

CERTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS EN EL ÁREA DE ECONOMÍA

Juan Pablo Arroyo Ortiz
CENEVAL
(Versión preliminar)

En México existen 66 escuelas que imparten la licenciatura en economía. La función primordial de estas escuelas es formar a los jóvenes para que conozcan los elementos sustantivos del fenómeno económico, su funcionamiento, planeación y desarrollo; utilicen los instrumentos y técnicas contemporáneas del análisis de esta ciencia; comprendan su objeto de estudio, además de que expliquen cómo la sociedad y los individuos pueden prever, promover y orientar todo proceso económico.

Al conocer el conjunto de planes de estudio y a las instituciones, encontramos que las escuelas de economía son diversas en la constitución de sus programas, en la composición de sus grupos de docentes y en la infraestructura disponible para la educación. En la enseñanza de la economía ésta diversidad muestra diferentes calidades en la formación y al menos tres esquemas de términos de lo que tienen como núcleo central teórico. Además se encuentran diversas ofertas de preparación profesional terminal, en función de su contexto y compromisos con el ámbito regional o del segmento laboral para el que integran su propuesta. Al final el conjunto de escuelas de economía ofrecen diferentes perfiles de egreso, aunque existe un esfuerzo de la mayoría de ellas por tener esquemas de formación similares que se fortalecieron con el acuerdo del cuadro de asignaturas comunes de la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE). No obstante, no siempre se contaron con los recursos necesarios o bien las instituciones optaron por la diversidad en la enseñanza. Así tenemos resultados educativos que conforman perfiles profesionales que van desde aquellos con una sólida preparación teórica e instrumental con el propósito de conducir a los jóvenes a una formación para el posgrado; otros que proponen una formación disciplinaria para el ejercicio profesional inmediato en el ámbito de la empresa o la función pública; también

tenemos perfiles con una orientación ideológica determinada, pero con un estrecho fundamento instrumental para el ejercicio profesional.

Ante la necesidad de las instituciones de ofrecer mejores capacidades en los egresados para enfrentarse en el ámbito laboral y ante la cada vez más obligada continuidad en la formación en los posgrados, éstas se acercaron al CENEVAL para ver la posibilidad de conformar un instrumento de evaluación que tuviese como fundamento certificar un estándar con validez internacional, que permitiese mantener la autonomía de las escuelas para formar en diversos perfiles de egreso, pero con un sólido cuerpo de conocimientos que permitiese garantizar el éxito a sus egresados en desempeño profesional en cualquier parte del país y del mundo.

Dimensión y características de la población de egreso

Según las cifras más recientes de ANUIES¹, en 2002 egresaron 3258 estudiantes de las 66 instituciones donde se imparte la carrera en todo el país. Como lo muestra el Cuadro 1, la proporción de instituciones (y planteles) de carácter público que imparten Economía en el país es similar, mientras que la proporción de egresados de instituciones públicas es notablemente mayor, lo cual por supuesto guarda una estrecha relación con la matrícula de ambos tipos de institución.

Cuadro 1. Tipo de Instituciones y Planteles que imparten Economía en México 2002

Tipo de escuela	Cantidad de escuelas	%	Cantidad Planteles	%	Egresados 2003	%
Pública	35	52.6	41	47.7	2733	83.9
Privada	31	47.4	45	52.3	525	16.1
Total	66	100.0	86	100.0	3258	100.0

Datos: Anuario ANUIES, 2003.

¹ Anuario estadístico 2003, ANUIES.

De esta población prácticamente la mitad del egreso nacional ocurre en el Distrito Federal, seguido del Estado de México aunque la cifra de egreso de esta entidad incluye principalmente egresados de la zona limítrofe con el Distrito Federal². Así mismo, destacan en un segundo nivel por su cantidad de egresados los estados de Puebla, Nuevo León y Guerrero (alrededor de 150 en 2003). En el año que se reporta no se tiene registro de egresados de la Licenciatura en Economía en los estados de Durango, Quintana Roo y Tlaxcala³.

Cuadro 2. Distribución de los egresados por Género y Entidad Federativa en 2003.

Entidad Federativa	Egreso (1)	Entidad / Nacional	Género	Pública (3)	Privada (4)	Suma (5) = (3) + (4)	Género Entidad (6) = (5) / (1)
Aguascalientes	18	0.55%	H	7	0	7	39%
			M	11	0	11	61%
Baja California	40	1.23%	H	13	0	13	32.5%
			M	27	0	27	67.5%
Baja California Sur	14	0.43%	H	5	0	5	36%
			M	9	0	9	64%
Campeche	28	0.86%	H	19	0	19	68%
			M	9	0	9	32%
Chiapas	38	1.17%	H	26	0	26	68%
			M	12	0	12	32%
Chihuahua	39	1.20%	H	20	0	20	51%
			M	19	0	19	49%
Coahuila	24	0.74%	H	16	0	16	67%
			M	8	0	8	33%
Colima	15	0.46%	H	9	0	9	60%
			M	6	0	6	40%
Distrito Federal	1569	48.16%	H	695	191	886	56.5%
			M	589	94	683	43.5%
Guanajuato	10	0.31%	H	7	0	7	70%
			M	3	0	3	30%
Guerrero	149	4.57%	H	83	0	83	56%
			M	66	0	66	44%
Hidalgo	40	1.23%	H	18	0	18	45%
			M	22	0	22	55%
Jalisco	84	2.58%	H	42	10	52	62%
			M	30	2	32	38%
México	328	10.07%	H	166	27	193	59%
			M	119	16	135	41%
Michoacán	47	1.44%	H	22	0	22	47%
			M	25	0	25	53%
Morelos	17	0.52%	H	6	0	6	35%
			M	11	0	11	65%
Nayarit	21	0.64%	H	14	0	14	67%
			M	7	0	7	33%
Nuevo León	149	4.57%	H	26	74	100	67%
			M	14	35	49	33%
			H	0	2	2	50%

² El egreso de los planteles situados en las inmediaciones del DF representa aproximadamente el 7% sobre el egreso total nacional.

³ Únicamente se hace referencia a la Licenciatura en Economía, no a licenciaturas similares.

Oaxaca	4	0.12%	H	0	2	2	50%
			M	0	2	2	50%
Puebla	161	4.94%	H	61	36	97	60%
			M	43	21	64	40%
Querétaro	8	0.25%	H	0	6	6	75%
			M	0	2	2	25%
San Luis Potosí	25	0.77%	H	15	0	15	60%
			M	10	0	10	40%
Sinaloa	59	1.81%	H	37	0	37	63%
			M	22	0	22	37%
Sonora	101	3.10%	H	56	0	56	55%
			M	45	0	45	45%
Tabasco	80	2.46%	H	49	0	49	61%
			M	31	0	31	39%
Tamaulipas	52	1.60%	H	26	0	26	50%
			M	26	0	26	50%
Veracruz	53	1.63%	H	30	3	33	62%
			M	16	4	20	38%
Yucatán	40	1.23%	H	30	0	30	75%
			M	10	0	10	25%
Zacatecas	45	1.38%	H	14	0	14	31%
			M	31	0	31	69%
Nacional	3258	100%	Hombres	1512	349	1861	57%
			Mujeres	1221	176	1397	43%

Anuario 2003 de ANUIES.

En relación con la proporción de hombres y mujeres, ANUIES registra un mayor egreso de hombres que de mujeres (57% y 43% respectivamente). Sólo existe una mayor proporción de mujeres que de hombres en siete de las 29 entidades donde se imparte la carrera.

En el cuadro 2 puede observarse la población desagregada por género y tipo de institución para cada entidad federativa donde se imparte la Licenciatura en Economía según la información de ANUIES.

Integración del Consejo Técnico del EGEL-Eco

En este contexto el CENEVAL convocó en febrero de 2003 a todas las escuelas que ofrecen esta licenciatura en el país a participar en el diseño del Examen General para el Egreso de la Licenciatura en Economía (EGEL-Eco). Con la participación de 53 de ellas, del Colegio Nacional de Economistas y de la Asociación Nacional de Instituciones de Docencia e Investigación Económica (ANIDIE), se inició la construcción de un instrumento que mide los conocimientos y destrezas derivados de la formación académica recibida en cualquiera de las escuelas para quienes pretenden ejercer la profesión de economista.

Con estas instituciones se fundó el Consejo Técnico del examen como la autoridad académica responsable de las decisiones académicas y de contenidos, para trabajar conjuntamente con la Coordinación del Área de las Ciencias Sociales y de las Humanidades que se ocupa, con su personal técnico, del apoyo metodológico, operativo y de la investigación necesaria para el desarrollo del EGEL-Eco. El conjunto de conocimientos y destrezas por evaluar fue determinado por el grupo de economistas expertos que integran el Consejo Técnico del EGEL-Eco. Ellos con el apoyo de otros académicos, aportaron su conocimiento sobre la materia y determinaron los aspectos relativos al contenido del examen. Por otra parte el personal del Centro conduce los procesos de diseño, aplicación y calificación, que garanticen que el examen cumpla con los estándares psicométricos y pedagógicos comúnmente aceptados para la elaboración de instrumentos de evaluación educativa.

Una característica especial de éste examen es la diversidad en los perfiles de egreso y de orientaciones teóricas de los planes de estudio que están vigentes, de aquí que el acuerdo de consenso que se toma como base para el Perfil Referencial del examen es un punto de partida fundamental para definir el estándar con el que se mide la calidad en la formación al egreso. Esta discusión significó un esfuerzo entre todos los participantes de reconocimiento de las partes esenciales y comúnmente aceptadas por todos los programas, que constituyen el contenido fundamental del conocimiento final integrado en los resultados de la enseñanza, que se deberá exigir a cualquier economista que se le considere apto para el ejercicio de la profesión. Este acuerdo se vio fortalecido por el respeto de las orientaciones específicas que las instituciones imprimen a sus perfiles de egreso que deberán ser evaluadas por ellas mismas, de tal manera que se respete la posibilidad de la diversidad en la formación, pero con un núcleo de conocimientos que constituyen el referente fundamental para el examen de egreso aceptado por las instituciones participantes aunque entre ellas existan diferencias en sus perfiles específicos.

Los criterios de elaboración del EGEL-Eco parten de considerar la autonomía de las universidades en lo que atañe a la definición de perfiles y características específicas de cada programa. Si bien existen diferentes orientaciones ideológicas y aplicaciones profesionales en la integración de los programas –la economía es una ciencia polémica y diversa–, se ha aceptado por consenso que todo economista debe tener bases y fundamentos comunes consistentes para que pueda ejercer la profesión ante las exigencias actuales de los diversos ámbitos laborales de la profesión.

Se pretende que con los resultados del EGEL-Eco se conozca el desempeño relativo de los sustentantes y las instituciones, de modo que puedan identificarse las diferencias existentes entre el desempeño observado dentro de la muestra o población examinada y el que es considerado deseable por los expertos. Como la estructura del examen contiene distintas áreas de conocimiento, es posible la identificación de fortalezas y debilidades incluso por área temática.

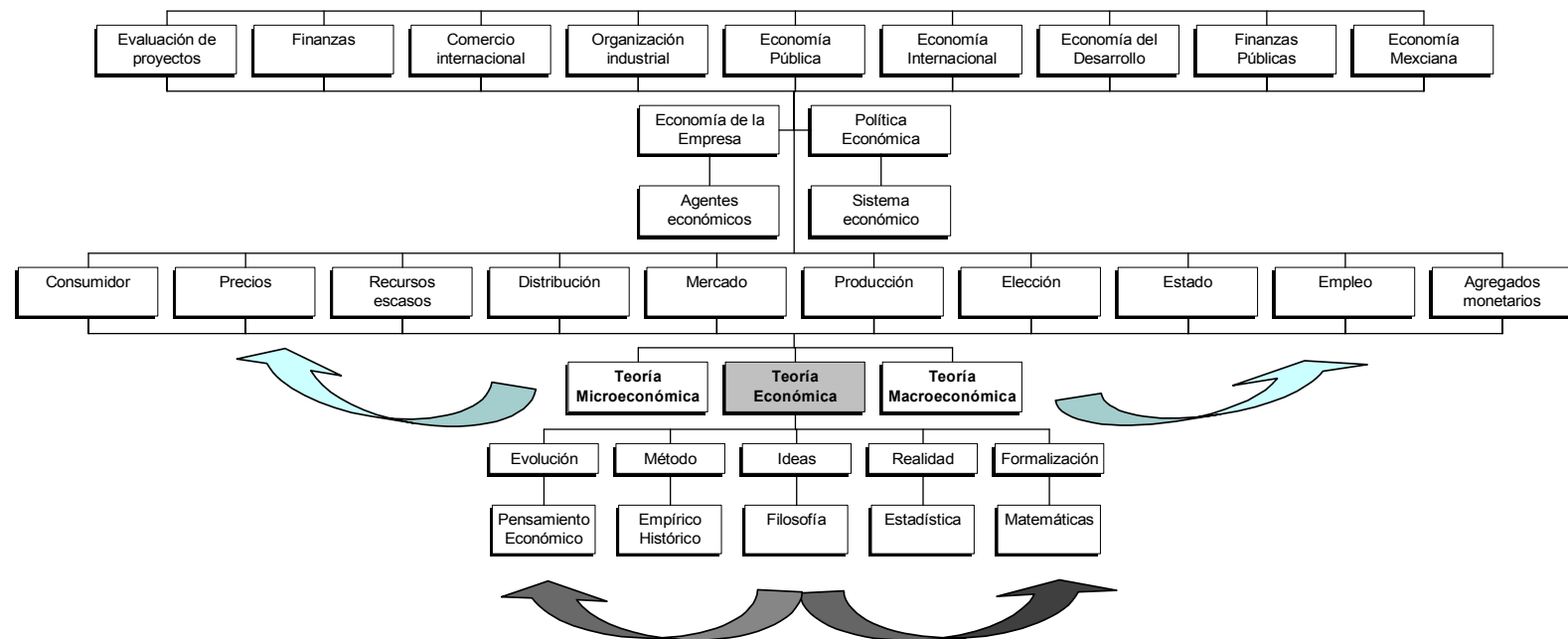
El Consejo Técnico y el CENEVAL concretaron el perfil referente, las tablas de contenidos, las especificaciones, las preguntas del examen, y se precisó el criterio definitivo de este instrumento que permitirá tener los resultados de las pruebas para conocer el desempeño de los egresados respecto a un estándar a nivel nacional. El análisis de estos datos permitirá en el ámbito de los planes de estudio, conocer el desempeño de los programas en general y por área académica en su parte medular, hacer diagnóstico para planeación educativa, así como tener un mecanismo de titulación, con un examen general de reconocimiento nacional; a los alumnos les permitirá conocer el estatus y la calidad de su formación por área académica y en general, con la posibilidad de ubicarse en el desempeño de la población de egreso de cada ciclo académico.

El Comité Académico del área básica integrado por diez representantes de las instituciones que participan en el Consejo Técnico y el grupo encargado del CENEVAL analizaron los documentos enviados y determinaron los elementos comunes a todos los planes de estudios y en los perfiles de egreso que reportaron

las instituciones. Con el fin de garantizar la validez en la aceptación general de los contenidos de los conocimientos básicos del examen, así como de las definiciones de las áreas y dominios de conocimiento final integrado; también se presentaron las diferencias correspondientes que no se incluyen en el examen y que en su caso corresponderá a cada institución contemplar en sus evaluaciones parciales o finales.

De esta forma, los conocimientos del perfil referencial de validez del EGEL Eco se estructuraron en cuatro grandes áreas. Es preciso señalar que no se pretende organizar un plan de estudios, sino integrar el conjunto de conocimientos y destrezas que objetivamente pueden considerarse indispensables y básicos para el ejercicio de un profesional de la economía.

De acuerdo con el análisis del objeto de estudio y lo necesario en los contenidos del dominio principal y sus requerimientos en el conocimiento de técnicas y disciplinas afines, se analizan los requerimientos en el ejercicio profesional, se toma como referente el resultado de la enseñanza en áreas de conocimiento integrado, a partir de ello se proponen las áreas que agrupan los temas y subtemas en las tablas que definen el contenido por evaluar. El conjunto se presenta en el esquema siguiente, que resume un primer nivel de la estructura de los conocimientos vertidos en la tabla de contenidos, la cual se compone después con la ponderación de áreas básicas que representa la estructura agregada del EGEL-Eco.



La *microeconomía* y la *macroeconomía* son las áreas que cuentan con mayor peso en el instrumento por ser los aspectos sustantivos, en tanto que *métodos cuantitativos* e *historia y el pensamiento económico* son las que contienen temas que son fundamento en la formación y los necesarios vinculados para el desempeño de la profesión.

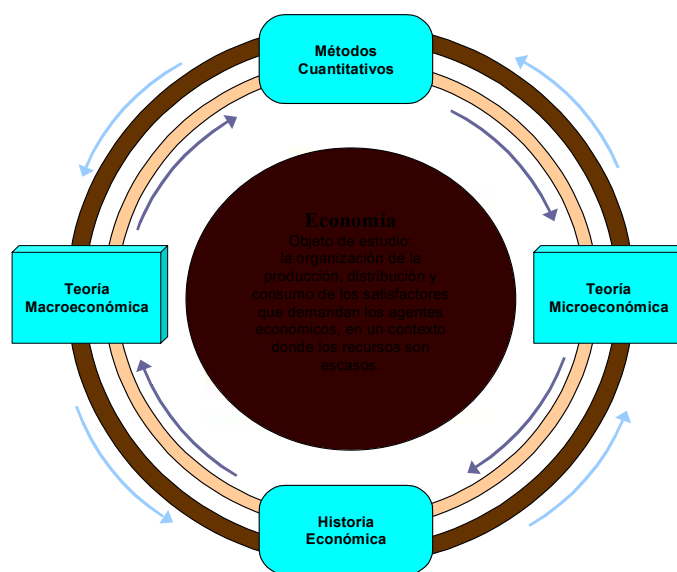
En el contenido de estas cuatro áreas, el examen busca evaluar los principales conocimientos que el egresado debe tener, los cuales se describen en el Perfil Referencial General del Economista que fue la primera base del consenso del Consejo Técnico del EGEL-Eco.

Perfil Referencial General del Economista:
Conocimientos

- 1) El Economista es el profesional que tiene como objeto de estudio la producción, distribución y consumo de los satisfactores que demandan los individuos en una sociedad organizada, en un contexto donde los satisfactores se obtienen a partir de recursos que son escasos, donde la asignación de éstos entre los participantes en el mercado es fundamental.
- 2) Su objeto de estudio es de carácter social en tanto que todos los fenómenos relacionados ocurren entre los individuos y grupos sociales, ocupando cada uno de ellos, un lugar como parte de alguno de los agentes del proceso económico.
- 3) La ciencia económica es polémica y relativa, sus interpretaciones se dan en función de la perspectiva del agente económico y desde la cual se hace la reflexión teórica, por tanto el profesional de la economía tendrá bases de teoría del conocimiento y de filosofía para entender la relatividad de las teorías, ante esto deberá tomar posición y ser tolerante.
- 4) La aproximación al objeto de estudio se da por medio de elaboraciones abstractas generalizables como teoría de los fenómenos observados, apoyadas en la observación empírica y el análisis histórico de su comportamiento. Con base en la teoría y el método histórico, el economista debe ser capaz de realizar el registro,

ordenamiento estadístico y la formalización de los fenómenos económicos, así como el contraste y prueba empírica de hipótesis, en el contexto social.

5) Conoce la Teoría Económica y utiliza el método analítico de la economía para proponer soluciones a problemas de toma de decisión en contextos donde las demandas de los individuos son mayores a los recursos disponibles para su satisfacción.



Conocimientos y destrezas.

6) Este tipo de contextos plantea el problema de que toda decisión implica un costo a nivel individual y/o social (el costo de destinar los recursos a la producción de determinados satisfactores y no a otros), de modo que el economista debe ser un especialista en identificar y valorar las implicaciones de cada posible decisión para poder evaluar sus potenciales costos y beneficios y optar así por la decisión que reporte un mayor beneficio individual o social.

7) El entorno es cambiante y muchas decisiones del presente afectarán el futuro, por ello, el economista debe ser capaz de hacer pronósticos que le permitan una

mejor evaluación de las implicaciones de cada decisión, así, con la teoría económica, la perspectiva histórica y las técnicas cuantitativas tendrá capacidad de modelar situaciones particulares y realizar proyecciones para el análisis económico.

8) La Economía como toda ciencia tiene sus propios conceptos y tecnicismos, pero a diferencia de otras, suele ser del interés de una gran parte de la población (en buena medida debido a la amplia difusión que se le da y al impacto que nos provocan las decisiones económicas del gobierno). Por este motivo, el economista debe ser un profesional con excelente capacidad de comunicación (oral y escrita) para expresar con claridad las ideas económicas ante otros economistas y ante todo tipo de auditorios.

9) Debido a que vivimos en un mundo de toma de decisiones, el ámbito de aplicación de la economía es muy amplio. Un economista puede ser en sí mismo un agente tomador de decisiones (cuando trabaja en su propia empresa), o bien apoyar o ser un asesor de otro agente tomador de decisiones (consumidores, gobierno o dentro de una empresa).

10) Por otra parte, gracias al método y la disciplina intelectual que requiere el estudio de la economía, la investigación y la docencia también suelen ser ocupaciones comunes del economista.

11) Debido a que el número de variables (u observaciones de variables) que se requieren para el análisis económico suele ser muy grande, el economista debe ser capaz de auxiliarse con destreza de las técnicas de la información y la comunicación que le permitan realizar rápidamente cálculos complejos.

12) La Economía es una ciencia en constante evolución, por lo que frecuentemente existen innovaciones tanto en las teorías con las que explica los fenómenos de su objeto de estudio como en las técnicas cuantitativas en las que se apoya. Dichas innovaciones suelen divulgarse en publicaciones o foros en

idioma inglés. Por esta razón, un economista debe ser un profesional acostumbrado a actualizarse (mediante la lectura de publicaciones especializadas, asistencia a congresos, seminarios, cursos, etc.) y tener un conocimiento amplio del idioma inglés que le permita no sólo comprender la lectura sino interactuar con otros economistas.

Perfil Referencial de Validez del Examen de Egreso de la Licenciatura en Economía

CONOCIMIENTOS y DESTREZAS

Un egresado, en el campo de la teoría económica y de la historia del pensamiento económico debe:

- Tener conocimiento de los fundamentos esenciales de la Teoría Económica.
- Conocer a los principales pensadores así como sus aportaciones más trascendentes, que han llevado al pensamiento económico a su estado actual. Debido a que la Economía es una ciencia en desarrollo, es necesario que el egresado tenga conocimiento de los principales debates existentes entre economistas en la actualidad.
- Conocer las principales fuentes de información económica nacional e internacional, así como saber de forma general cómo se elabora y cómo se encuentra organizada.

En el campo del instrumental cuantitativo debe:

- Ser capaz de entender y razonar, con el instrumental de la formalización matemática, las hipótesis y expresiones de la teoría económica.
- Conocer y saber utilizar los principales métodos cuantitativos para la descripción y análisis de datos, el contraste empírico de hipótesis, el pronóstico, la modelación y valoración de fenómenos económicos, así como la obtención de resultados óptimos cuando interactúan múltiples variables y existen distintos tipos de restricciones.

En el campo de las humanidades debe:

- Conocer los acontecimientos o procesos históricos nacionales y extranjeros de mayor influencia en la economía mundial y en especial en la mexicana.
- Tener conocimientos básicos de otras Humanidades como el Derecho, la Ciencia Política, la Filosofía o la Sociología, de modo que pueda concebir a la

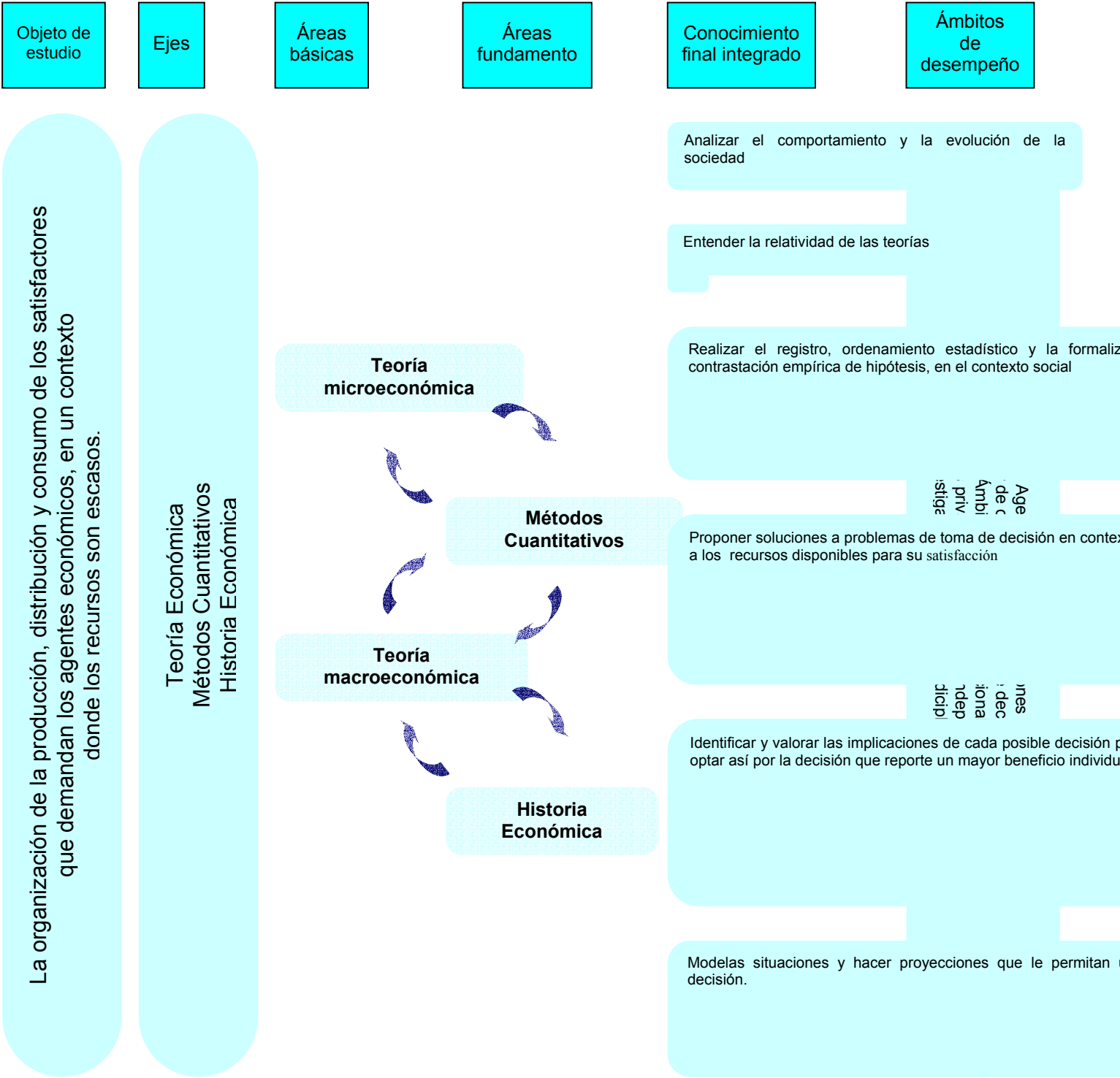
Economía como parte del conocimiento universal y tener una mayor comprensión de la realidad.

- Conocer la actuación de las instituciones nacionales y extranjeras más influyentes en el acontecer económico nacional y mundial.

Con los elementos del conocimiento, la comprensión y análisis de los contenidos antes descritos, el economista debe tener la destreza de la síntesis del conocimiento y de su aplicación en la solución de problemas económicos, así el economista

- ✓ debe ser un especialista en identificar y valorar las implicaciones de cada posible decisión para poder evaluar sus potenciales costos y beneficios y optar así por la decisión que reporte un mayor beneficio individual o social.
- ✓ con la teoría económica, la perspectiva histórica y las técnicas cuantitativas tendrá capacidad de modelar situaciones particulares y realizar proyecciones para el análisis económico.
- ✓ puede ser en sí mismo un agente tomador de decisiones (cuando trabaja en su propia empresa), o bien apoyar o ser un asesor de otro agente tomador de decisiones (consumidores, gobierno o dentro de una empresa).

Esquema de integración del conocimiento.



Con estos elementos se determinó que la estructura del examen se integrara con cuatro áreas a resolver en dos sesiones de cuatro horas cada una, la primera: macroeconomía y métodos cuantitativos y la segunda por microeconomía e historia y pensamiento económico, con la siguiente ponderación y número de reactivos.

Estructura del EGEL-Eco Acuerdo del Consejo Técnico		
Áreas	Ponderación de áreas	No. De reactivos
Macroeconomía	30%	90
Métodos cuantitativos	20%	60
Microeconomía	30%	90
Historia económica	20%	60
Total	100	300

La estructura del examen se integra por tres niveles, área, subárea y tema. Para conocer el dominio que tiene el alumno por tema, deberán aplicarse para cada tema cuando menos doce reactivos, esta cantidad es variable en función de la extensión de los temas y subtemas que se resolvió evaluar.

Para esos efectos el acuerdo de consenso que constituyen las tablas del examen se integra de la siguiente manera en los tres primeros niveles. El cuarto nivel, que acota la extensión de los contenidos se publicará en la guía de estudio que se hace pública y que sirve de base para la redacción de los reactivos por los académicos que participan. La integración de las áreas queda de la siguiente manera:

Tabla de contenidos del EGEL Eco

ÁREA: TEORÍA MICROECONÓMICA

I. MICROECONOMÍA

1. Teoría del consumidor
2. Teoría del productor
3. Equilibrio General

II. ECONOMÍA PÚBLICA

1. Economía del Bienestar
2. Fallos de Mercado
3. Teoría Económica del Gobierno

III. ORGANIZACIÓN INDUSTRIAL

1. Antecedentes
2. Teoría de la Empresa
3. Monopolio
4. Tarifas No-lineales y Discriminación de precios
5. Conducta Oligopólica
6. Comportamiento Estratégico
7. Investigación y Desarrollo y Adopción de Nuevas Tecnologías
8. Fusiones y Barreras a la Entrada

IV. COMERCIO INTERNACIONAL

1. Teoría del Comercio Internacional
2. Instrumentos de Política Comercial Internacional

V. FINANZAS

1. Elementos de Matemáticas Financieras
2. Estados Financieros
3. Métodos de análisis

VI. EVALUACIÓN DE PROYECTOS

1. Importancia de la evaluación económica de proyectos
 2. El proceso de diseño y evaluación del proyecto
 3. La construcción del perfil financiero
 4. El descuento y los criterios de decisión para aceptar un proyecto
 5. Escala, tiempo de inicio e interdependencias y maximización del VPN
 6. El marco conceptual y analítico de la evaluación económica
 7. Evaluación social de proyectos
-

AREA DE TEORÍA MACROECONÓMICA

I. MACROECONOMÍA

1. Fundamentos macroeconómicos (principales variables)
2. Determinación del Ingreso en el Corto Plazo
3. Inflación y Desempleo
4. Economía Monetaria
5. El Crecimiento Económico

II. ECONOMÍA INTERNACIONAL

1. Contabilidad nacional y balanza de pagos
2. Tipos de Cambio y Mercado de Divisas
3. Determinación del Tipo de Cambio en el Largo Plazo

4. Determinación del Ingreso bajo Tipo de Cambio Flexible
5. Determinación del Ingreso bajo Tipo de Cambio Fijo
6. Inflación y Desempleo en una Economía Abierta
7. Economía Política de la Política Comercial
8. Política Comercial en Países en Vías de Desarrollo
9. Integración Económica y Globalización

III. ECONOMÍA DEL DESARROLLO

1. El Desarrollo Económico
2. El Crecimiento Económico
3. Planeación y políticas para el desarrollo
4. Desarrollo económico y desarrollo social
5. Desarrollo económico sectorial
6. Economía espacial (regional y urbana)

IV. FINANZAS PÚBLICAS

1. Sector Público de la Economía
2. Gasto Público
3. Ingreso Público
4. Empresa Pública
5. Deuda Pública

VI. ECONOMÍA MEXICANA

1. Evolución de las principales variables económicas (1970-2002)
2. Ubicación de la crisis y las etapas de aplicación del proceso de ajuste y modernización
3. Comportamiento de los sectores económicos
4. El papel del Estado y la evolución de las políticas macroeconómicas
5. Política de apertura comercial
6. Política de reestructuración del Estado (Política fiscal)
7. Política de contención de la inflación
8. Política monetaria y de cambios
9. Política social
10. Impactos regionales en la economía mexicana
11. Financiamiento del desarrollo

ÁREA MÉTODOS CUANTITATIVOS

I. MATEMÁTICAS

1. Álgebra lineal
2. Cálculo diferencial
3. Optimización
4. Valores característicos y Dinámica
5. Cálculo integral

II. ESTADÍSTICA

1. Estadística
2. Probabilidad
3. Inferencia Estadística

III. ECONOMETRÍA

1. Econometría
2. Series de tiempo

ÁREA DE HISTORIA ECONÓMICA Y DEL PENSAMIENTO

1. Historia del pensamiento económico

1. La economía política clásica
2. Las alternativas durante el proceso de transición del pensamiento clásico al neoclásico
3. La revolución ordinalista y la microeconomía moderna
4. Las instituciones y la competencia imperfecta
5. La macroeconomía keynesiana y la macroeconomía moderna

2. Historia económica de México

1. La colonia
2. México independiente
3. La reforma
4. El porfiriato
5. Revolución mexicana (1910-1940)
6. Industrialización y desarrollo estabilizador

3. Historia económica general

1. Origen y formación del capitalismo en Europa Occidental siglos XV-XVIII
2. Consolidación del capitalismo y las revoluciones burguesas siglos XVII-XVIII
3. Revoluciones y configuración de los estados nación 1810-1850
4. La expansión del capitalismo y los procesos de industrialización
5. El surgimiento del imperialismo fines del siglo XIX
6. Periodo de entre guerras
7. La Segunda Guerra Mundial y reestructuración económica
8. La economía latinoamericana de posguerra (1945-1980)
9. La economía y la política mundial de los años ochentas

Resultados del examen de validación

Todos estos preceptos se incluyen en el diseño del EGEL-Eco; después de dos años, tiempo en que se desarrollaron cinco sesiones del Consejo Técnico y varias reuniones de Comités Académicos, se han logrado conciliar las principales ideas sobre lo que es y debe ser el objeto de estudio de la economía, así como los criterios y perfiles generales al intentar describir, entre otros, cuestionamientos como éstos: ¿qué es un economista?; ¿qué debe saber hacer al egresar?; ¿cuál es su relación con la sociedad? y ¿cómo debe saber relacionarse la sociedad?

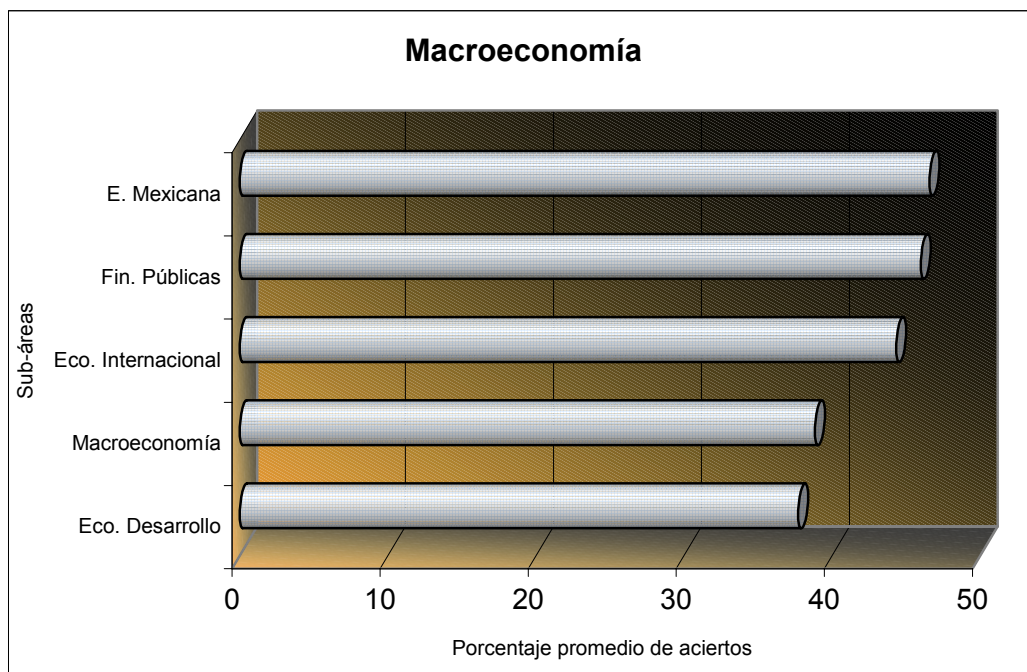
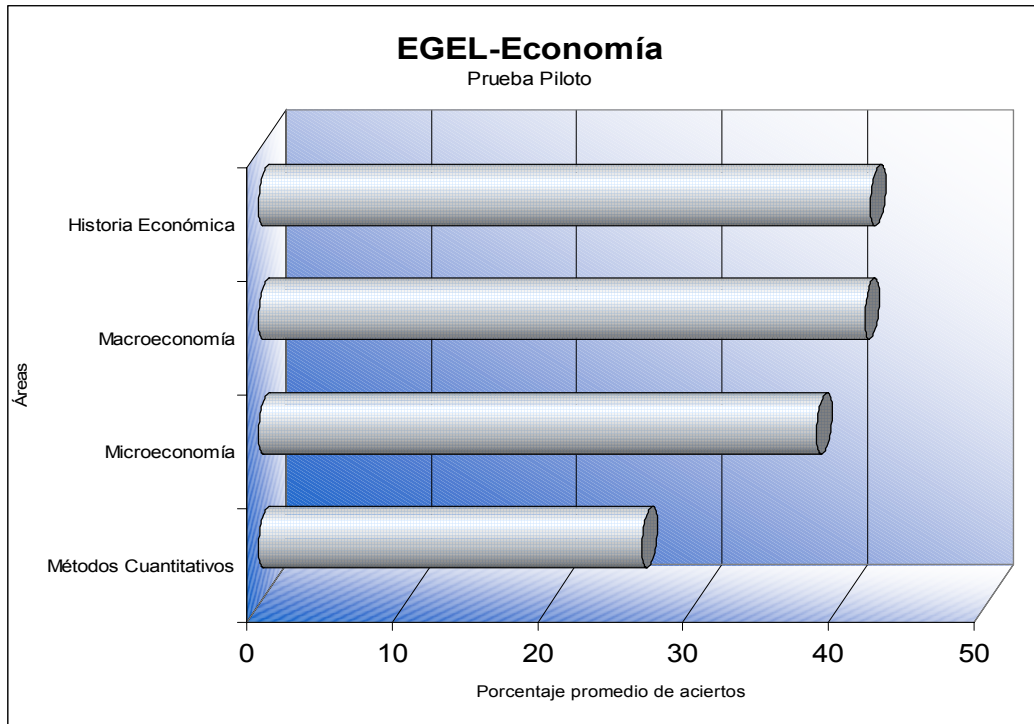
Los reactivos de este examen fueron elaborados por un grupo de 85 profesores de algunas de las instituciones participantes, que fueron capacitados para la redacción homogénea y para el conocimiento de la tablas de contenidos y especificaciones. Con la finalidad de mantener una relación de trabajo permanente con los redactores, al tiempo de mantener actualizado el contenido del examen, se integró un sistema de red para trabajar a distancia y con muy bajos costos, la dotación permanente de reactivos. Este opera con base en un portal de internet al que se puede acceder desde cualquier punto de red.

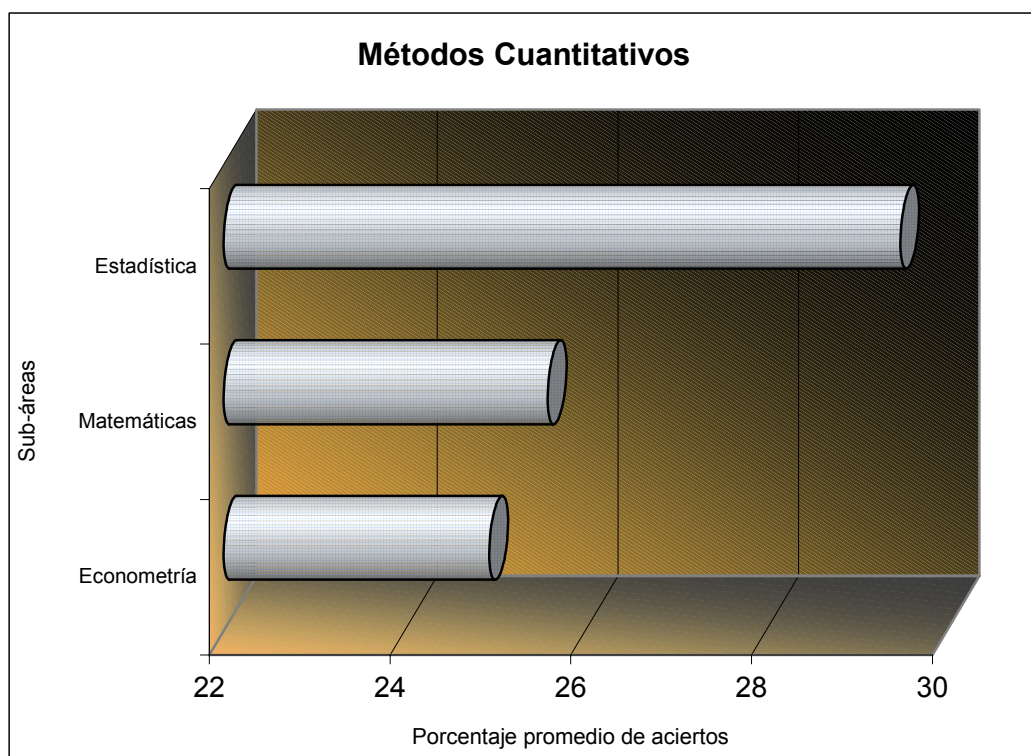
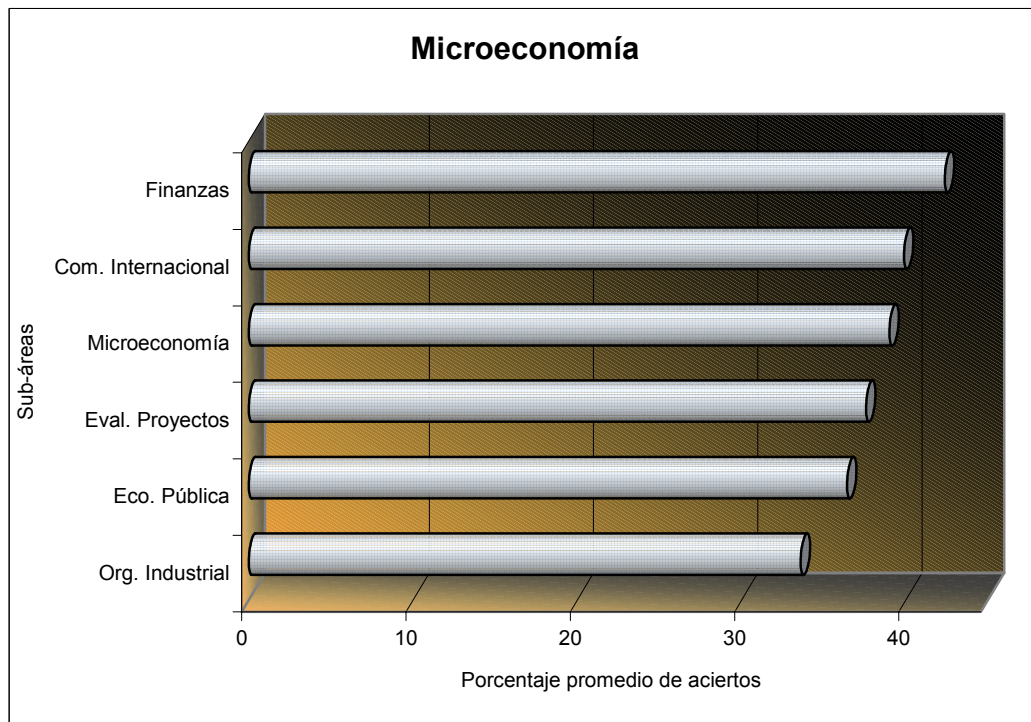
Del 14 de marzo al 20 de abril del 2005 se aplicó el examen piloto, estructurado en dos versiones diferentes cuyos resultados se sometieron al análisis estadístico de validación con base en la Teoría de Respuesta al Ítem y de la Teoría Clásica. De dicho ejercicio surge el instrumento de evaluación con una medida estándar, que será el criterio nacional de los conocimientos y habilidades que deberán tener los economistas egresados de las universidades mexicanas.

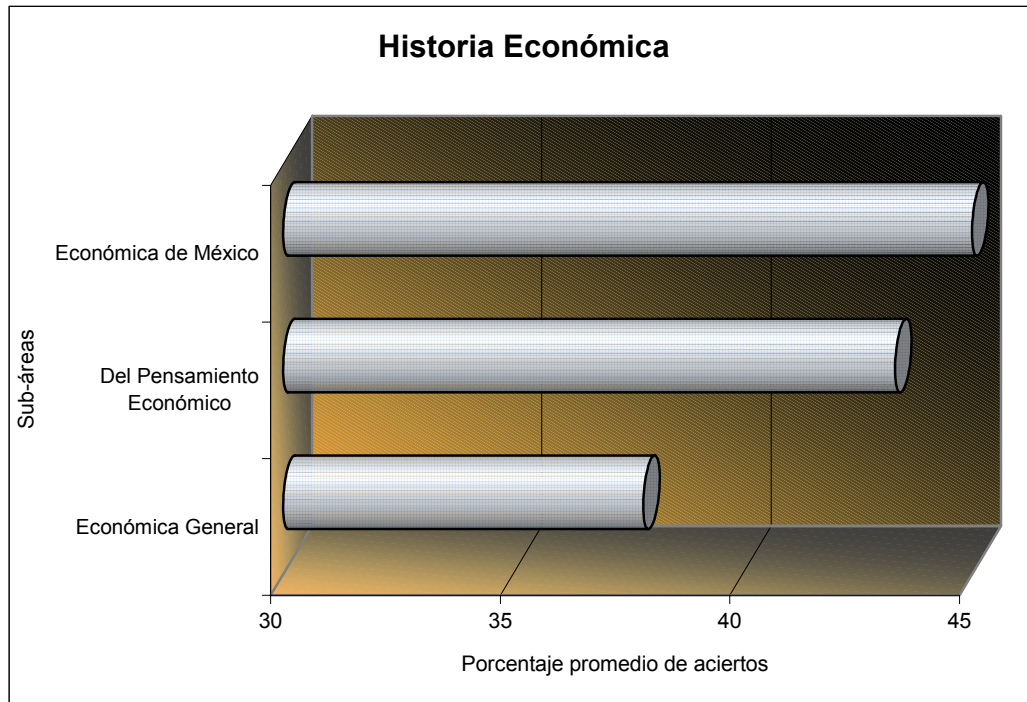
En este ejercicio piloto participaron 40 instituciones públicas y privadas de todo el país, de las 53 que constituyen el Consejo Técnico y 1073 alumnos de los últimos semestres de la carrera. El examen cuenta con los reactivos elaborados por académicos de diversas instituciones, revisados y aprobados en primera instancia por la Coordinación del Área de las Ciencias Sociales y de las Humanidades y por el Comité Académico respectivo. La selección de los reactivos corresponde a los temas previstos para cada versión del instrumento.

El examen piloto nos permitió analizar los resultados de la prueba, tanto en su comportamiento estadístico como en el pedagógico. Con base en ello el 28 de junio de 2005, en sesión de Consejo Técnico del EGEL-Eco, fueron aprobados los reactivos que cumplen con los estándares establecidos para integrarse al banco de reactivos que permitirán elaborar las diferentes versiones del examen. También se aprobó la validez del ejercicio piloto y la estructura del examen a través de la comparación del desempeño de los sustentantes en sus escuelas contra los resultados de los sustentantes el examen.

El Consejo Técnico autorizó continuar con el proceso para construir las versiones definitivas del examen que se aplicará a partir de noviembre en la certificación de conocimientos de egreso de los programas de economía.

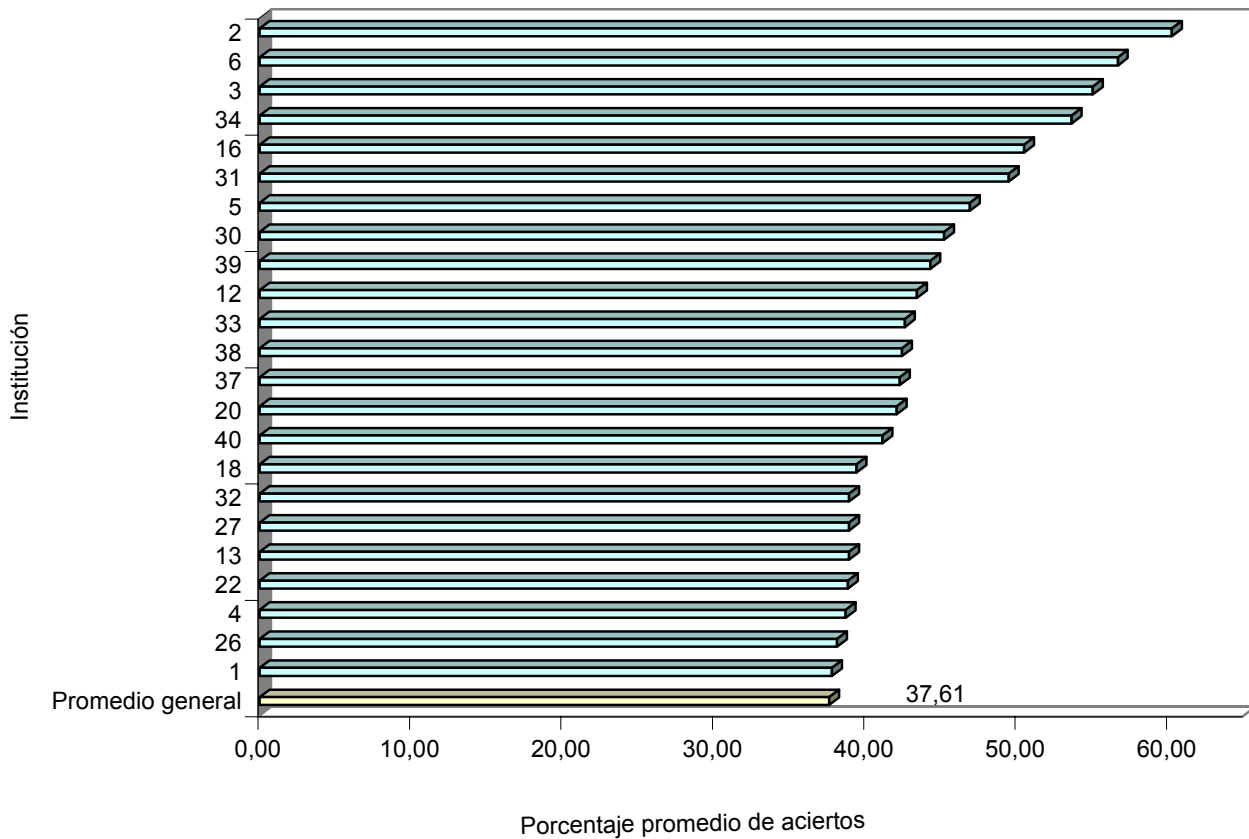




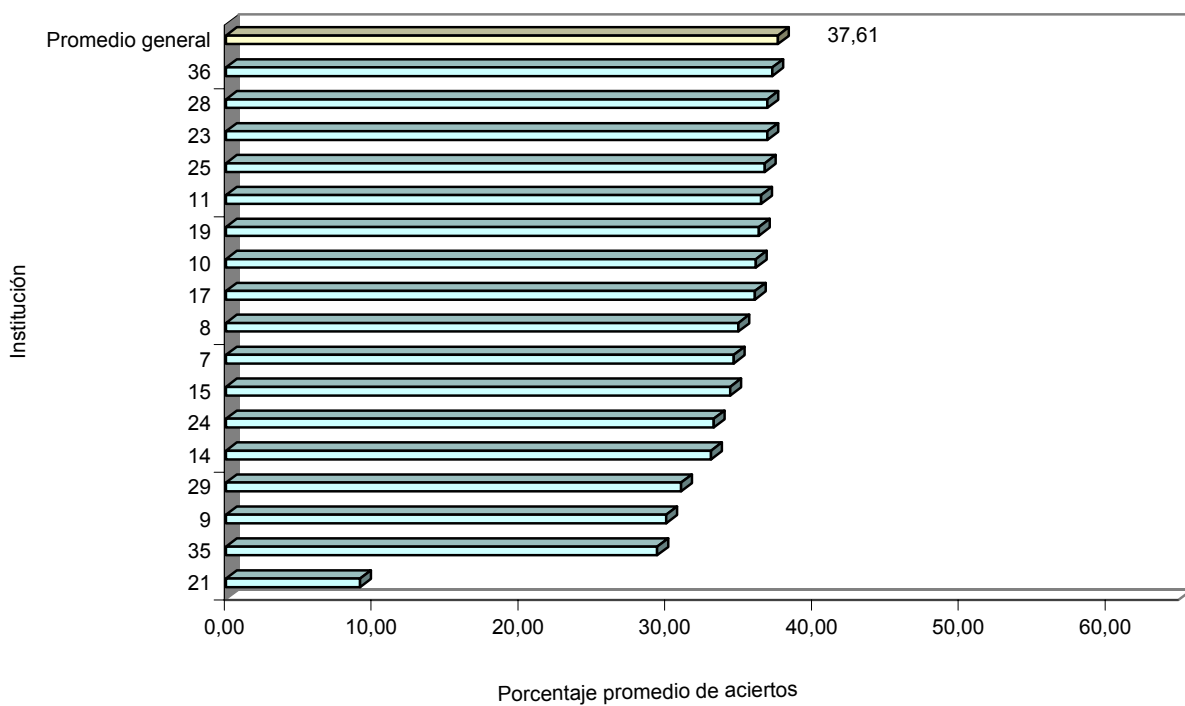


EGEL PILOTO DE ECONOMÍA
 Ambas versiones
 Instituciones por arriba del promedio nacional

z



EGEL PILOTO DE ECONOMÍA
 Ambas versiones
 Instituciones por debajo del promedio nacional



Universidades participantes en el examen piloto de economía

Universidad Autónoma de Aguascalientes
Universidad Autónoma de Baja California Unidad Tijuana
Universidad Autónoma de Baja California Sur Unidad La Paz
Universidad Autónoma de Campeche
Universidad Autónoma de Coahuila (Saltillo)
Universidad de Colima Unidad Villa de Álvarez
Universidad Autónoma de Chiapas
Universidad Autónoma de Cd. Juárez
Centro de Investigación y Docencia Económicas, A.C.
Instituto Politécnico Nacional Unidad Santo Tomás
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores Monterrey
Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Azcapotzalco
Universidad Autónoma Metropolitana (Unidad Xochimilco)
Universidad Autónoma Metropolitana (Iztapalapa)
Universidad Iberoamericana
Universidad Panamericana
Universidad Nacional Autónoma de México, F. de Economía
Universidad de Guanajuato Unidad Guanajuato
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo Unidad Pachuca
Universidad de Guadalajara
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Universidad Autónoma Chapingo
Universidad Autónoma del Estado de México Unidad Toluca
Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo
Universidad Autónoma del Estado de Morelos
Universidad Autónoma de Nayarit
Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey
Universidad Autónoma de Nuevo León
Universidad de Monterrey
Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla
Universidad Iberoamericana Golfo Centro
Benemérita Universidad Autónoma de Puebla C.U.
Universidad de Quintana Roo
Universidad Autónoma de San Luis Potosí Unidad SLP
Universidad Autónoma de Sinaloa Unidad Culiacán
Universidad de Sonora Unidad Regional del Centro
Universidad Juárez Autónoma de Tabasco Unidad Centro
Universidad Veracruzana Región Xalapa
Universidad Autónoma de Yucatán
Universidad Autónoma de Zacatecas

De hecho, los alumnos que saldrán en unos meses de algunos programas de la licenciatura en economía probaron lo que será, al inicio del próximo ciclo escolar, el EGEL en Economía.

La formación de economistas, la investigación y la generación de nuevo conocimiento en el área, debe ser pertinente, actual y suficiente para dar lugar a la existencia de profesionales que expliquen el mercado, la empresa, el comercio interior y exterior, que sepan interpretar el fenómeno de la industria, la producción de bienes y servicios, y el papel del Estado, el gobierno y las instituciones. Este trabajo de educación y desarrollo del conocimiento debe hacerse con calidad y de manera oportuna; de lo contrario, se estaría engañando a los jóvenes que pretenden ser economistas.

Nota:. Agradezco a la Lic. Rosaura Castañeda Ramírez por su responsable participación e invaluable apoyo en la elaboración de este ejercicio de evaluación educativa en el que también contamos con la colaboración de Ricardo Hernández.