

Leer y hablar es fundamental para el economista actual.

Afadeco. Sep. 2 y 3. 2015

EL MEN

hablar, leer, escribir y escuchar.

ICFES:

La competencia de análisis económico
(propuesta de Afadeco)

competencias específicas:

- Comprender
- Aplicar a problemas concretos
- Reconocer
- Identificar



Asegurar el desarrollo de competencias genéricas como:

▣ Competencia de escritura:



Latieraylaluna.wikispaces.com

▣ Razonamiento cuantitativo:

$$\Phi(p, t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\hbar}} \int_{-\infty}^{\infty} \Psi(x, t) e^{-ipx/\hbar} dx$$

$$\Psi(x, t) = \frac{1}{\sqrt{2\pi\hbar}} \int_{-\infty}^{\infty} \Phi(p, t) e^{+ipx/\hbar} dp$$

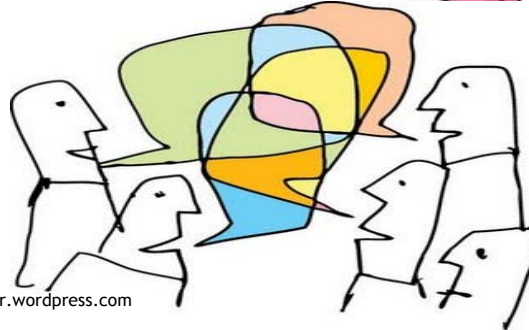
Wdb.urg.es

▣ Competencia de lectura crítica:



Lucyreina.blogspor.com

▣ Competencias comunicativas:



Facdmar.wordpress.com

Resultados agregados Saber Pro 2013 Competencias Genéricas

TOTAL	UNIVERSIDADES	PROMEDIO
1337,16	125	10,69
Comunicación Escrita Lectura Crítica Promedio Menor: 9,00 Promedio Mayor: 11,64		

Resultados agregados Saber Pro 2013 Competencias genéricas

TOTAL	UNIVERSIDADES	PROMEDIO
662,93	63	10,52
Comunicación Escrita Promedio Menor: 9,00 Promedio Mayor: 11,06	41 Universidades por debajo del promedio 22 Universidades por encima del promedio	

Resultados agregados Saber Pro 2013 Competencias genéricas

TOTAL	UNIVERSIDADES	PROMEDIO
674,23	65	10,37
Lectura Crítica Promedio Menor: 9,55 Promedio Mayor: 11,64	27 Universidades por debajo del promedio 38 Universidades por encima del promedio	

Resultados agregados Saber Pro 2014 Competencias Genéricas

TOTAL	UNIVERSIDADES	PROMEDIO
1336,46	124	10,77
Comunicación Escrita Lectura Crítica Promedio Menor: 8,97 Promedio Mayor: 11,55		

Resultados agregados Saber Pro 2014 Competencias Genéricas

TOTAL	UNIVERSIDADES	PROMEDIO
673,97	64	10,53
Comunicación Escrita Promedio Menor: 8,97 Promedio Mayor: 11,21		
40 Universidades por debajo del promedio 24 Universidades por encima del promedio		

Resultados agregados Saber Pro 2014 Competencias Genéricas

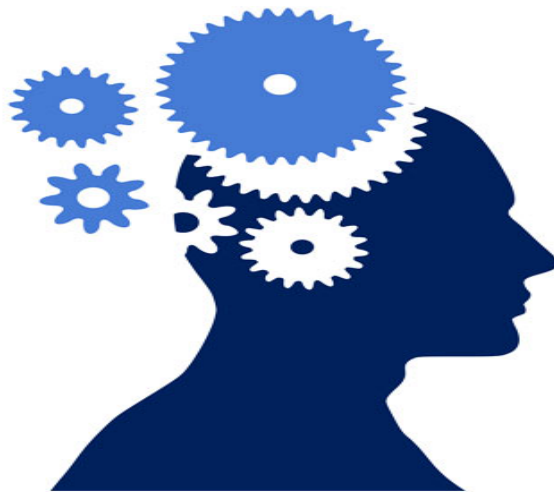
TOTAL	UNIVERSIDADES	PROMEDIO
684,58	64	10,69
Lectura Crítica Promedio Menor: 9,1 Promedio Mayor: 11,55		
37 Universidades por debajo del promedio 28 Universidades por encima del promedio		

- Los docentes de economía le hemos dado un lugar privilegiado a la lectura y la escritura.
 - Estamos preocupados porque los estudiantes no leen o no entienden lo que leen.
 - Con relación a la escritura, planteamos la elaboración de los escritos
 - Aspectos gramaticales de revisión de textos (morfología y sintaxis, ortografía y léxico.)
- Aspectos de coherencia (ideas claras, estructura del texto.)
- Aspectos de cohesión (puntuación, nexos, anáforas.)



Fuente: mimovilandia.com

Todo lo anterior, representa para el estudiante de economía una manera de entender con mayor claridad un tema y de organizar mejor sus pensamientos, pero descuidamos el desarrollo de habilidades para hablar y escuchar.



Fuente: dentalstyle.co

Pero en el salón de clases hay un escenario que llama enormemente la atención y es la actitud de los estudiantes cuando se enfrentan a una situación de expresión oral, llámese exposición, debate o entrevista.

Muchas veces se sienten intimidados, otras no tienen nada que decir, los más tímidos se paralizan, tiemblan.

El panorama es más desalentador cuando se les pide que expresen una opinión y la defiendan con argumentos. Coincidimos entonces que la habilidad de expresión oral y en consecuencia la de argumentar necesita trabajarse aún más en nuestros estudiantes.



Littlenemoska.blogstop.com.es

Al parecer hablar es algo que todos aprendimos desde temprana edad, y los docentes asumimos que ese campo ya está cubierto,

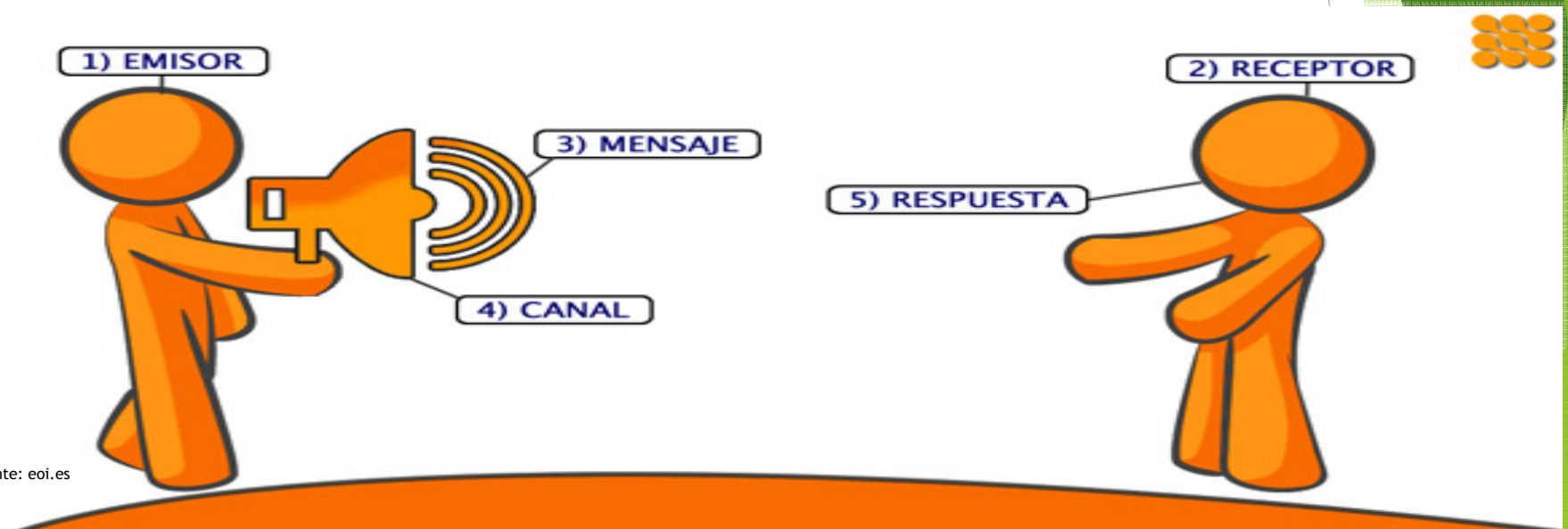
Hace falta adelantar en el salón de clases procesos organizados y sistemáticos para el desarrollo de habilidades en expresión oral que integren aspectos de documentación y argumentación con lenguaje técnico y riguroso de la economía, lo que comúnmente denominamos competencia.

Tal como lo ha concebido la FCEA de la UCC en lineamientos curriculares. Se entiende por competencia lo que la persona es capaz o es competente para ejecutar, el grado de preparación, suficiencia o responsabilidad para ciertas tareas la competencia representa “una combinación de atributos (con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, actitudes, destrezas y responsabilidades) que describen el nivel logrado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñarlos.

Una competencia desde su carácter dinámico, integra los órdenes del: (...) conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico, la capacidad de conocer y comprender), del saber cómo actuar (la aplicación de la práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones), del saber cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social)”. GONZALEZ, J. y WAGENAAR, R. Proyecto Tuning. España: Universidad de Deusto y Groningen, 2004. Página 79, 80. Revista Iberoamericana de Educación. N° 35 (2004), pp. 151-164

En primera instancia se hace necesario abordar el concepto de competencia argumentativa desde la perspectiva lingüística que la asume como habilidad discursiva para la construcción de un discurso coherente con el objetivo comunicativo de disuadir y convencer al interlocutor de adherirse a la postura frente a una temática hecho u opinión.

Un acto de habla constituye varias acciones simultaneas de elementos: en primer lugar, un acto locucionario, es decir, el acto de decir un texto con sentido y referencia; en segundo lugar, un acto ilocucionario con una intencionalidad o finalidad concreta; y finalmente, un acto perlocucionario, que es aquel que produce efectos en pensamientos, creencias, sentimientos o acciones del interlocutor (oyente).



Fuente: eoi.es

Ante estos planteamientos vale la pena pensar: ¿cómo se puede brindar las condiciones en el salón de clases para el desarrollo de la habilidad argumentativa? Lo anterior presupone que hay que prestar atención a la manera como construye el sujeto el contenido del discurso. Asunto que aborda Vignaux, cuando hace referencia a la posición del sujeto.

El discurso argumentativo es aquel que a partir de una ubicación determinada del hablante en el seno de una formación social señala posición del hablante acerca de un tema o conjunto de temas, posición que refleja de manera directa, no directa o incluso disfrazada, la ubicación del hablante en la formación social considerada. (Vignaux;1976)

Es decir, es importante abordar al hablante desde su entorno, su saber acumulado con la interacción social, además es necesario reflexionar sobre ¿cómo construye el sujeto que argumenta? Abordar el proceso que se da en el ser para la construcción de un argumento, los saberes que tienen lugar en la elaboración del mismo.

Información previa que maneja el estudiante

Interacción con la cultura,

Construcción del discurso.

La sociedad como realidad subjetiva Berger y Luckmann.



Cipdel.cl

“... si la sociedad se entiende en términos de un continuo proceso dialéctico compuesto de tres momentos: externalización, objetivación e internalización... en otras palabras, estar en la sociedad es participar en su dialéctica.

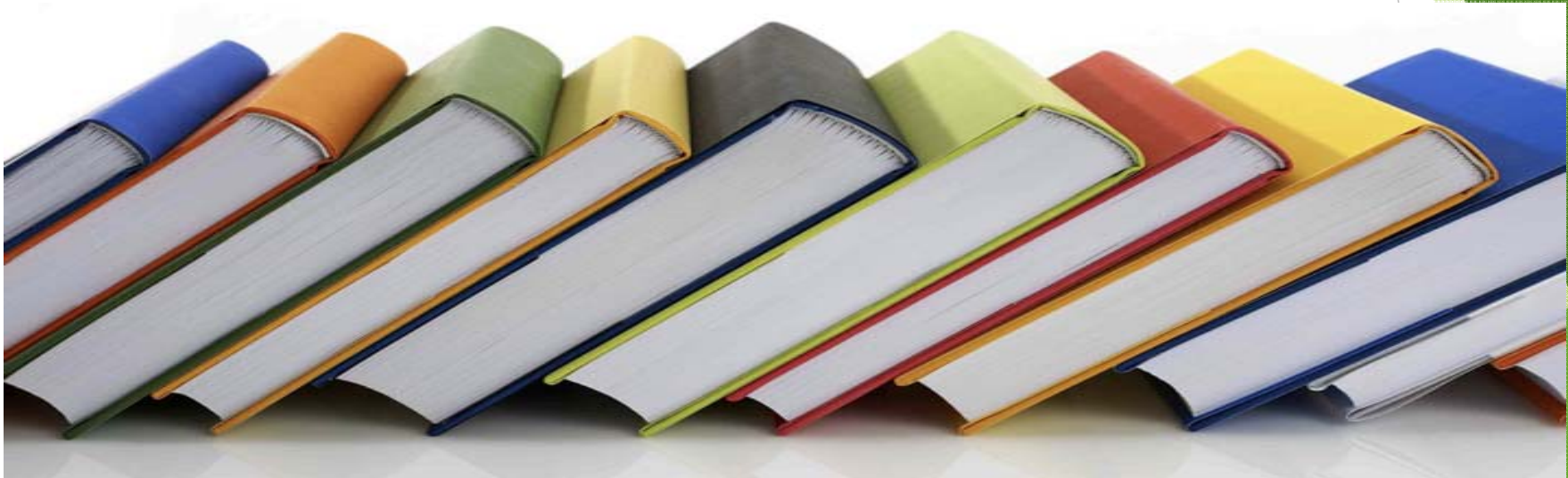
Sin embargo, el individuo no nace miembro de una sociedad: nace con una predisposición hacia la socialidad, y luego llega a ser miembro de una sociedad... el individuo es inducido a participar en la dialéctica de la sociedad... la internalización: la aprehensión o interpretación inmediata de un acontecimiento objetivo en cuanto expresa significado, o sea, en cuanto es una manifestación de los procesos subjetivos de otro que, en consecuencia, se vuelven subjetivamente significativos para mí. Esto significa que yo comprenda adecuadamente al otro” (Berger y Luckmann; 1999).

Que hacer

- ❑ Procurar que los estudiantes cuestionen sus creencias, expresen sus opiniones y defiendan sus puntos de vista.
- ❑ No olvidar que opinar no es argumentar, ya que la primera se presenta en el campo de la subjetividad, mientras que la segunda se da en el ámbito de la objetividad y la construcción de los argumentos.
- ❑ Es necesario ilustrarlos en las reglas generales que se deben tener en cuenta para la construcción de argumentos, como son: el planteamiento de las premisas, las afirmaciones mediante las cuales el hablante ofrece sus razones, la presentación de las ideas en un orden natural, dejando para la parte final la conclusión.
- ❑ El uso de términos, aclarando el significado al que se hace referencia en el discurso, evitar las aseveraciones emotivas y subjetivas entre otros aspectos que se pueden trabajar con ejercicios prácticos en el aula.

¿Cómo se da este proceso?

Volvemos a la lectura es a través de ella que se adquiere información nueva, para que se den otros procesos como son: relacionar la información nueva con la que ya se tiene o conocimientos previos, esto es lo que efectivamente lo lleva a entender, al relacionar lo leído con lo que ya conoce.



Clausedetuba.comsergigijon

- Por ello, en la universidad y en particular a los futuros economistas, no podemos dejar de lado la posibilidad de formar lectores críticos, creativos, independientes y transformadores para que movilicen la información, e interactúen con ella y produzcan actos discursivos orales o escritos en los que integren su saber.
- Lo anterior, hace pensar en lo urgente que resulta la tarea de la universidad, a saber, ofrecer la posibilidad de la lectura no solo como un instrumento de estudio, sino también como una herramienta para ejercitar pensadores, leer para interpretar un texto y ponerlo en movimiento en el interior del ser y hacer algo con el saber que se adquiere, “aprender a ser analíticos, reflexivos y críticos”

- El ejercicio de la argumentación oral a través de la lectura conduce a acciones concretas para cambiar una sociedad. En consecuencia, la acción del discurso verbal tiene efectos en los oyentes, todo lo que se diga, puede ser asimilado, criticado o contra argumentado, la lectura es un instrumento para la formación de pensadores críticos y analíticos. Por ello, la transformación de la sociedad está en las manos de la academia, en la formación de personas con habilidades argumentativas que le permitan interrogarse, participar, argumentar, y dejar de ser un sujeto pasivo, para convertirse en un agente de cambio. Un reto para la Universidad.

GRACIAS

Leer y hablar es fundamental para el economista actual.
Nicolás Sánchez Moreno. FCEA-UCC