

ECONOMÍA COLOMBIANA A TRAVÉS DE LA VIDA COTIDIANA

Juanita Villaveces Niño
Universidad del Rosario

Rionegro, 2 de septiembre de 2015
III Encuentro de profesores - AFADECO

Justificación: Problemáticas observadas

1. Exceso de acción de “memorización” y “repetición”

2. Dificultad para asociar situaciones de la vida cotidiana con problemáticas de interés para la disciplina

3. Ahistóricos.

Justificación: propiciar participación activa y creativa de los estudiantes

Participación activa & creativa: una opción para *internalizar conocimientos*

Incertidumbre I

¿Puedo decir algo distinto a lo dicho en los libros?

Incertidumbre II

¿En qué se diferencia la vida diaria de los ejemplos que ya traen los libros?

Incertidumbre III

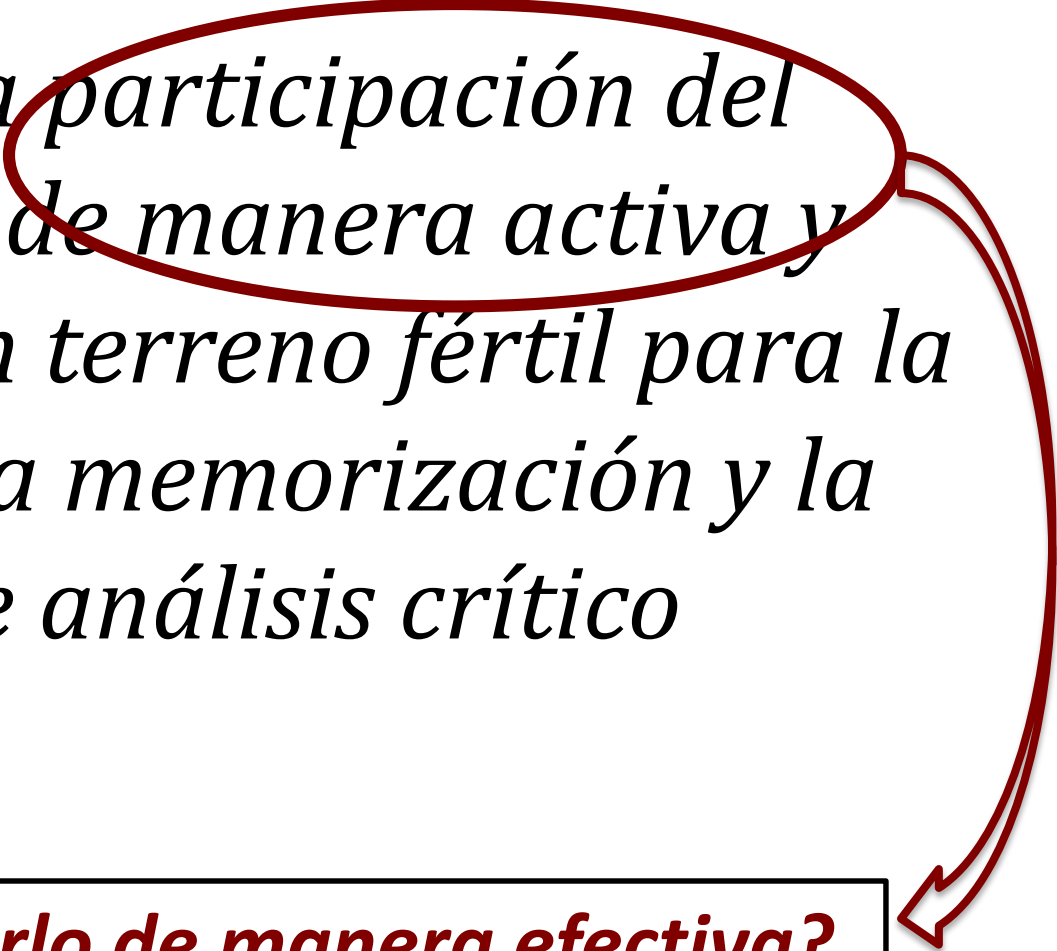
¿Mi participación activa será evaluada? Es decir, ¿vale la pena esforzarme si no tiene nota?

Hipótesis

La reducida participación del estudiante de manera activa y creativa es un terreno fértil para la repetición la memorización y la falta de análisis crítico

Hipótesis

La reducida participación del estudiante de manera activa y creativa es un terreno fértil para la repetición la memorización y la falta de análisis crítico



¿Cómo lograrlo de manera efectiva?

La propuesta de *Innovación Pedagógica*

La propuesta busca fomentar la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje utilizando como fuente de información la vida cotidiana de las familias de los estudiantes como datos para entender los procesos económicos a la luz de la realidad e historia de sus hogares.

La propuesta de *Innovación Pedagógica*

¿Cómo?

A través de una encuesta-entrevista a sus familias, se obtendrá información estadística de hechos socio económicos y demográficos de los hogares (migración, sector económico, escolaridad, pautas de consumo de bienes durables, entre otros) que permitirán analizar a través de casos los conceptos económicos relevantes y, asociar la disciplina a la vida cotidiana

La propuesta de *Innovación Pedagógica*

¿Por qué es viable a través de encuestas?

La economía no es de puntos fijos, sino de procesos, algunos de corto plazo y otros de larguísimo plazo.

Las experiencias presentes y pasadas de los hogares son un laboratorio factible y viable de análisis de problemáticas y fenómenos económicos.

Profundizar en la experiencia y vivencias puede propiciar reflexión económica rigurosa y fomentar la asociación y análisis de temas.

Los actores de la propuesta de IP

El estudiante protagonista

Busca información

Identifica mecanismos
para explicar

Reconoce su disciplina
en un laboratorio
atípico

Señala dificultades y
problemas



El profesor responsable

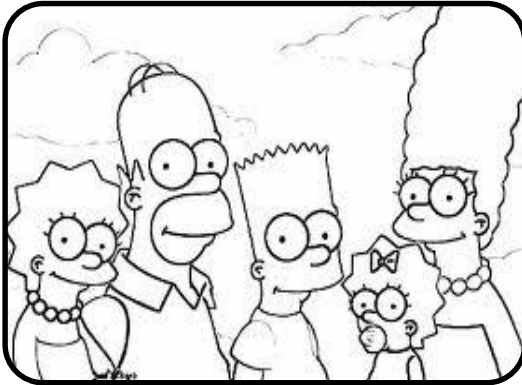
Realiza preguntas que
estimulen y reten
apropiadamente con
miras a motivar

Integra conclusiones del
trabajo de los
estudiantes

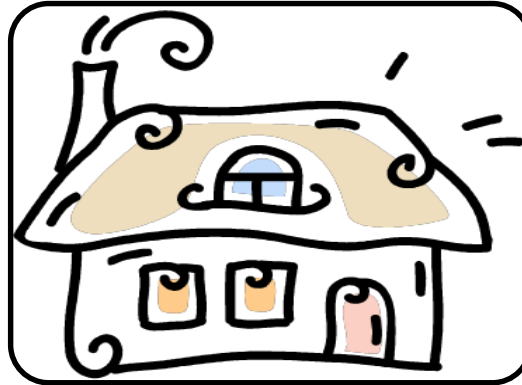
Apoya a estudiantes en
sus búsquedas

Constata la adquisición
de aprendizaje y
retroalimenta al
estudiante

Propuesta de IP: La encuesta/entrevista como “disculpa” para la participación



Llevar a casa la
discusión de
clase



Observar
problemas y
temas vistos
en clase en la
historia del
hogar



Apunta a que
el estudiante
participe,
internalice los
temas y sea
capaz de
autoevaluar su
proceso

La propuesta IP tiene como objetivo amplio crear espacios de participación creativa y formativa.

Fomentar la participación activa del estudiante en sus evaluación

Fomentar interacción estudiante - entorno en el proceso de aprendizaje

Dar credibilidad de que sus ideas valen y hacen parte del ejercicio de construir conocimiento.

Corroborar lo visto en clase con la vivencia cotidiana del hogar

Pasos de la propuesta de Innovación Pedagógica

1

REALIZAR
ENCUESTA/
ENTREVISTA A
FAMILIARES

2

CONTRASTAR
INFORMACIÓN
OBTENIDA
CON PAUTAS
DE
CRECIMIENTO
Y DESARROLLO
DE LA
ECONOMÍA
COLOMBIANA

3

PRESENTAR
INFORMACIÓN

4

DISCUTIR
ABIERTAMENTE
EL RESULTADO Y
AUTO
EVALUACIÓN

5

EVALUACIÓN
DE LA
METODOLOGÍA

Paso 1. Encuesta/Entrevista

- Es una herramienta, no es un fin en sí mismo
- Busca sacar de clase los temas de la Economía Colombiana
- Busca un espacio inusual de discusión (para la mayoría)
- Hacer de la vida cotidiana un laboratorio de verificación de la economía

Paso 2. Contrastar información

- Busca contrastar los resultados de la entrevista con la teoría y los argumentos académicos
- Busca que el estudiante encuentre patrones, pautas.
- Busca que los estudiantes perciban la teoría como algo cercano, que la “vivan” a través de las experiencias del hogar.
- Busca una utilidad práctica de lo visto en clase. Sirve, en últimas para entender donde están.

Paso 3. Presentar resultados

- De vuelta a clase, al aula, a generar discusión
- Busca un debate ameno entre todos, contrastando información, buscando causas, patrones
- Los estudiantes presentan, el profesor sintetiza la información, la ordena.

Paso 4. Autoevaluación

- Busca una discusión honesta sobre la utilidad del ejercicio
- Busca que cada uno describa lo aprendido a partir del ejercicio
- Busca que cada uno sea capaz de autoevaluarse, conscientemente, honestamente.
- Busca que todos entiendan la finalidad del ejercicio, no como algo aparte de lo trabajado en clase, sino como un complemento fundamental del curso.

Paso 5. Evaluación y análisis de los logros de la estrategia pedagógica implementada

- Recolección y compilación de base de datos
- Elaboración de manual metodológico para ser utilizado en otras áreas del conocimiento
- Uso en cursos subsiguientes de la metodología y de los datos recolectados.

La Encuesta/entrevista:

- *LA HISTORIA ECONOMICA DE COLOMBIA A TRAVES DE LA VIDA COTIDIANA*
- *ENCUESTA Vida cotidiana Innovación*

¿Cómo evaluar la utilidad de la innovación pedagógica?

- Una alternativa es una encuesta de percepción que de cuenta de la pertinencia del ejercicio en el proceso individual de aprendizaje
- El resultado del ejercicio es igualmente una forma de evaluar la utilidad... la participación en la discusión, la información que traen los estudiantes y las pautas que se derivan de lo visto en casa.

Encuesta de percepción inicial

Enunciado	1	2	3	4	5
1. Evaluar lo que dicen los libros permite internalizar el conocimiento					
1. Evaluar de memoria permite internalizar el conocimiento					
1. Evaluar es un acto que permite corroborar lo estudiando en un periodo corto de tiempo					
1. Evaluar es el medio para saber si se ha aprendido o no					
1. Evaluar es un proceso administrativo para obtener una ponderación en la escala de 0.0 a 5.0					
1. Evaluar es una responsabilidad del profesor					
1. La participación del estudiante en el proceso de evaluación es irrelevante, no tiene medios para crear la evaluación					

Encuesta de percepción final

Pregunta	1	2	3	4	5
1. ¿Es posible afirmar que la participación activa en el análisis de un tema de clase mejora el entendimiento de este tema?					
2. ¿Aprecia que sus experiencias sean parte de la evaluación de un tema histórico?					
3. ¿Contribuye al entendimiento de los temas el hecho de relacionarlos con situaciones de la vida cotidiana?					
4. La evaluación a partir de vivencias cotidianas no complementa la evaluación tradicional de contenidos de un tema					
5. Es preferible un examen escrito sobre las lecturas que una evaluación a partir de datos familiares					
6. La participación activa en clase incentiva el interés por profundizar sobre el estudio de temas de clase					
7. Es posible afirmar que el desempeño en el curso es indiferente al tipo de evaluación					
8. La evaluación participativa y creativa mejoró en algo su conocimiento de la historia económica reciente de Colombia?					
9. ¿La metodología de evaluación participativa mejoró su capacidad de asociar temas teóricos con la vida cotidiana?					
10. ¿Recomendaría el uso de la evaluación participativa a con el uso de encuesta/entrevista para el estudio de la historia económica reciente de Colombia?					