



Desempeño académico de los estudiantes de economía en el marco de la acreditación de programas

Adriana Carolina Silva Arias y **Jaime Andrés Sarmiento Espinel**
adriana.silva@unimilitar.edu.co jaime.sarmiento@unimilitar.edu.co

Universidad Militar Nueva Granada

III Encuentro Nacional de Profesores de Economía
Septiembre de 2015



Motivación

- Con el propósito de evaluar y fomentar la calidad de la educación superior en Colombia, en el año 2000 se creó el Consejo Nacional de Acreditación, como institución encargada de la acreditación de alta calidad de los programas de pregrado e Instituciones de Educación Superior (CNA, 2006).
 - Los procesos de acreditación fueron complementados con la creación de las pruebas Ecaes en el 2003, definidas en el decreto No. 1781 del mismo año.
 - A pesar de la importancia y de la significativa adhesión de las instituciones de educación superior a este tipo de políticas, aún no se ha evaluado si estas dos estrategias (en conjunto) han logrado los objetivos para los que fueron concebidas.
 - Es poco lo que se conoce acerca de los factores que definen la calidad de un programa de economía.
-
-

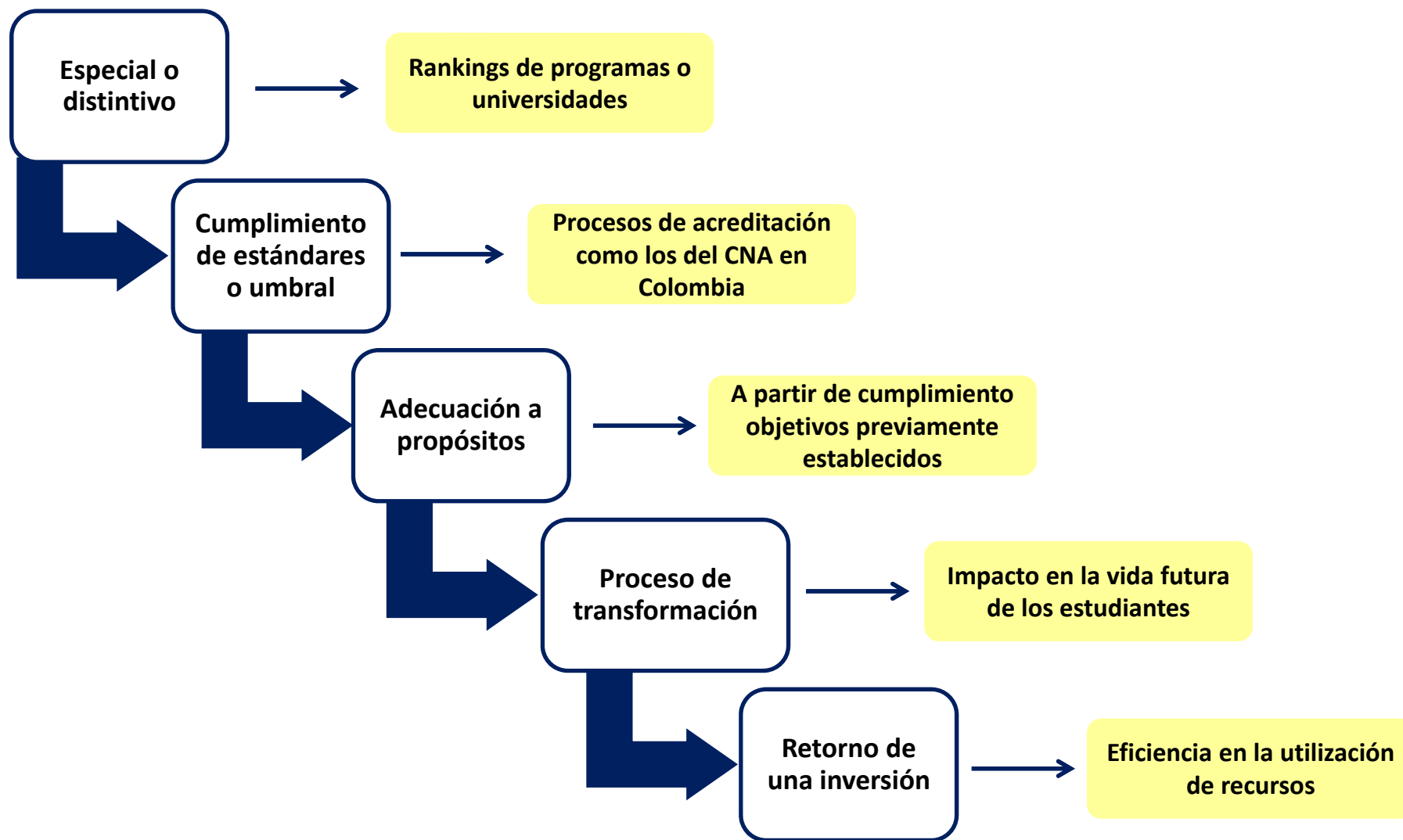
Preguntas de investigación

¿Han existido mejoras en el desempeño académico en la prueba Ecaes de los estudiantes de los programas de economía en Colombia entre los años 2004 y 2008?

¿Cómo se relacionan los resultados obtenidos por los estudiantes de los programas de economía en la prueba Ecaes con los procesos de acreditación entre los años 2004 y 2008?

¿Tienen todos los estudiantes de economía las mismas oportunidades de alcanzar un desempeño académico satisfactorio?

Consideraciones sobre el concepto de calidad de la educación superior (1/2)



Consideraciones sobre el concepto de calidad de la educación superior (2/2)

Estándares de Calidad

Académicos



Estudiantes, profesores y procesos de investigación

Competencias



Capacidad de transferir conocimiento

De servicio



Calidad de los servicios ofrecidos incluye elementos físicos e infraestructura

Organización



Manejo administrativo y financiero

Harvey (1999)

Datos

1. PROGRAMAS

- La información se obtuvo de la base de datos del ICFES, utilizando únicamente la información de la prueba Ecaes de economía para los años 2004 y 2008.
- Por otra parte, la información sobre la condición de acreditación de los programas de economía en Colombia fue suministrada por el Consejo Nacional de Acreditación.

2. ESTUDIANTES

- Se utilizaron los puntajes Ecaes de 2007 junto con la información correspondiente al Saber 11 y unas encuestas realizadas a los estudiantes de últimos semestres en 2007.
-

1. PROGRAMAS ACADÉMICOS Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Agrupación de acuerdo a condición de acreditación

**Programas no acreditados en el
2004 y tampoco en el 2008**



Programas no acreditados

**Programas no acreditados en el
2004 pero sí en el 2008**



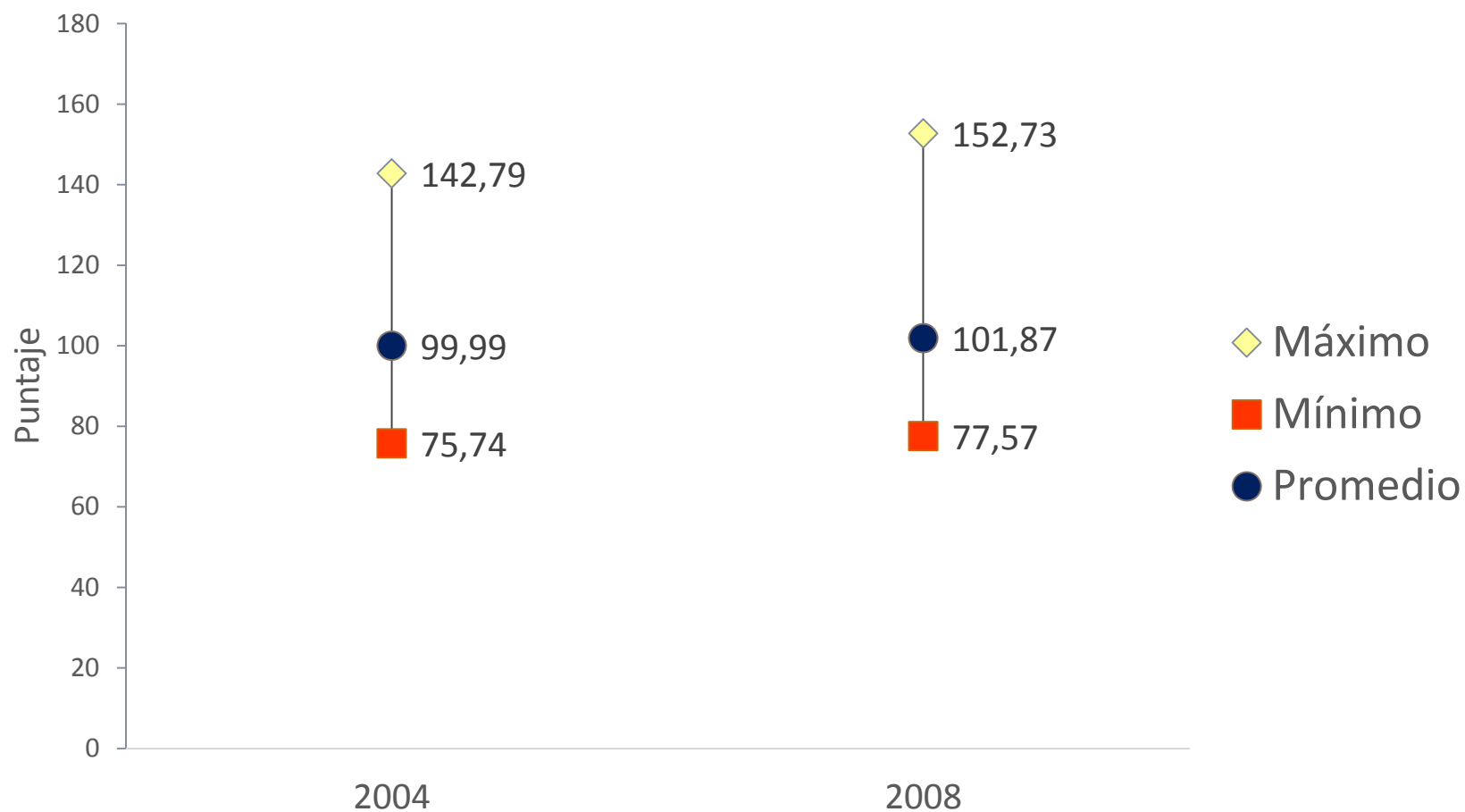
**Programas acreditados
entre periodos**

**Programas que se encontraban
acreditados en el 2004 y el 2008**



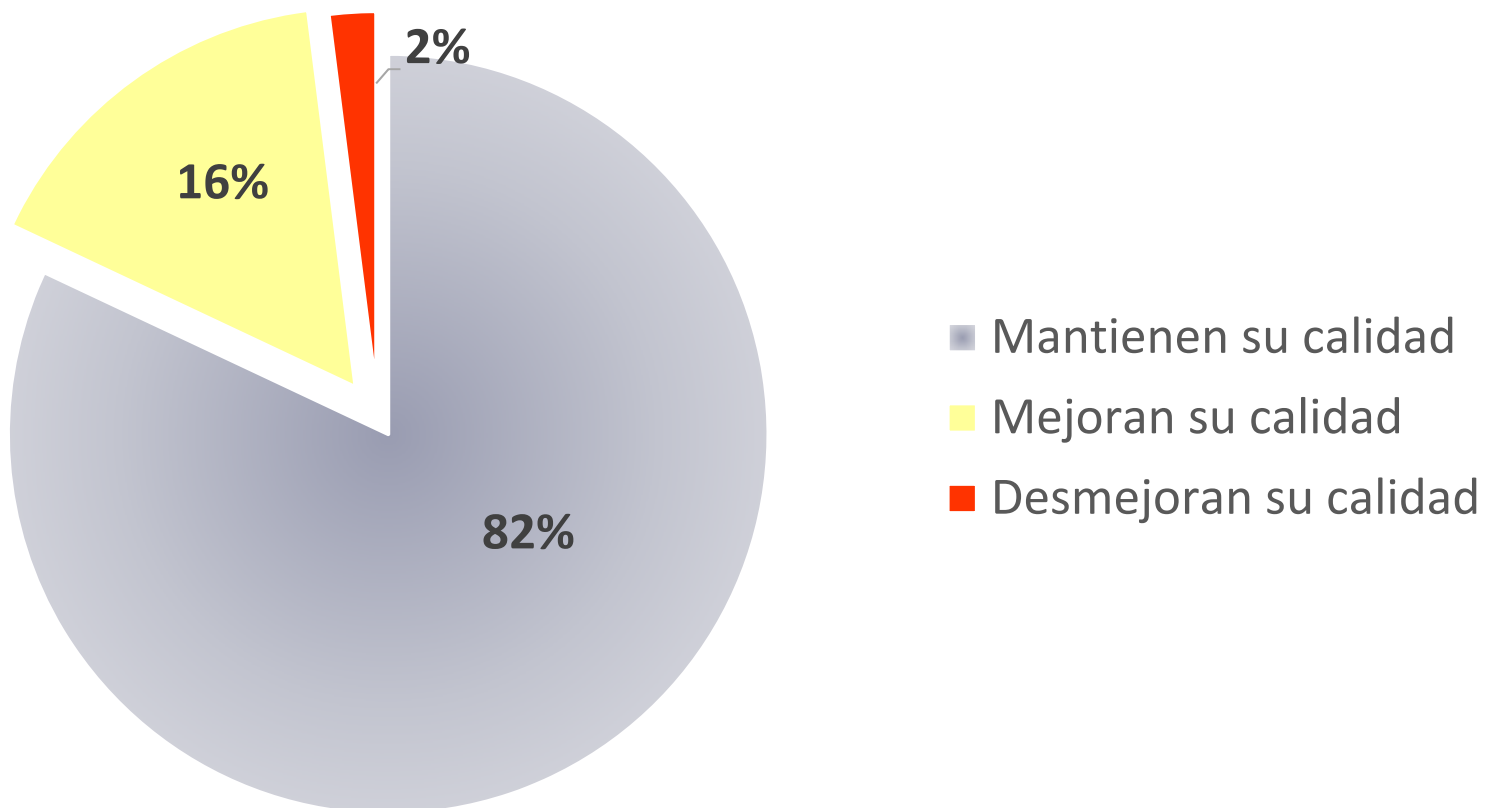
**Programas siempre
acreditados**

Estadísticos descriptivos Ecaes de economía 2004 y 2008



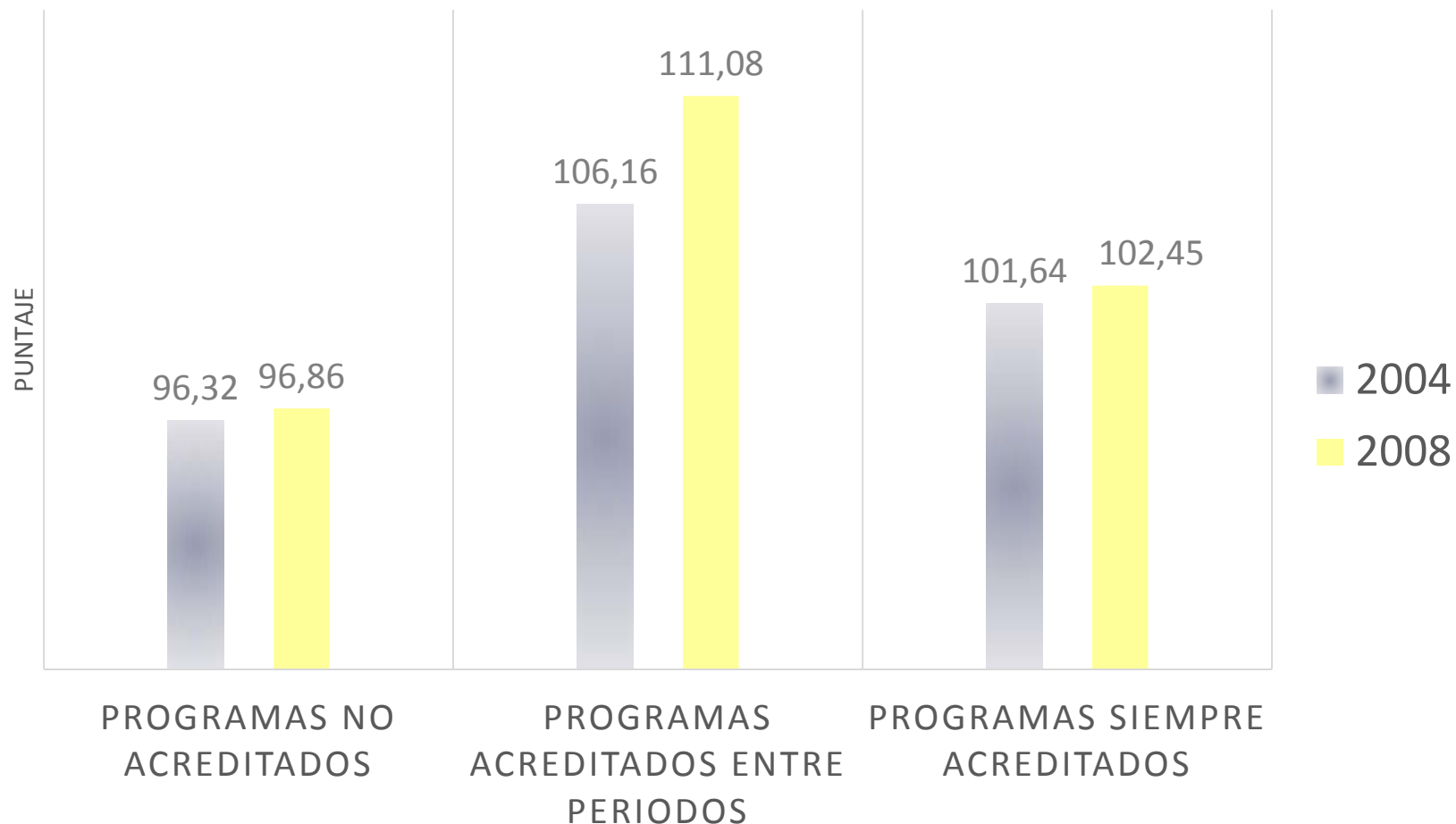
Fuente: ICFES (2013), cálculos de los autores.

Comportamiento de la calidad programas de economía según Ecaes 2004 y 2008



Fuente: ICFES (2013) y CNA, cálculos de los autores

Promedio de programas de acuerdo a la condición de acreditación



Fuente: ICFES (2013) y CNA , cálculos de los autores

2. ESTUDIANTES Y CALIDAD DE LA EDUCACIÓN



Metodología

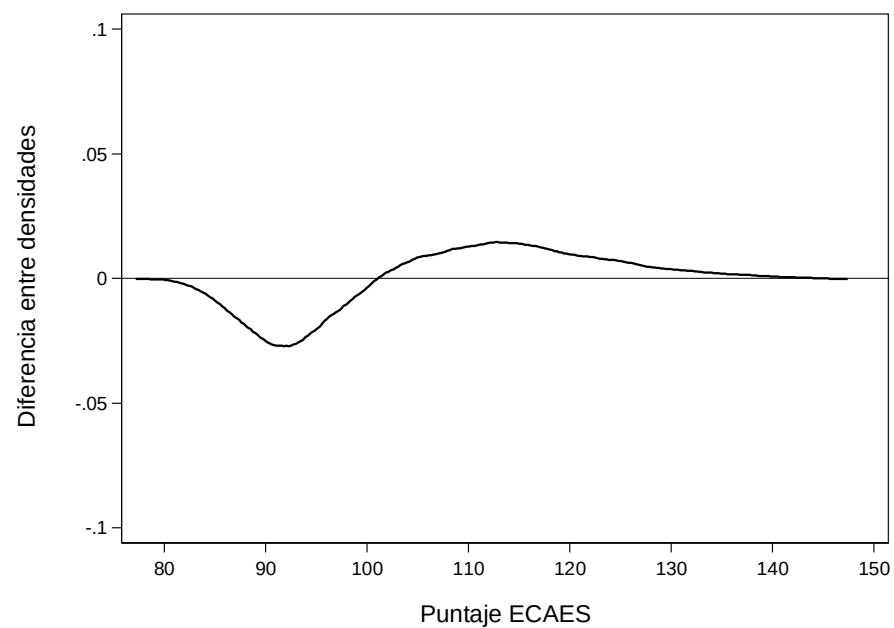
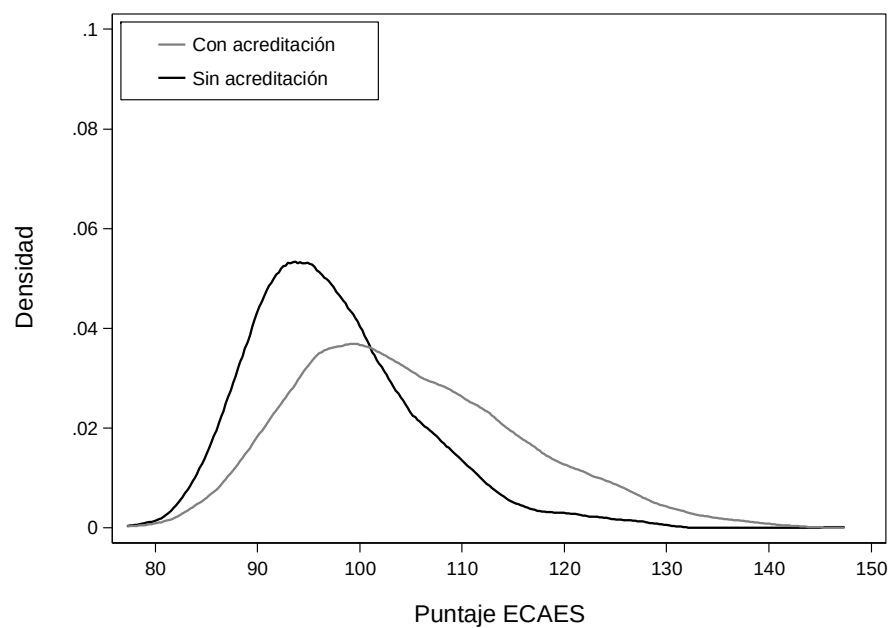
Variable dependiente: Puntaje obtenido en el Ecaes 2007.

Contrafactual: Estatus de acreditación.

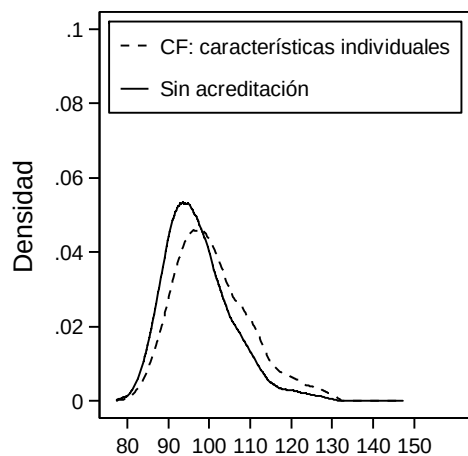
Variables de cada grupo:

- **Individuales:** sexo, edad, estado civil, tipo de bachillerato, semestre al presentar el Ecaes, puntaje Saber 11 en el núcleo común.
 - **Familiares:** educación y ocupación de los padres, estrato.
 - **Programa:** valor matrícula, número de cursos en microeconomía, macroeconomía, estadística y econometría, historia y pensamiento económico, número de estudiantes matriculados en el primer semestre, razón entre graduados e inscritos.
 - **Institución:** pública/privada, estatus de acreditación, departamento, número de estudiantes matriculados.
-
-

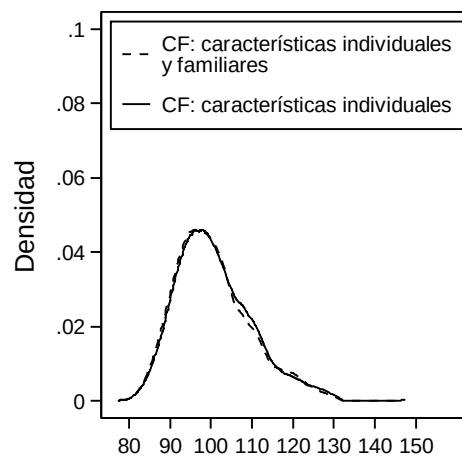
Indicador de Calidad, Diferencias en la Calidad



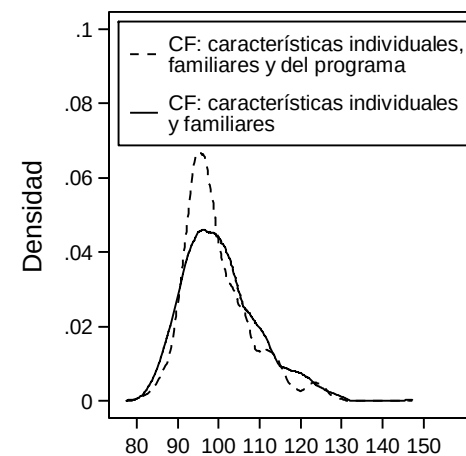
Densidades estimadas para los programas no acreditados y diferentes contrafactuales



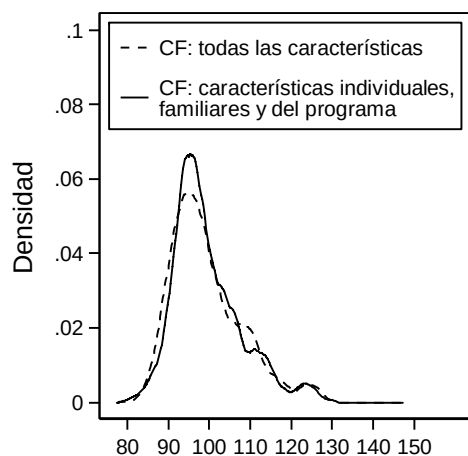
Puntaje ECAES



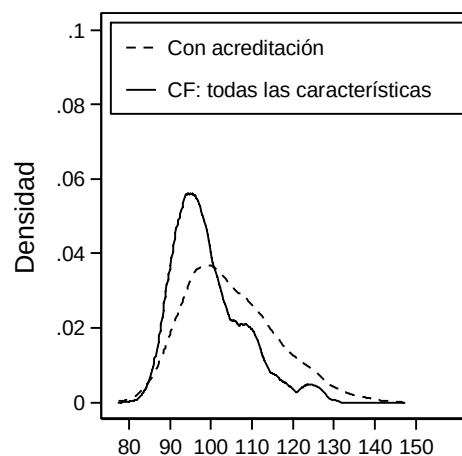
Puntaje ECAES



Puntaje ECAES



Puntaje ECAES



Puntaje ECAES

Comentarios Finales (1/4)

- Se evidencia un incremento moderado en los resultados de la prueba ECAES entre el 2004 y 2008. Lo cual da cuenta de una mejor preparación de los estudiantes en este último año (2008).
 - Los resultados de esta investigación dan cuenta de un efecto positivo de la condición de acreditación de los programas sobre la calidad de estos, es decir aquellos programas que se sometieron ante el CNA y obtuvieron el reconocimiento de programas acreditados de alta calidad mejoraron sus estándares académicos, referido al nivel de conocimientos adquirido por sus estudiantes y reflejados en las pruebas Ecaes.
-
-

Comentarios Finales (2/4)

- Las características individuales de los estudiantes explicaron la brecha de casi toda la distribución del desempeño académico, mientras que las características familiares fueron las que menos explicaron las diferencias. Las características del programa tuvieron más influencia en estudiantes con puntajes alrededor de la media, mientras que las instituciones tuvieron un impacto en el desempeño de los estudiantes con puntajes más bajos que el promedio.
-
-

Comentarios Finales (3/4)

- Mejoras en la educación secundaria son necesarias para condiciones favorables para el desempeño académico de los estudiantes de los programas de economía. Programas de economía con bajo desempeño académico podrían enfocarse en mejorar la intensidad las asignaturas del núcleo básico. Los programas con un desempeño académico medio o bajo, podrían enfocarse en disminuir la disparidad entre regiones y entre instituciones privadas y públicas.
 - Los programas acreditados fueron más eficientes transformando los insumos.
-
-

Comentarios Finales (4/4)

- El hecho de no poder evidenciar una mejora en la calidad de los programas cuya acreditación estuvo vigente durante los dos periodos, en los que hay un lapso de cinco años, genera dudas sobre los efectos a largo plazo de la condición de acreditación de los programas.
 - Se hace necesario plantear nuevas políticas para que el fomento de la calidad de la educación al interior de los programas sea continuo.
-
-

Muchas gracias

adriana.silva@unimilitar.edu.co

gesma@unimilitar.edu.co
<http://gesma0.wix.com/gesma>
