

IV ENCUENTRO NACIONAL DE PROFESORES DE ECONOMÍA



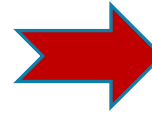
[VIGILADA MINEDUCACIÓN]

Internacionalización del currículo: formando economistas globales

CALI- COLOMBIA - 2019



Proceso de incorporar las dimensiones
internacional, intercultural e
interdisciplinaria a las 3 funciones
sustantivas



Formar PG



<https://co.pinterest.com>

INTER-NACIONAL



<https://co.pinterest.com/pin/625718941954860667/>

INTER-DISCIPLINARIO

INTER-CULTURAL



IDENTIDAD

Claudia Aponte
Consultora en Educación Internacional

CURRÍCULO INTERNACIONAL (DECRETO 1330/ 2019)

Formación del perfil global del estudiante
+
resultados de aprendizaje

(acreditadores internacionales y extranjeros)

A solid blue horizontal bar at the bottom of the slide.

EL INICIO: PERFIL GLOBAL DE EGRESO

COMPONENTE DISCIPLINAR GLOBAL

+ COMPONENTE TRANSVERSAL GLOBAL

DISCIPLINARES



TRANSVERSALES

-
- ◆ Tendencias disciplina
 - ◆ Empleos perfil global-
empleadores
 - ◆ ASOCIACIÓN INTERNACIONAL DE
LA DISCIPLINA



Ejemplo: libro blanco sobre la titulación de Economía (ANECA, 2005).

DISCIPLINARES



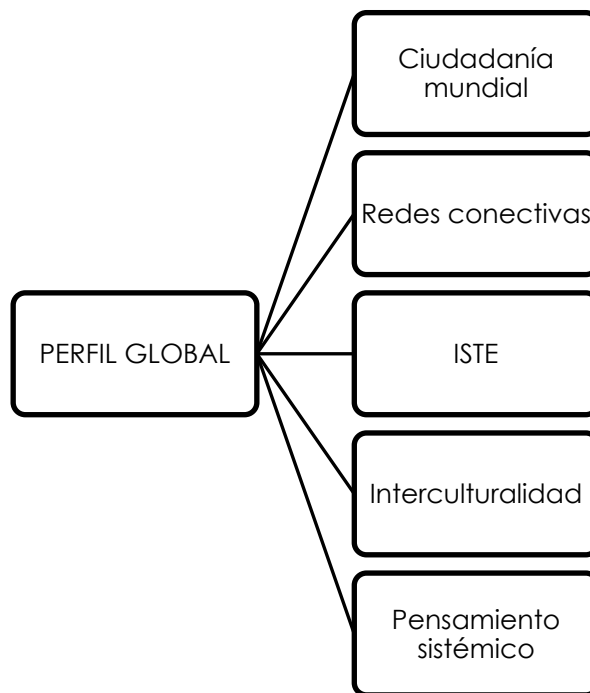
TRANSVERSALES

◆ Organismos internacionales:
Tünning, OECD,
UNESCO, Foro
Económico Mundial



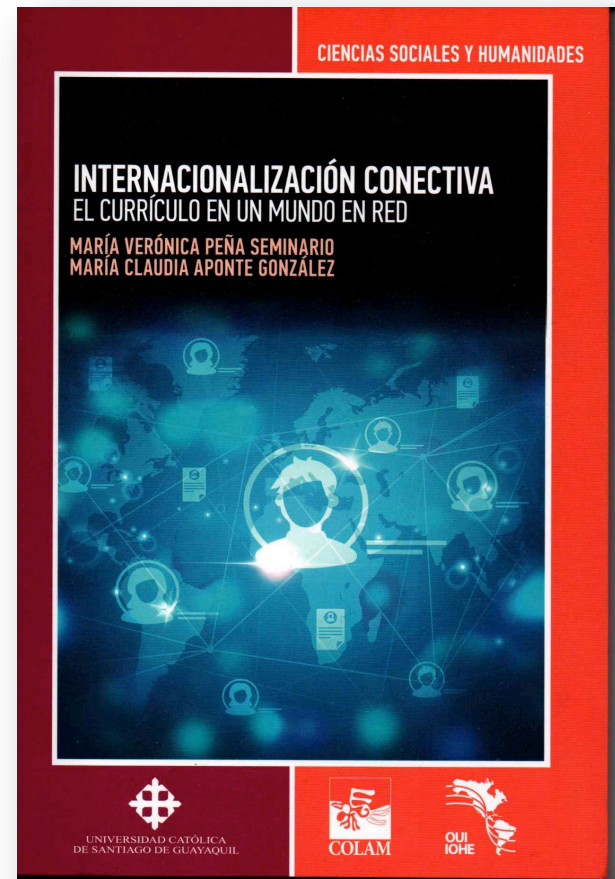
INSTITUCIONALES

TRANSVERSALES (5)



a) Ciudadanía: identidad colectiva

b) Redes conectivas: conexiones nodos internos y externos/ aprendizajes previos/ conceptos



1. Ciudadanía: identidad colectiva

2. Redes conectivas: conexiones nodos internos y externos/ aprendizajes previos/ conceptos

3. ISTE- Sociedad Internacional de Tecnología en Educación: ciudadanía digital, diseñador innovador, colaborador global (7)

4. Interculturalidad

5. Pensamiento sistémico: totalidad

CURRÍCULO INTERNACIONAL (DECRETO 1330/ 2019)

Formación del perfil global del estudiante
+
resultados de aprendizaje **internacionalizados**
(acreditadores internacionales y extranjeros)

EL INICIO: PERFIL GLOBAL DE EGRESO

COMPONENTE DISCIPLINAR GLOBAL

+ COMPONENTE TRANSVERSAL GLOBAL

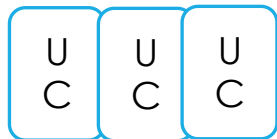
ENTORNO/
EMPLEADORES
+
PENSAMIENTO
INSTITUCIONAL



PERFIL DEL
EGRESADO
GLOBAL



COMPETENCIA
DEL PERFIL
GLOBAL



Plan de estudio TOTAL CRÉDITOS: 100

COMPONENTES TEMÁTICOS POR NIVELES

NIVEL	NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV	NIVEL V	NIVEL VI	NIVEL VII	NIVEL VIII	NIVEL IX
Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas
Química	Química	Química	Química	Química	Química	Química	Química	Química	Química
Física	Física	Física	Física	Física	Física	Física	Física	Física	Física
Formación de Salud	Formación de Salud	Formación de Salud	Formación de Salud	Formación de Salud	Formación de Salud	Formación de Salud	Formación de Salud	Formación de Salud	Formación de Salud
Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría	Asesoría
Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias	Desarrollo de Competencias

EMPRESARIADO I **EMPRESARIADO II** **EMPRESARIADO III**

Título: **Terapeuta Respiratorio**




RESULTADO DE
APRENDIZAJE
INDIVIDUAL



PERFIL GLOBAL
INDIVIDUAL

CLAUDIA APONTE
FORMACIÓN DE EDUCACIÓN

ESTUDIOS

DOCENCIA

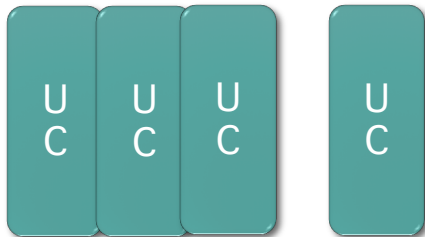
INVESTIGACIÓN EN CURSOS

EXPERIENCIA

Claudia Aponte
Formación de Educación

UNIDADES DE COMPETENCIA

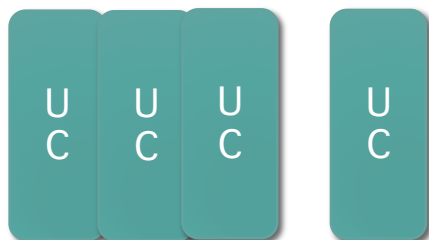
UNIDAD DE COMPETENCIA 1.	UNIDAD DE COMPETENCIA 2.	UNIDAD DE COMPETENCIA 3.	UNIDAD DE COMPETENCIA 4.	UNIDAD DE COMPETENCIA 5.	UNIDAD DE COMPETENCIA 6.	UNIDAD DE COMPETENCIA 7.



UNIDAD DE COMPETENCIA 1.	UNIDAD DE COMPETENCIA 2.	UNIDAD DE COMPETENCIA 3.	UNIDAD DE COMPETENCIA 4.	UNIDAD DE COMPETENCIA 5.	UNIDAD DE COMPETENCIA 6.	UNIDAD DE COMPETENCIA 7.

DISCIPLINARES
(1-4)

GLOBALES
(5-7)





1. La capacidad de identificar, formular y resolver problemas complejos de ingeniería mediante la aplicación de los principios de ingeniería, ciencias y matemáticas
2. La capacidad de aplicar el diseño de ingeniería para producir soluciones que cumplan con necesidades específicas teniendo en cuenta la salud pública, la seguridad y el bienestar, así como factores globales, culturales, sociales, ambientales y económicos
3. La capacidad de comunicarse efectivamente con un rango de audiencias
4. La capacidad para reconocer responsabilidades éticas y profesionales en situaciones de ingeniería y hacer juicios informados, que deben considerar el impacto de las soluciones de ingeniería en contextos globales, económicos, ambientales y sociales
5. La capacidad de funcionar de manera efectiva en un equipo cuyos miembros juntos proporcionan liderazgo, crean un entorno colaborativo e inclusivo, establecen objetivos, planifican tareas y cumplen objetivos
6. La capacidad de desarrollar y llevar a cabo la experimentación adecuada, analizar e interpretar datos, y usar el juicio de ingeniería para sacar conclusiones
7. La capacidad de adquirir y aplicar nuevos conocimientos según sea necesario, utilizando estrategias de aprendizaje adecuadas

SOLUCIONES INGENIERILES	UNIDAD DE COMPETENCIA 1.
INFRAESTRUCTURA	UNIDAD DE COMPETENCIA 2.
ONDAS Y REDES	UNIDAD DE COMPETENCIA 3.
DESARROLLO SOSTENIBLE	UNIDAD DE COMPETENCIA 4.
INFORMACIÓN DIGITAL	UNIDAD DE COMPETENCIA 5.
TRABAJO COLABORATIVO	UNIDAD DE COMPETENCIA 6.
INTER CULTURALIDAD	UNIDAD DE COMPETENCIA 7.

Competencias genéricas instrumentales

01. Capacidad de análisis y síntesis
02. Capacidad de organización y planificación
03. Comunicación oral y escrita en la lengua nativa
04. Comunicación oral y escrita de una lengua extranjera
05. Conocimientos de informática relativos al ámbito de estudio
06. Habilidad para analizar y buscar información proveniente de fuentes diversas
07. Capacidad para la resolución de problemas
08. Capacidad de tomar decisiones

Competencias genéricas personales

09. Capacidad para trabajar en equipo
10. Trabajo en un equipo de carácter interdisciplinar
11. Trabajo en un contexto internacional
12. Habilidad en las relaciones personales

13. Capacidad para trabajar en entornos diversos y multiculturales
14. Capacidad crítica y autocrítica
15. Compromiso ético en el trabajo
16. Trabajar en entornos de presión

Competencias genéricas sistémicas

17. Trabajar Capacidad de aprendizaje autónomo
18. Trabajar Capacidad de adaptación a nuevas situaciones
19. Trabajar Creatividad
20. Trabajar Liderazgo
21. Trabajar Iniciativa y espíritu emprendedor
22. Motivación por la calidad
23. Sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales

Conocimientos básicos

26. Microeconomía
27. Macroeconomía
28. Economía del Sector Público (Teoría y Aplicada)
29. Economía Española y Mundial

30. Políticas Públicas
31. Políticas Territoriales y Sectoriales
32. Economía Internacional
33. Economía Financiera

Conocimientos complementarios

36. Historia Económica
37. Economía de la Empresa
38. Derecho
39. Sociología

Conocimientos instrumentales

42. Matemáticas
43. Estadística
44. Econometría
45. Contabilidad

Competencias para la aplicabilidad

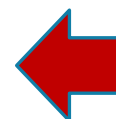
48. Capacidad de aplicar los conocimientos en la práctica
49. Habilidad búsqueda de información e investigación
50. Diseño y gestión de proyectos
51. Capacidad para la divulgación de las cuestiones económicas

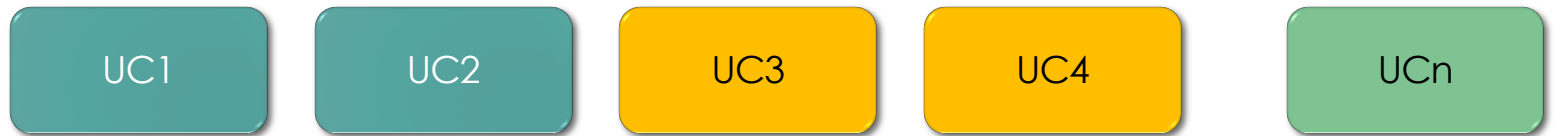




MATRIZ DE COMPETENCIAS

	UC1	UC2	UC3	UC4	UCn
UA 1	X	X		X	
UA2	X	X			X
UA3	X	X	X		X
UAn	X	X			





UA 1

B

B

E

UA2

E

B

X

UA3

M

B

M

X

UAn

X

X

PERFIL/ COMPETENCIA GLOBAL

UC1

UC2

UC3

UC4

UA 1

UA2

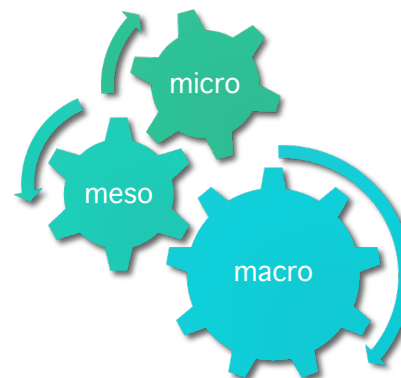
UA3

UAn

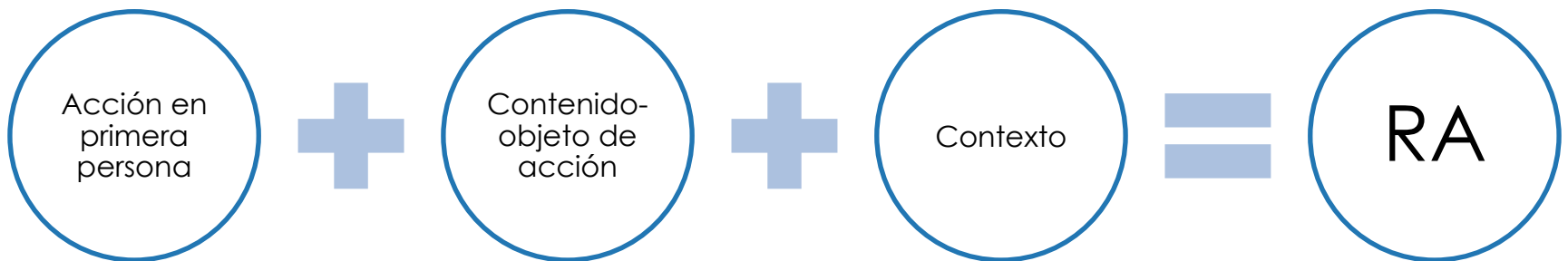
nivel	enseñanza	práctica	resultados de aprendizaje
B = Básico	se enseñan los aspectos fundamentales de la competencia	se comienza a practicar la competencia	se ven elementos fundamentales de la competencia
M= Mediano	se refuerza la competencia	se practica la competencia	se comienza a evidenciar la competencia pero puede necesitar refuerzo
E = Experto	se refuerza la competencia de ser necesario	se practica la competencia	dominio de la competencia

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LAS UNIDADES DE COMPETENCIAS

UNIDAD DE COMPETENCIA 1.	UNIDAD DE COMPETENCIA 2.	UNIDAD DE COMPETENCIA 3.	UNIDAD DE COMPETENCIA 4.	UNIDAD DE COMPETENCIA 5.	UNIDAD DE COMPETENCIA 6.	UNIDAD DE COMPETENCIA 7.
RA		RA			RA	RA
B		E			M	B



RESULTADO DE APRENDIZAJE



Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Competencia 4	Competencia 5
El estudiante tendrá la capacidad de liderar y gestionar procesos de una organización basado en estándares internacionales	El estudiante estará en capacidad de tomar decisiones estratégicas en todas las áreas funcionales.	El estudiante estará en capacidad de gestionar el Talento Humano, los recursos materiales, financieros, informáticos y tecnológicos de una manera efectiva	El estudiante tendrá la capacidad para resolver problemas utilizando herramientas tecnológicas e identificando las acciones necesarias para cumplir con los objetivos organizacionales de una manera efectiva	El estudiante tendrá la capacidad de pensamiento crítico, de ser solidario y de tener alto sentido de responsabilidad social.
	B		M	
	Identifico las relaciones entre variables y estimo parámetros poblacionales en un ejemplo de aplicación		Interpreto el significado de los resultados obtenidos con las técnicas cuantitativas y cualitativas enseñadas en el curso	

		M			
		Estimo los parámetros que caracterizan a una población en un ejercicio aplicado de las estadísticas disponibles en la página del DANE. Identifico y aplico pruebas de hipótesis para el análisis de casos de estudios. Comprendo conceptos elementales del muestreo y su diversidad de obtención a partir de la lectura de bibliografía básica del curso. Interpreto los resultados provenientes de la aplicación de todas las técnicas enseñadas mediante un mapa conceptual.			

NUEVA LÓGICA PARA EL DISEÑO DE LOS MICRO CURRÍCULOS



Continuación del Decreto *"Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 "Único Reglamentario del Sector Educación"*

educación superior por medio de un proceso formativo que debe orientar la vida académica de los estudiantes y el desarrollo institucional.

Que para tal fin, este desarrollo normativo integra los resultados de aprendizaje, como un factor a tener en cuenta dentro de la cultura de autoevaluación. Los resultados de aprendizaje son concebidos como las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico.

Que dichas declaraciones deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable. Por lo tanto, se espera que los resultados de aprendizaje estén alineados con el **perfil** de egreso planteado por la institución y por el programa específico.



apontemac@gmail.com

<https://claudiaaponte.com.co/>

Claudia Aponte
Consultora en Educación Internacional



CLAUDIA APONTE
apontemac@gmail.com

Magister en Educación y Economista.

Tengo una visión global y estratégica de la educación, he trabajado en todos los niveles de la educación, así como en el sector privado, público y la cooperación internacional, por lo que tengo la capacidad de ver la educación como un sistema.

Tengo más de 20 años de experiencia en planificación, investigación, internacionalización, cooperación internacional y docencia en educación básica, media y superior en Colombia y América Latina.

He trabajado en universidades como director de Planificación y Acreditación, Relaciones Internacionales, investigador y docente. Durante los últimos 7 años he estado asesorando a asociaciones de escuelas, institutos y universidades en sus procesos de planificación estratégica, acreditación y especialmente en procesos de internacionalización.

Soy consultor del Ministerio de Educación de Colombia en procesos de acreditación y certificación, soy un par de acreditación nacional e internacional. Autora de libros, capítulos de libros y artículos sobre internacionalización, evaluación y proyección social.