



De los Ecaes de Economía a las Pruebas Saber-Pro: ¿En qué vamos?

Comisión Saber-Pro

Asamblea General de Asociados, Barranquilla, Marzo de 2011

Antecedentes

- ▶ Octubre de 2010: AFADECO se compromete con el Icfes a realizar el trabajo de identificación de competencias fundamentales
 - ▶ Noviembre de 2010: Desarrollo del documento por parte del equipo de trabajo, constituido por:
 - Elizabeth Torres, Universidad del Rosario.
 - Ada Beatriz Torres, Universidad la Gran Colombia.
 - Flavio Jácome, Pontificia Universidad Javeriana.
 - Ricardo Mejía, Universidad La Gran Colombia,
 - Luisa Fernanda Bernat, Universidad Icesi.
- 

Antecedentes

- ▶ Socialización –virtual– con programas de Economía del documento preparado para el Icfes.
 - ▶ Diciembre 2010: Primer taller de socialización de competencias con otros programas: Redacción de desempeños
 - ▶ Enero 31 de 2011: Segundo Taller de socialización.
- 

AGENDA

- ▶ Lineamientos para la elaboración del documento “Identificación de competencias fundamentales en Economía” entregado al Icfes
 - ▶ Breve resumen del informe y su retroalimentación
 - ▶ Transformación de las competencias identificadas en el informe tras los talleres de socialización con otros programas
- 

Lineamientos exigidos por el Icfes para la elaboración del informe

- ▶ Revisar características comunes a diferentes planes de estudio, estructuras curriculares (áreas, asignaturas, énfasis) y líneas de investigación existentes en el país.
 - ▶ Identificar el o los objetos de estudio de la disciplina o profesión, considerando las diferentes aproximaciones teóricas o prácticas, vigentes, que hayan adoptado los programas académicos o el área específica en que se elabora la prueba en Colombia.
- 

Lineamientos exigidos por el Icfes para la elaboración del informe

- ▶ Revisar la perspectiva que ha venido trabajando el Ministerio de Educación Nacional y el ICFES en torno a las competencias genéricas.
- ▶ Caracterizar el “perfil” de los sujetos a partir de las competencias que se espera desarrollar, considerando los énfasis de formación existentes en el país y las tendencias actuales en este tema.

Objetivo del informe: identificar competencias fundamentales de los estudiantes que han cursado el 75% de cada programa académico, teniendo en cuenta que la prueba muy probablemente será solamente escrita.



- ▶ ¿Y son de conocimiento común las tendencias actuales de competencias?

METODOLOGÍA: Consulta sobre competencias

- ▶ Objetivo: recoger las apreciaciones sobre competencias, evaluación por competencias y el grado de adaptación de los currículos de los programas de economía del país a la formación por competencias.
 - ▶ 9 preguntas enviada a los programas de economía sobre el particular en la semana del 12 al 19 de noviembre de 2010. Así mismo, la consulta solicitó información complementaria sobre los objetivos de formación del programa y perfil del egresado, plan de estudios e información sobre grupos de investigación.
- 

Preguntas de la consulta:

1. ¿Qué entiende su Facultad por “Competencias”? ¿Es de conocimiento y aplicación en su facultad algún modelo de competencias específico?
 2. Dada su respuesta a la pregunta anterior, considera que las competencias deberían ser el objetivo de evaluación y comparación de la calidad de los programas de Economía?
 3. Desde su experiencia institucional, señale los aspectos positivos y negativos de los actuales ECAES como herramienta para la evaluación de la calidad de los programas de Economía.
 4. ¿Qué criterio considera más adecuado para definir que un estudiante haya completado el 75% de su programa de pregrado? (créditos académicos, materias específicas, semestres?)
- 

Preguntas de la consulta:

5. De acuerdo a lo que su facultad conoce y/o ha trabajado, cuáles “competencias” fundamentales considera su Facultad que deben ser evaluadas en un estudiante de pregrado en Economía, cuando ha cursado el 75% del programa?
 6. De acuerdo a lo que su facultad conoce y/o ha trabajado, cuáles “competencias” fundamentales considera que deben ser evaluadas en un estudiante de pregrado en Economía, cuando termina el programa?
 7. Si en su Facultad se ha aplicado alguna prueba para evaluar “competencias” en la formación de los economistas, por favor indique qué competencias han sido evaluadas y cuál fue el instrumento de evaluación (por ejemplo: exámenes, ensayos, exposiciones, etc.)?
 8. De las competencias relacionadas en la pregunta 5, cuáles cree su Facultad que pueden ser evaluadas mediante un examen de condiciones similares a las del ECAES : examen escrito, de un día de duración, preguntas cerradas?
- 

Algunos resultados de la consulta

- ▶ La consulta, se hizo extensiva a los 63 programas de Economía del país. De éstos, 23 programas (36.5% del total) enviaron sus respuestas tanto a las preguntas como a la solicitud complementaria entre el 16 y el 27 de noviembre del presente año, y 1 sólo programa envió la información complementaria sin responder las preguntas de la consulta.
- ▶ Con el fin de incluir información de los programas que no respondieron, se buscó la información complementaria solicitada en la consulta en las páginas web de las facultades. Las conclusiones que se obtienen de estos datos complementarios, se basan por tanto en el supuesto de vigencia y actualización permanente de dicha fuente de información.

¿Qué entiende su Facultad por “Competencias”? ¿Es de conocimiento y aplicación en su facultad algún modelo de competencias específico?

1. No definen que entienden competencias y por tanto los programas no están definidos en esos términos (19.5%).
 2. Objetivos que pueden ser transformados en competencias (12.5%)
 3. Definen competencias de alguna forma (68%)
- 

Dada su respuesta a la pregunta anterior, considera que las competencias deberían ser el objetivo de evaluación y comparación de la calidad de los programas de Economía?

- ▶ Teniendo en cuenta la “integración de saberes” explícita en cualquier definición de competencias, sí, pero dada la estructura actual de los currículos las facultades se preguntan si,
 - ¿Es posible una evaluación de competencias dadas las actuales estructuras curriculares?
 - ¿Acaso la evaluación por competencias no exige formación por competencias?
- 

Aspectos positivos y negativos de los actuales ECAES como herramienta para la evaluación de la calidad de los programas de Economía.

ASPECTOS EN GENERAL	NÚMERO DE INSTITUCIONES QUE LO EVALÚAN POSITIVAMENTE	NÚMERO DE INSTITUCIONES QUE LO EVALÚAN NEGATIVAMENTE
Promueve la competencia entre los diferentes programas	2	
Permite conocer y cambiar (estandarizar) los currículos a un mismo nivel en las áreas básicas	13	4
Las programas realizan programas de preparación específicos (o en sus contenidos preparan) para la prueba	3	1
Generan rankings que son usados como mecanismos de mercadeo	2	7
Ofrece herramientas para procesos de acreditación	2	1
Evalúa únicamente conocimientos (contenidos) en las áreas básicas del programa (no competencias u otros saberes)		10
No genera incentivos para que los estudiantes se presenten a la prueba (no hay repercusiones en el mercado laboral, ni para el ingreso a estudios de posgrado)		3
Las preguntas presentan fallas en cuanto a su formulación.		3

. ¿Qué criterio considera más adecuado para definir que un estudiante haya completado el 75% de su programa de pregrado? (créditos académicos, materias específicas, semestres?)

- ▶ La mayoría de facultades considera que los créditos académicos son la definición más adecuada.
- ▶ Pocos programas/facultades, siguen alineamiento de materias al igual que las pruebas Ecaes: Micro, Macro Econometría, Historia Económica de Colombia e Historia del Pensamiento.

Qué competencias” fundamentales considera su Facultad que deben ser evaluadas en un estudiante de pregrado en Economía, cuando ha cursado el 75% del programa?

Beethoven Herrera

1. Capacidad de disertación desde las distintas doctrinas económicas.
2. Reconocimiento de los alcances y utilidad de la teoría económica.
3. Capacidad analítica del desarrollo social, el desarrollo humano y el desarrollo sostenible.
4. Reconocimiento de las interrelaciones que la economía tiene con otras disciplinas: ecología, ética, psicología, matemáticas, sociología y política entre otras, para llevar a cabo la investigación interdisciplinaria.
5. Operacionalización de los problemas económicos y teóricos por medio del instrumental lógico, matemático y estadístico.
6. Problematicación de los fenómenos de la calidad de vida y el desarrollo regional.
7. Planteamiento de soluciones a partir de la investigación de los problemas económicos regionales.
8. Capacidad reflexiva en torno a la ética de la economía.

- ▶ el ser (valores personales),
- ▶ el saber (conocimiento)
- ▶ y el saber hacer (el desempeño).

-
- ▶ Interpretativa
 - ▶ Argumentativa
 - ▶ Propositiva

De acuerdo a lo que su facultad conoce y/o ha trabajado, cuáles “competencias” fundamentales considera que deben ser evaluadas en un estudiante de pregrado en Economía, cuando termina el programa?

- ▶ Investigación

¿Qué son competencias fundamentales?

- ▶ No son competencias genéricas
 - ▶ No son competencias específicas
 - ▶ Su identificación no debe estar limitada por las restricciones de la prueba
 - ▶ Son fundamentales/decisivas/ indispensables para la formación como economista
 - ▶ Pero pese a su importancia en la formación profesional no son tan particulares como para ser exclusivas del programa.
 - ▶ Al 75% cursado del programa.
- 

Aproximación del documento

- ▶ Identificación de habilidades comunes a los currículos
 - ▶ Análisis positivo
 - ▶ Generalización de las habilidades específicas de formación plasmadas en los perfiles ocupacionales y/o profesionales
 - ▶ Se analizaron los perfiles de 43 programas de economía. Los 23 que respondieron a la consulta enviada por Afadeco y los de 20 programas adicionales cuya información de perfiles profesionales se encuentra disponible en internet.
- 

competencias fundamentales

Conjunto de capacidades, habilidades, conocimientos y destrezas que hacen posible que un individuo se desempeñe de manera idónea en actividades académicas, laborales o de investigación en economía.

Una vez identificadas estas destrezas para los programas, la diferenciación entre el 75% y el 100% debería ser más clara.



Competencias Identificadas



COMPETENCIAS FUNDAMENTALES	DIMENSIONES DE LA COMPETENCIA	COMPETENCIAS GENÉRICAS ASOCIADAS	ALCANCE DISCIPLINAR
CONTEXTUALIZACION TEORICO-PRACTICA	Lectura de textos científicos relacionados en lengua materna e inglés	razonamiento analítico, crítico, comunicación en inglés	comun a todas las disciplinas
	Capacidad para articular adecuadamente las teorías y conceptos económicos con situaciones de la realidad	conocimiento del entorno y razonamiento analítico	Específica
	Habilidad para relacionar los acontecimientos y procesos económicos actuales con los del pasado	conocimiento del entorno, razonamiento analítico, razonamiento crítico	comun a historia
	Capacidad de formular preguntas relevantes en economía	Razonamiento analítico y crítico, conocimiento y comprensión del entorno	Específica
RESPONSABILIDAD SOCIAL Y COMPROMISO CIUDADANO	Conciencia del impacto social de las decisiones economicas en los ámbitos privado y público	Entendimiento interpersonal, conocimiento y comprensión del entorno, razonamiento crítico	comun a todas las disciplinas
	Actuar con responsabilidad y ética profesional, manifestando conciencia social de solidaridad, justicia y respeto por el medio ambiente	Entendimiento interpersonal, conocimiento y comprensión del entorno	comun a todas las disciplinas

ABSTRACCIÓN Y ANALISIS LOGICO	Capacidad para la comprensión crítica de modelos que abordan situaciones complejas	Alfabetización cuantitativa, razonamiento crítico, analítico, comunicación	comun a ingenieria y matematicas
	Capacidad para construir y desarrollar argumentaciones lógicas con una identificación clara de hipótesis y conclusiones	Alfabetización cuantitativa, razonamiento crítico, analítico.	Común
ANÁLISIS CUANTITATIVO	Habilidad para usar teorías, métodos y técnicas estadísticas en la toma de decisiones	manejo de la información y razonamiento critico	comun a todas las disciplinas
	Capacidad para identificar problemas de optimización, tomar decisiones e interpretar las soluciones en los contextos originales de los problemas	razonamiento analítico y alfabetización cuantitativa	comun a matematicas e ingenieria
	Capacidad para expresarse y resolver problemas de manera grafica	razonamiento analítico y alfabetización cuantitativa	comun a matematicas e ingenieria

DOMINIO DE LA INFORMACIÓN	Habilidades para buscar, procesar , validar y analizar información y sus fuentes	manejo de la información y razonamiento analítico, uso de Tic's, alfabetización cuantitativa	comun a todas las disciplinas
	Formular y optimizar sistemas de información para la toma de decisiones	manejo de la información y razonamiento analítico, uso de Tic's, alfabetización cuantitativa, pensamiento creativo, conocimiento y comprensión del entorno	comun a todas las disciplinas
DOMINIO DE LA COMUNICACIÓN Y DEL TRABAJO EN EQUIPO	Capacidad para comunicarse y argumentar en forma oral y escrita, en lengua materna e inglés	razonamiento crítico y analítico,entendimiento interpersonal, conocimiento y comprensión del entorno	comun a todas las disciplinas
	capacidad para trabajar en equipos interdisciplinarios	razonamiento crítico y analítico,entendimiento interpersonal, conocimiento y comprensión del entorno	comun a todas las disciplinas

Identificación de competencias “fundamentales” comunes a otros programas

Programas con los que el Icfes nos ha vinculado para encontrar competencias comunes

- ▶ Psicología
 - ▶ Trabajo Social
 - ▶ Comunicación
 - ▶ Administración
 - ▶ Contaduría
 - ▶ Arquitectura
 - ▶ Artes
 - ▶ Diseño Industrial
-
- ▶ ¿Historia, filosofía, ingeniería, matemáticas?
- 

Problemas de uso de lenguaje

- ▶ Creación de productos
- ▶ Intervención
- ▶ Diseño de Indicadores
- ▶ Modelos

Desarrollo de desempeños comunes alrededor de:

- ▶ Manejo de la Información
 - ▶ Intervención
 - ▶ Investigación
- 

EJERCICIO DE IDENTIFICACIÓN DE DESEMPEÑOS FUNDAMENTALES EN ECONOMIA



Preocupaciones de la comisión frente a las siguientes fases del proceso

- ▶ El ejercicio que está realizando el Icfes no es estrictamente positivo en la medida en que en la búsqueda de elementos comunes entre programas no solo se pide pensar en lo que es la enseñanza de los programas sino en lo que “debería ser”
 - ▶ ¿Hay consenso en lo que “debería ser” o a donde “debería llegar” la formación en los planes de pregrado en Economía?
- 

- ▶ Reconociendo que el “ser” y el “deber ser” de los programas no necesariamente tienen por qué ser iguales, cómo garantizar con el “deber ser” una evaluación comparable en términos de seguimiento y mejora en formación de competencias de un programa en un horizonte de 12 años?
- ▶ Si bien la elección de módulos combinables respeta y fortalece la autonomía universitaria, hasta qué punto constituiría un retroceso respecto a los mínimos alcanzados por los ECAES que son valorados positivamente por un número importante de programas?

- ▶ De los talleres en los que la comisión ha participado queda la sensación de que existen acuerdos superficiales. Es necesario avanzar en el desarrollo de la prueba para comprobar si se está hablando el mismo lenguaje con otras disciplinas.