

Etimología de Competencia

Graciela Cappelletti. UBA.
UDESA

ETIMOLOGÍA

Raíz “ikano”, derivado de “iknoumai”  **LLEGAR.**

Primer uso del concepto: Platón (Lysis 215 A, 380 DC).

Ser ikanos (capaz), tener la **HABILIDAD DE CONSEGUIR ALGO, DESTREZA.**

Epangelmatikes ikanotita, **CAPACIDAD O COMPETENCIA PROFESIONAL/VOCACIONAL.**

El antiguo griego es ikanótis (ικανότης).

El Código de Hammurabi (1792–1750 BC) en el Epilogue

ESTAS SON LAS DECISIONES Y JUSTICIA QUE HAMMURABI, EL REY COMPETENTE, HA ESTABLECIDO PARA COMPROMETER AL PAÍS EN LA VERDAD Y EN UN ORDEN EQUITATIVO, JUSTO

Telles sont les décisions e justice que Hammurabi, le roi compétent, a établies pour engager le pays conformément à la vérité et à l'ordre équitable.”

En el siglo XVI reconocido el uso del concepto ***COMPETENCE Y COMPETENCY*** en inglés, francés, holandés y en la Europa occidental.



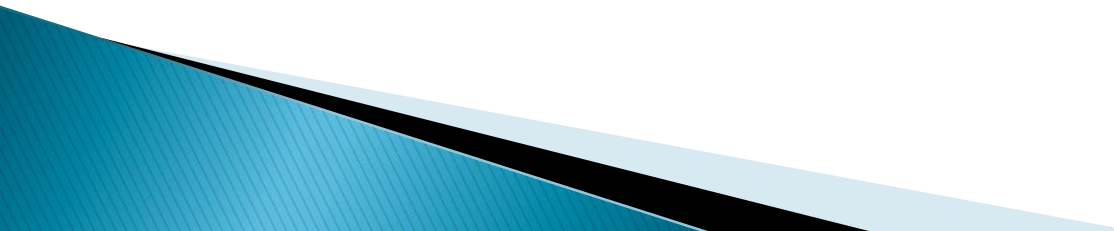




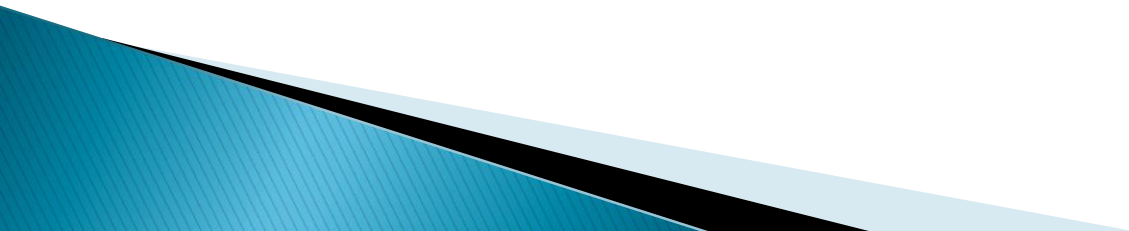
¿POR QUÉ INTERESA LA IDEA DE COMPETENCIA?

Porque se supone que influyen sobre las prácticas de enseñanza, tanto en la organización del curriculum, como en la evaluación.

PROFESORES UNIVERSITARIOS: TAREAS

- ▶ DISEÑO DE PROGRAMAS DE ENSEÑANZA
 - ▶ DISEÑO DE CLASES
 - ▶ DISEÑO DE EVALUACIONES
 - PROPÓSITOS
 - CONTENIDOS... ¿Competencias?
 - Objetivos
- 

ASPECTOS TEÓRICOS DE LA NOCIÓN DE COMPETENCIA



POSICIONES

1. LA COMPETENCIA COMO LISTA DE TAREAS

El curriculum tiene relación directa con las funciones y tareas especificadas en las normas de competencia de la ocupación en la que se está formando.

Supone un curriculum organizado en base a resultados de aprendizaje

Supone la posibilidad de definir con claridad el desempeño exitoso.

1. LA COMPETENCIA COMO LISTA DE TAREAS

Retomada en los orígenes de las propuestas de educación basada en competencias.

- Estados Unidos, década del '60: *"performance-based teacher education"*.
- Reino Unido en la década de los '80: *"competence based education and training"*.

Subyace una concepción behaviorista de la enseñanza y el aprendizaje.

2. LA COMPETENCIA COMO CONJUNTO DE ATRIBUTOS

Se concentra en atributos generales indispensables para el desempeño efectivo del profesional experto.

Énfasis en los atributos subyacentes (conocimiento, pensamiento crítico). Las competencias se consideran atributos generales y se ignora el contexto en que podrían aplicarse.

La competencia es una parte profunda de la personalidad y puede predecir el comportamiento en una amplia variedad de situaciones y desafíos laborales.

2. LA COMPETENCIA COMO CONJUNTO DE ATRIBUTOS

Esta concepción gozó de cierta popularidad en los textos sobre administración

(Boyatzis, 1982, McClelland, 1987, Spencer y Spencer, 1993).

Tuvo menos impacto en los ámbitos de la educación formal, justamente porque implica atender los aspectos ligados a cuestiones de personalidad.

3. LA COMPETENCIA COMO RELACIÓN HOLÍSTICA E INTEGRADA

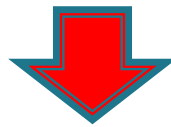
- ➔ Pretende combinar el enfoque de atributos generales con el contexto en que se aplican.
- ➔ Se concibe como una compleja estructura de atributos (conocimientos, actitudes, valores y habilidades) necesarios para el desempeño en situaciones específicas.
- ➔ Incorpora la idea de juicio (la ética y los valores como elementos del desempeño competente). La importancia del contexto y el hecho de que es posible ser competente de diferentes maneras.

3. LA COMPETENCIA COMO RELACIÓN HOLÍSTICA E INTEGRADA

- ➔ Son repertorios de comportamientos que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada.
- ➔ Estos comportamientos son observables en la realidad cotidiana del trabajo y en situaciones test.
- ➔ Impactan en ciertos tipos de organización curricular. **Ejemplo: el curriculum basado en problemas.**

4. LA COMPETENCIA COMO SUPERADORA DE LA DICOTOMÍA ACCIÓN/CONOCIMIENTOS DISCIPLINARES

La competencia se concibe como la capacidad de actuar de manera eficaz en un tipo definido de situación, capacidad que se apoya en conocimiento pero no se reduce a ellos.



Posición intermedia / mixta entre las posturas dicotómicas anteriores.

(Perrenoud, 1999, 2000, 2002)

El desarrollo de competencias estaría buscando su camino entre dos perspectivas



- Enseñar campos de conocimientos lo más amplios posible, sin preocuparse de su movilización en situación. Esto implica “confiar” en la futura experiencia profesional o en la vida para asegurar la creación de competencias.



- Acepta limitar en forma drástica la cantidad de conocimientos enseñados y exigidos, para ejercer de manera intensa, en el marco de la formación en la institución educativa, su movilización en situaciones complejas.

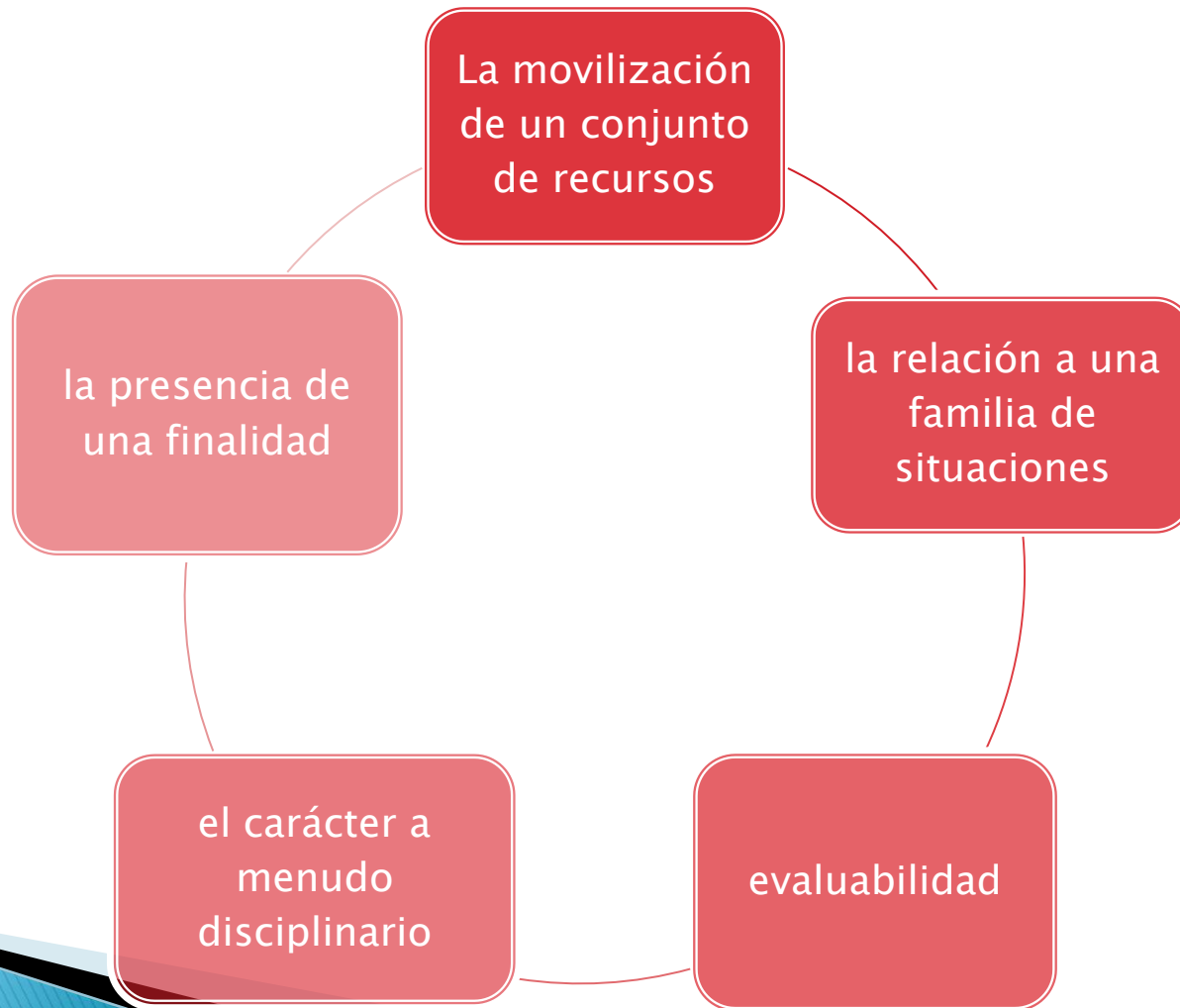
LAS COMPETENCIAS SON ADQUISICIONES, APRENDIZAJES CONSTRUIDOS

- ▶ Posición teórica muy atractiva para desarrollar programas educativos con base en competencias (supera la apelación a atributos o rasgos psicológicos profundos)
- ▶ Interacción entre conocimiento tácito y explícito.



- ▶ POTENCIA PARA LA **ENSEÑANZA**

CARACTERISTICAS DE LA COMPETENCIA



¿Se puede evaluar competencias sin enseñarlas? De quién es la responsabilidad?

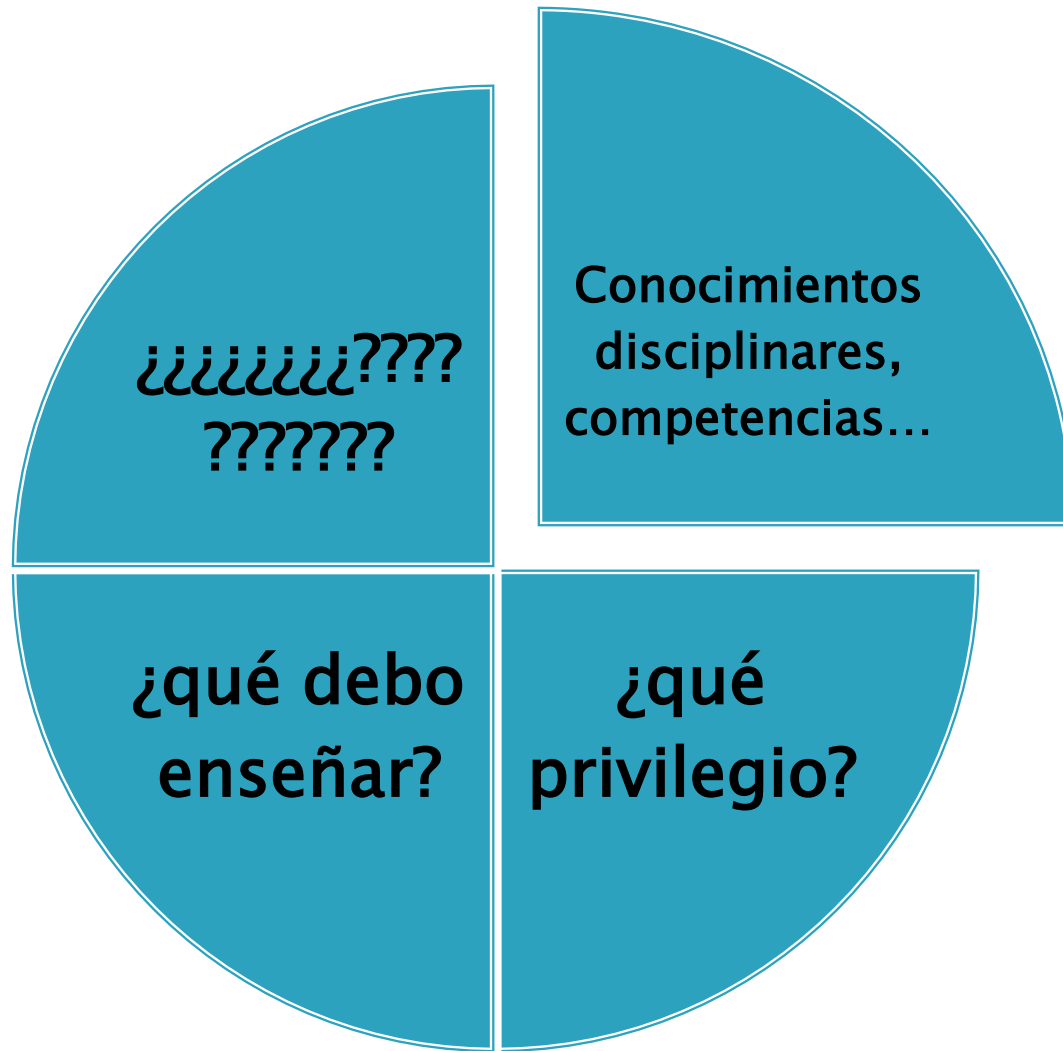
Enseñanza atrapada en una tensión entre:



aquellos que quieren
transmitir la cultura y
los conocimientos en
sí mismos



aquellos que quieren
ligarlos muy
rápidamente con
prácticas sociales



A cartoon illustration depicting the process of teacher adaptation to the LOE (Ley Orgánica de Educación). On the left, a character in a purple robe is being crushed by a large red block labeled 'PROCESO DE ADAPTACIÓN DEL PROFESORADO A LA LOE'. The character is screaming '¡QUE SÍ!!' in a large speech bubble. Another character in a purple robe is being crushed by a large red block labeled 'OK JEFE'. A third character in a blue robe is being crushed by a large red block labeled '... NO SÉ... NO ME PARECE MUY SINCERO'. The character is holding a sign that says 'INSPECCIÓN EDUCATIVA' and is screaming '¡QUE SÍ!!' in a large speech bubble. The background is dark blue with some white clouds.

¡¡QUE SÍ!!

¡QUE SÍ! ¡ME ENCANTA
PROGRAMAR POR COMPETENCIAS!
¡AMO LAS COMPETENCIAS!
¡LO JURO!!

OK
JEFE

... NO SÉ... NO
ME PARECE
MUY SINCERO
¡PACO, DALE
OTRA
VUELTA A
TORNO!

PROCESO DE ADAPTACIÓN
DEL PROFESORADO A LA LOE

UNTSANI

INSPECCIÓN
EDUCATIVA

Competencias y enseñanza...

problemas a analizar

1. Competencia y conocimiento

- Las competencias se enfatizan de tal manera que se suele prestar escasa atención al componente del conocimiento.

- Las materias generales son difíciles de integrar en propuestas vinculadas a la construcción de competencias.

2. Competencia y curriculum

- ▶ El orden lógico de las áreas del conocimiento podría perderse.
- ▶ El conocimiento, las habilidades y las actitudes están enmarcadas en una estructura basada en la “impronta” de las competencias.
- ▶ Se pone más énfasis en la adquisición formal de la competencia que en la informal.

2. Competencia y curriculum

"Imagínese una escuela de natación que dedicara un año a enseñar anatomía y fisiología de la natación, psicología del nadador, química del agua y formación de los océanos, costos unitarios de las piscinas por usuario, sociología de la natación (natación y clases sociales), antropología de la natación (el hombre y el agua) y desde luego, la historia mundial de la natación, desde los egipcios hasta nuestros días. Todo, evidentemente, a base de cursos magistrales, libros y pizarras, pero sin agua.

En una segunda etapa se llevaría a los alumnos–nadadores a observar durante otros varios meses a nadadores experimentados; y después de esta sólida preparación, se les lanzaría al mar, en aguas bien profundas, un día de temporal de enero"

Santos Guerra, el curriculum del nadador...

3. Competencia en el marco de la enseñanza

- ▶ Existe una creciente pérdida de información y de formación por parte de los profesores.
- ▶ Existe miedo a que disminuya el dominio de las destrezas básicas.
- ▶ La necesidad del ajuste de la organización institucional escolar (espacios, prácticas de referencia).
- ▶ El desarrollo de la competencia de los profesores es necesaria como modelo para estudiantes.
- ▶ El uso del concepto de competencia ¿es siempre apropiado?

¿QUÉ IMPLICA ENSEÑAR COMPETENCIAS?

- ▶ Selección de contenidos: competencias generales
 - ▶ Tener presente que no hay competencias sin saberes.
 - ▶ Conocimientos informativos no orientados a la memorización.
 - ▶ Paradigma de la cognición situada.
- 

COMPETENCIA

Competencia que se va a adquirir con la realización de esta tarea.

CONTEXTO

Situación real en la que se va a aplicar esta competencia

COMPONENTES DE UNA TAREA ORIENTADA A LAS COMPETENCIAS

Contenidos previos necesarios para comprender y realizar la tarea

CONTENIDOS

Tipo de preguntas, tipos de textos, gráficos, etc.

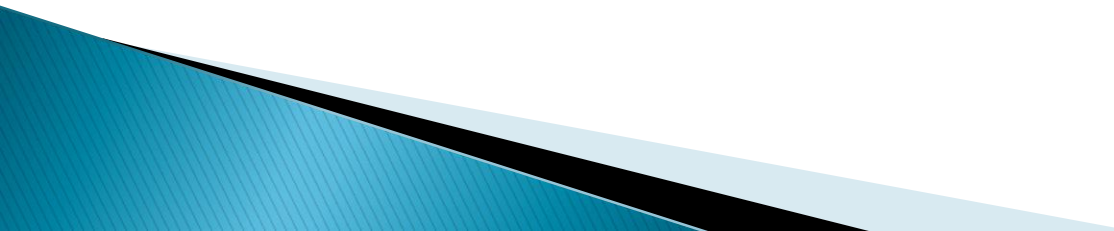
RECURSOS

¿ENSEÑAR COMPETENCIAS?: CRITERIOS

- ▶ Es necesario promover aprendizajes lo más significativos posibles.
- ▶ La puesta en juego de la *complejidad* presente en la competencia definida, acordada.
- ▶ La puesta en juego de los aspectos procedimentales de la competencia.
- ▶ La consideración de la complejidad de vincular las áreas disciplinares imbricadas en el saber necesario para la construcción de la competencia a ser enseñada.

ENSEÑANZA DIVERSA Y COMPLEJA

¿ENSEÑAR COMPETENCIAS?: “METODOLOGÍAS”

- ▶ PROYECTOS
 - ▶ ANÁLISIS DE CASOS
 - ▶ INVESTIGACIONES/INDAGACIONES
 - ▶ INTERVENCIONES EXPOSITIVAS
- 

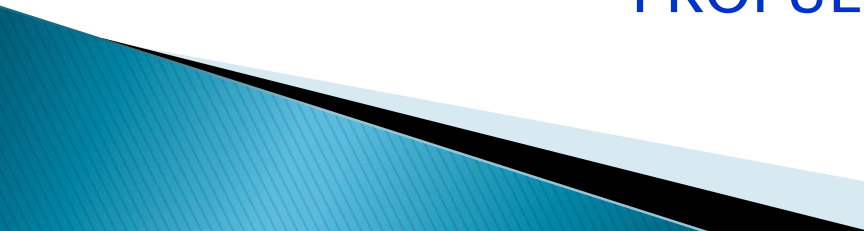
¿ENSEÑAR COMPETENCIAS?: SECUENCIA DIDÁCTICA

1. SITUACIÓN DE LA REALIDAD
 2. ELABORACIÓN DEL PROBLEMA/S
 3. CÓMO RESOLVERLOS
 4. SELECCIÓN DE “ESQUEMAS DE ACTUACIÓN”
 5. ENSEÑANZA DE LOS DISTINTOS ESQUEMAS DE ACTUACIÓN
 6. APLICACIÓN DEL ESQUEMA DE ACTUACIÓN A ESA SITUACIÓN.
 7. TRANSFERENCIA DEL ESQUEMA DE ACTUACIÓN A SITUACIONES DIVERSAS
- 

¿ENSEÑAR COMPETENCIAS?: SECUENCIA DIDÁCTICA

- ▶ PLANIFICACIÓN FLEXIBLE
- ▶ AUTONOMIA DE LOS ALUMNOS
- ▶ TUTORIAS
- ▶ ATENEOS
- ▶ DISCUSIONES
- ▶ FEEDBACK FORMATIVO

PROPUESTAS DIVERSAS



4. Competencias y evaluación problemas...



- El énfasis en la evaluación de competencias está sobredimensionado.



- La evaluación de la competencia frustra más que apoya su desarrollo y aprendizaje.



- Es difícil determinar si se ha logrado o no una competencia: el desarrollo de la competencia lleva su tiempo

4. Competencias y evaluación problemas...



- Las competencias están formuladas en términos demasiados generales, lo que significa que no tienen ningún poder discriminador en las evaluaciones.



- El desempeño de las personas es, a menudo, evaluado en contextos profesionales simulados que no dan garantía de que esa persona sea competente también en un contexto profesional real.

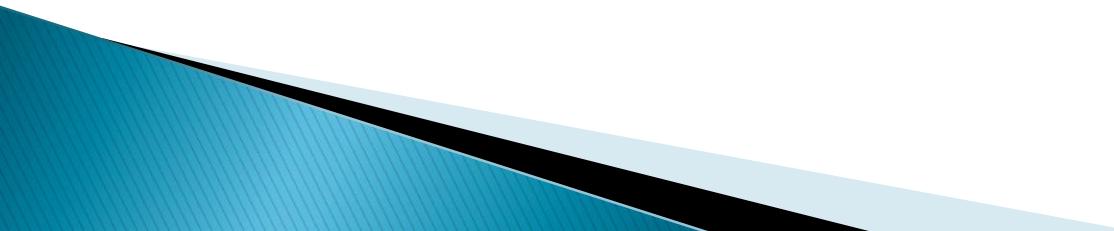


- Los analistas de los perfiles de competencias no siempre tienen la suficiente habilidad y credibilidad para evaluar qué personas son competentes.

4. Competencias y evaluación

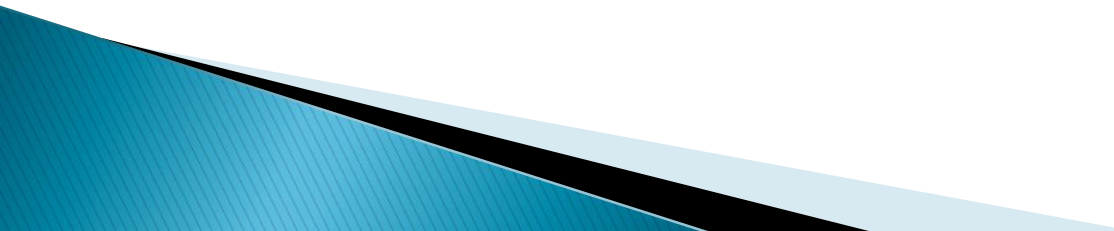
“No se construyen competencias sin evaluarlas, pero esta evaluación no puede tomar la forma de pruebas del tipo papel y lápiz o de los clásicos exámenes universitarios. La evaluación de las competencias debería ser, en gran medida, formativa, pasar por un co-análisis del trabajo del alumno y la regulación de su inversión antes que pasar por notas o clasificaciones”

Perrenoud (2001)



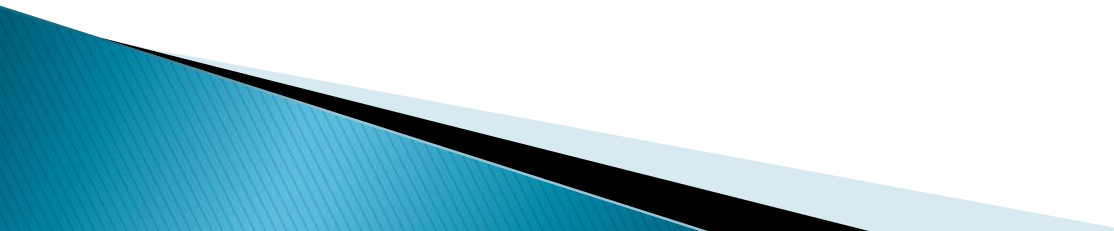
4. Competencias y evaluación

CRITERIOS

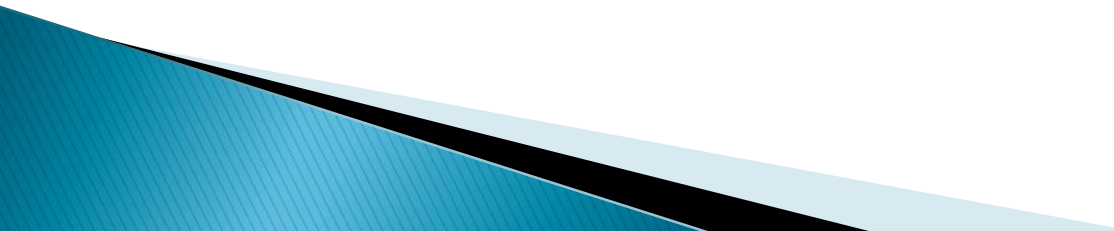
- ▶ Debe partir de situaciones, problemas, contexto real: noticias, selección de investigaciones, casos, etc.
 - ▶ Debe definirse si solamente se evalúa la resolución de la situación, o la exploración de los distintos esquemas de actuación, y en función de ellos, las decisiones a las que puede arribarse.
- 

4. Competencias y evaluación

SECUENCIA DIDÁCTICA

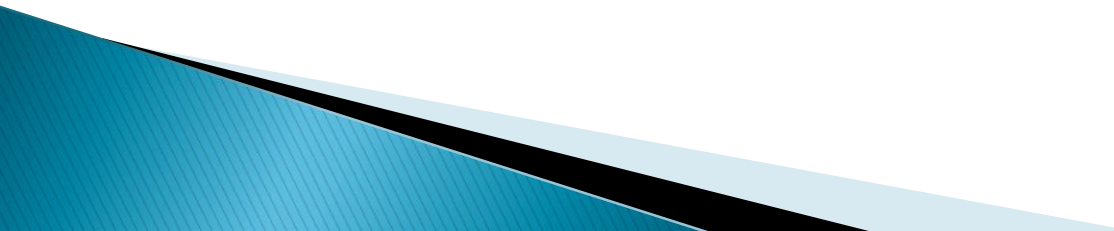
1. SITUACIÓN DE LA REALIDAD
 2. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN
 3. SELECCIÓN DE ESQUEMA DE ACTUACIÓN
 4. ACTUACIÓN FLEXIBLE Y ESTRATÉGICA
- 

Conclusiones: el enfoque de las competencias

- ▶ Supone la movilización de recursos cognitivos frente a una situación y la puesta en juego de esquema.
 - ▶ Enfatiza las capacidades generales del pensamiento: analizar, juzgar, argumentar, etc.
 - ▶ Exige la adopción de un enfoque flexible de la programación: Trabajo por proyectos y resolución de problemas, entre otros.
 - ▶ Implica incluir a la evaluación formativa
- 

ECOE

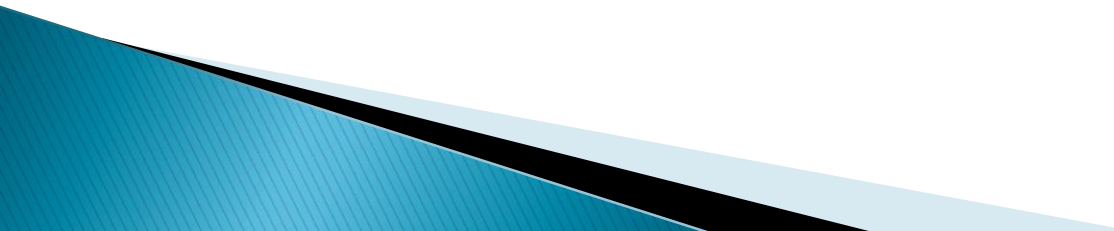
(Evaluación Clínica Objetiva Estructurada)

- ▶ Se divide en estaciones con situaciones clínicas a resolver a través de: multiple choice, preguntas cortas, atención a pacientes actores, radiografías y estudios, trabajo con maniquíes, exámenes orales, consultas telefónicas y trabajo con historias clínicas, etc.
 - ▶ En cada una se evalúan ciertas competencias para que al finalizar se hayan evaluado todas las competencias requeridas.
 - ▶ No se trata de “acertar” el diagnóstico sino del desempeño como profesional.(ej: relación médico paciente, gestión clínica, trabajo en equipo, etc.)
- 

¿Qué evalúa la ECOE?



BIBLIOGRAFÍA:

- ▶ Álvarez Méndez, J.M., “Evaluar el aprendizaje en una enseñanza centrada en las competencias” en Sacristán, G. y otros (2008) *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?*.
 - ▶ Fernandez Batanero, J. M. (2009) *La construcción del currículum en el marco de la diversidad*, Cap. 3, Ed. Síntesis.
 - ▶ Miller, G.E: (1990): *The assessment of clinical skills/competence/performance*. Academic Medicine 65, S63–S67.
- 

- ▶ Perrenoud, Ph. (2008, Junio). Construir las competencias, ¿es darle la espalda a los saberes?. *Red U. Revista de Docencia Universitaria, número monográfico 11 "Formación centrada en competencias(II)"*. Consultado (día, mes, año) en http://www.redu.m.es/Red_U/m2
- ▶ Toledo García; Fernández Ortega; Trejo Mejía; Grijalva; Gómez Clavelina; Ponce Rosas (2002): "Evaluación de la competencia clínica en el posgrado de medicina familiar mediante el Examen Clínico Objetivo Estructurado". Publicación Oficial de la *Revista Española de Medicina de Familia Y Comunitaria*. Octubre 2002. Volumen 30 – Número 07 p. 435 – 441.