

SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS: Un cambio en el paradigma pedagógico?

Flavio Jácome Liévano
Departamento de Economía
Pontificia Universidad Javeriana
Noviembre 26 de 2009

OBJETIVOS DEL SCA

- Hacer homogénea la medición del trabajo académico del estudiante (1 crédito = 48 horas de trabajo)
- Mayor trabajo autónomo del estudiante
- Flexibilización Curricular
- Homologación y convalidación de asignaturas
- Movilidad estudiantil dentro de la misma universidad y con otras universidades
- Homologación y convalidación de títulos de Educación Superior
- Facilitar la definición de rutas académicas de los estudiantes y su ritmo de avance

OBJETIVO PRINCIPAL

- Hacer homogénea la calidad de la enseñanza
- No es suficiente la definición de los créditos y la relación entre horas de contacto con el profesor y horas de trabajo autónomo.
- Se requiere que la calidad del proceso pedagógico sea de la misma “alta calidad”.
- Hacer homogénea la calidad académica y pedagógica de los profesores: sin esta condición, 1 crédito no significa lo mismo.

ENSEÑANZAS Y REFLEXIONES EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SCA

- Revisión de la estructura curricular: currículum y plan de estudios
- Revisión de los contenidos temáticos y de su correcto encadenamiento en las secuencias de asignaturas de las diferentes áreas (micro, macro, herramientas analíticas, etc), con carácter permanente.
- Definición del alcance de los diferentes niveles de formación: pregrado, especialización, maestría y doctorado
- Cambio en los sistemas de evaluación: Mecanismos más argumentativos y analíticos
- Currículo más interdisciplinario. Vinculación más estrecha con las otras ciencias sociales: Derecho, Ciencias Políticas, Psicología, Sociología, Historia, etc.
- Revisión de los objetivos de formación (perfil de egreso), en el marco de la misión y Visión de la Universidad y de la Facultad

ENSEÑANZAS Y REFLEXIONES EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SCA

- Reflexión sobre el impacto de nuestros egresados en la sociedad: aporte de la facultad, perfil laboral de los egresados
- Maestrías de profundización o de investigación?
- Interdisciplinariedad de los programas de posgrado: aumento de la calidad de todas las Facultades
- Pertinencia de la oferta de pregrados y posgrados: especializaciones o maestrías? Doctorados? (Plan estratégico)
- Currículo con aspectos éticos y formación complementaria más integral: “estamos formando profesionales de éxito para una sociedad fracasada?”
- Profesores de cátedra vs. Profesores de planta
- Nuevo rol de las Consejerías Académicas
- Pregrados más cortos: nuevo papel de los posgrados?
- Mayor internacionalización
- Desaparición paulatina del concepto de “Semestre”.

ENSEÑANZAS Y REFLEXIONES EN EL MARCO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL SCA

- Proceso voluntario de acreditación de alta calidad: las mismas reflexiones pero con acciones concretas y planes de mejoramiento
- ECAES

ASPECTOS METODOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS EN EL MARCO DEL SCA

- Cultura de la indagación Investigación Formativa) transversal en el currículo: talleres, ensayos, conferencias, seminarios, congresos, trabajos de grado, prácticas universitarias, semilleros de investigación, asistentes de investigación, grupos de estudio, etc.
- Profesores con mayor nivel de cualificación académica y pedagógica
- Papel preponderante de las consejerías académicas

ASPECTOS METODOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS EN EL MARCO DEL SCA

- Cambio en los sistemas de evaluación: más personalizada
- Trabajo autónomo de los profesores: preparación de clase y mayor dedicación a la preparación del trabajo autónomo de los estudiantes
- Optimización de las fuentes de consulta: recursos bibliográficos, bibliotecas, bases de datos, etc.
- Menos dependencia del “texto de clase”
- Formación basada en competencias

ASPECTOS METODOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS EN EL MARCO DEL SCA

- FORMACIÓN DE “LA VOLUNTAD”
- Los profesores más experimentados en los primeros semestres: generar amor por la disciplina.
- Comités académicos de estudiantes
- Publicaciones, congresos, seminarios, foros, ciclos de conferencias, consejerías académicas, etc.

CONCLUSIONES

- Asumir el SCA en toda su dimensión, implica necesariamente un “cambio estructural en la forma de enseñar”: un nuevo rol del estudiante, un nuevo rol del profesor.
- Si todas las universidades no se comprometen con el objetivo de HACER HOMOGÉNEA la calidad de su oferta académica, varios aspectos relevantes del sistema de créditos serán un fracaso: homologaciones, validaciones, movilidad estudiantil, convenios interinstitucionales, etc.
- Mayor inversión en programas de formación académica y pedagógica de profesores, en recursos académicos, en investigación: implicaciones presupuestales
- Menos horas presenciales y mayor trabajo autónomo del estudiante: mayor tiempo de preparación por parte del profesor: mejor remuneración , mejores esquemas de incentivos .

CONCLUSIONES

- Mayor estabilidad en la vinculación de profesores de cátedra, para que puedan asumir su rol con calidad y en condiciones adecuadas
- En el mediano plazo: red de universidades como mecanismo para aumentar la calidad de la formación de los estudiantes y de los profesores.
- Permitir que los estudiantes vayan allí donde mejor se dicta una asignatura
- Revisar y consolidar los mecanismos de evaluación que permitan aumentar la calidad de la oferta académica: acreditación nacional e internacional, ECAES, etc.
- Ha habido avances pero seguimos enseñando de la misma manera

CONCLUSIONES

- Nunca como ahora habíamos tenido la posibilidad de tener simultáneamente tantos escenarios para participar y reflexionar activamente sobre la calidad de la educación superior: SCA, Acreditación, ECAES, etc.
- Se generó una dinámica activa de mayor compromiso con la calidad, que ha involucrado a varias universidades
- Hay que seguir generando espacios que permitan la evaluación continua de la calidad de Educación Superior