo de habilidades de lectura, escritura, argumentación, búsqueda, selección de información y la reflexión sobre el aprendizaje.



Muchas gracias.

