

La rúbrica como método de Evaluación en Economía

Por:

Jhon James Mora

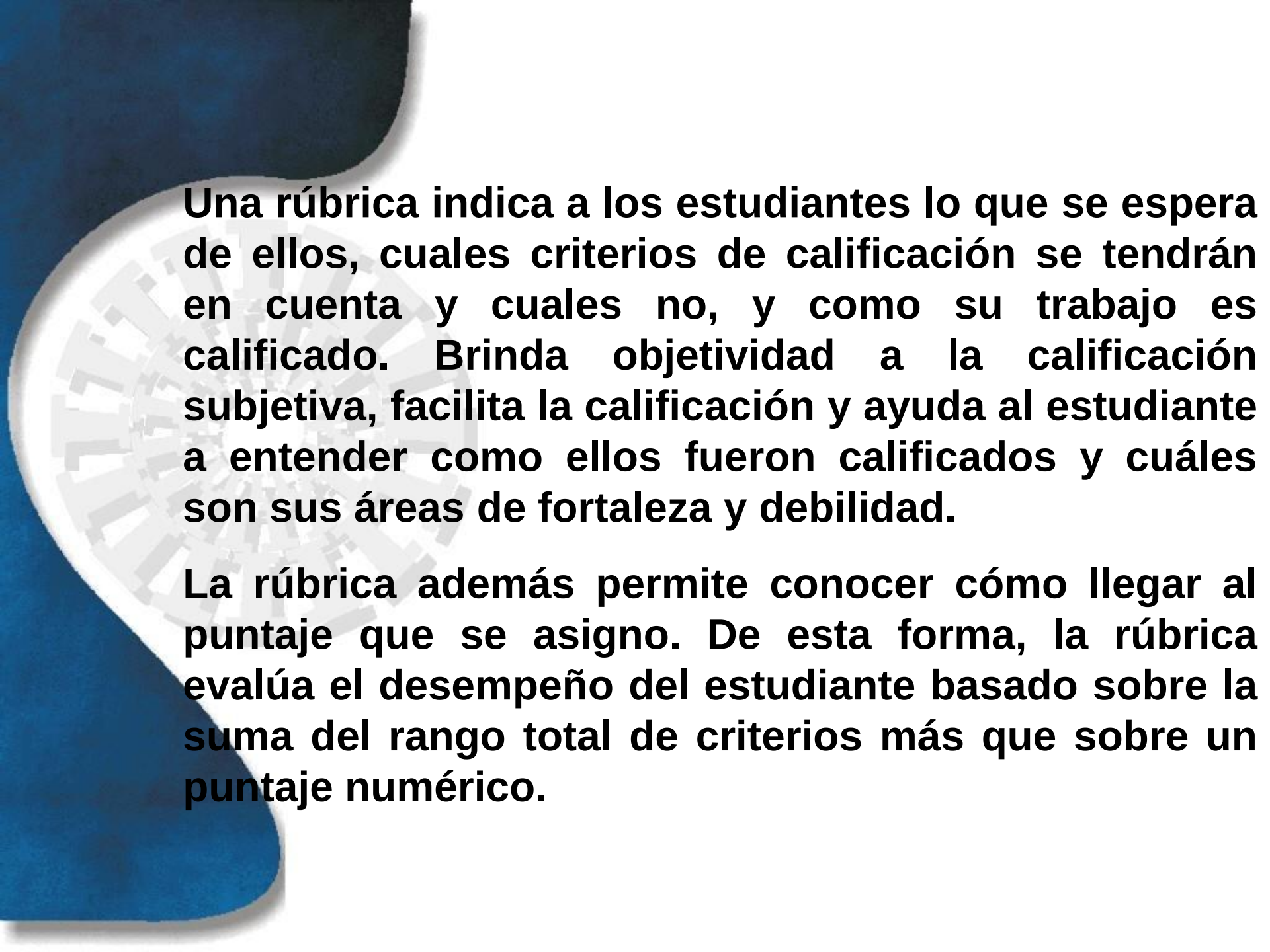
Departamento de Economía, Universidad Icesi

I Encuentro Nacional de Profesores de Economía “Experiencias Pedagógicas
Asociación de Facultades, Programas y Departamentos de Economía, AFADECO
Noviembre 2009



1.- La Rubrica

Una rúbrica es un método de evaluación que se usa generalmente en asignaciones subjetivas como trabajos. La rúbrica ayuda a crear un nivel de objetividad y a precisar y definir las expectativas de la Facultad o un Departamento en torno al aprendizaje de los estudiantes. Como resultado, clarifica las expectativas antes de enviar la asignación y permite una retroalimentación en las áreas más débiles para el estudiante, una vez que la asignación sea devuelta. Por otro lado, La rúbrica ayuda al profesor a evaluar el nivel del desempeño y a comunicárselo al estudiante sin la necesidad de comentarios extensos sobre la asignación entregada.



Una rúbrica indica a los estudiantes lo que se espera de ellos, cuales criterios de calificación se tendrán en cuenta y cuales no, y como su trabajo es calificado. Brinda objetividad a la calificación subjetiva, facilita la calificación y ayuda al estudiante a entender como ellos fueron calificados y cuáles son sus áreas de fortaleza y debilidad.

La rúbrica además permite conocer cómo llegar al puntaje que se asigno. De esta forma, la rúbrica evalúa el desempeño del estudiante basado sobre la suma del rango total de criterios más que sobre un puntaje numérico.

2.- Componentes de la rúbrica

- Título de la rúbrica: Se recomienda para una comunicación clara con los estudiantes.
- Escala: Puntos posibles para cada escala.
- Alcances de la evaluación: Un conjunto de habilidades o competencias que se desean evaluar.
- Descriptores: Se debe determinar los descriptores para cada nivel de desempeño para hacer creíble e insesgada la puntuación.

La elección de la Rubrica en Icesi

La universidad Icesi desde 2008 comenzó a ajustarse a los requisitos para el proceso de acreditación ante la AACSB. De acuerdo a lo anterior, los profesores del curso de Teoría Macroeconómica I - que es obligatorio para todos los estudiantes de la Facultad - se reunieron y realizaron ajustes para que el programa del curso se alineara con dos de los objetivos de aprendizaje definidos para la Facultad como son el pensamiento crítico y la comunicación oral y escrita .

Alcances de la evaluación

1. Capacidad de pensamiento crítico incluye: Análisis con base a la teoría económica mediante modelos, gráficos y algoritmos. También incluye la argumentación de juicio valorativo de la lectura (comentario propio).
2. Capacidad de comunicación escrita se acordó: Validez de la escritura, construcción gramatical y ortografía.
3. Presentación del documento se acordó: Identificación de las secciones y títulos, Numeración de páginas, citas, referencias y bibliografía y la presentación de gráficas, tablas y cifras.

Resumen variables

Variable	Obs	Mean	Std. Dev.	Min	Max
Nota Def.	50	3.15	.9579421	0	5
Pen. Critico	50	3.204	1.170376	0	5
Com. Escrit.	50	2.842	1.222425	0	5
Pres. Docume	50	3.284	.970243	0	5
Mismo Cole	50	.48	.504672	0	1
Sexo	50	.52	.504672	0	1
Edad	50	22.28	3.386889	18	31
Econ	50	.3	.46291	0	1
Promedioacum	50	3.8524	.2394088	3.49	4.47

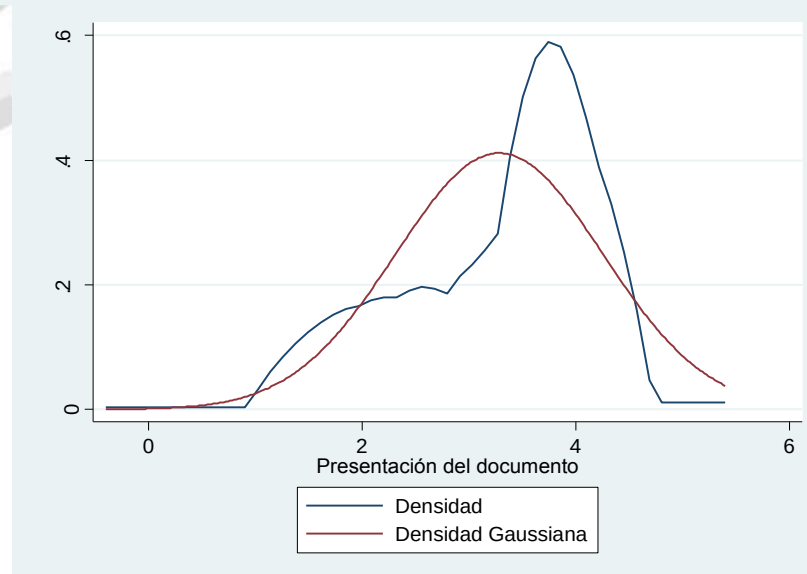
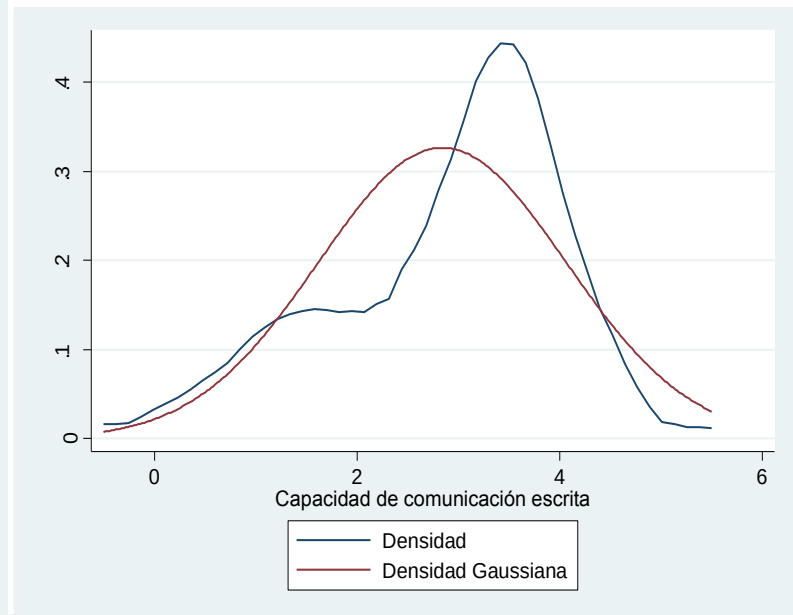
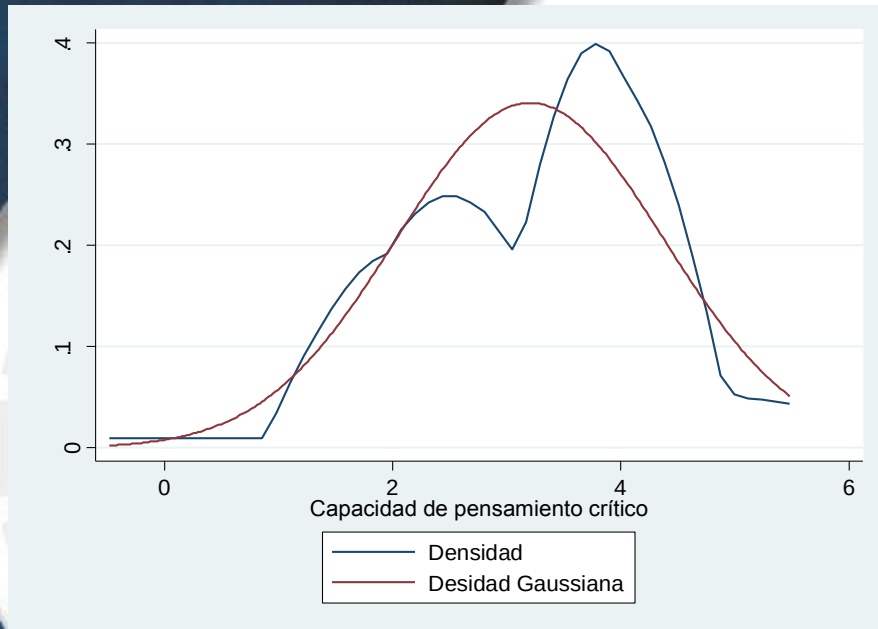
Fuente: Cálculos del Autor.

Resultados

Aspecto	Maxima Nota	Evaluación del resultado				Nota final
		No se evidencia Nota: (0 - 2)	Confuso- poca claridad Nota: (2,1 - 3,0)	Parcial con imprecisiones menores Nota: (3,1- 4)	Completamente Nota: (4,1 - 5)	
Capacidad de pensamiento critico	2,50 [Med=3.20; Sd=1.17]	28%	18%	42%	12%	100%
Capacidad de comunicación escrita	1,25 [Med=2.84; Sd=1.22]	32%	12%	50%	6%	100%
Presentación del documento	1,25 [Med=3.28; Sd=0.97]	24%	8%	64%	4%	100%

Fuente: Cálculos del Autor.

Distribuciones de las competencias



Fuente: Cálculos del Autor.

Average Treatment Effects*

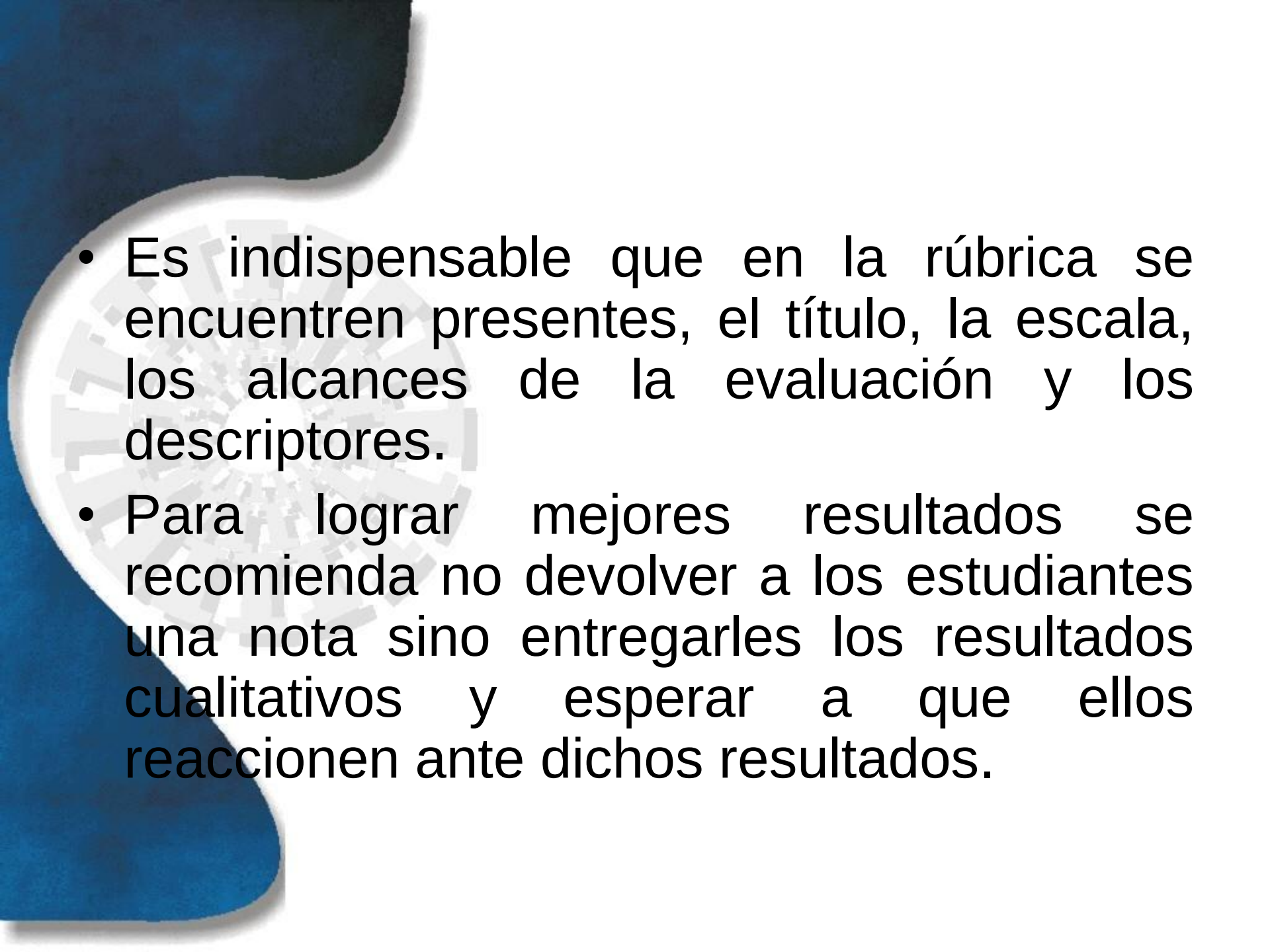
	Valor	z	Valor ♣	z ♣
ATE	-0,67	-2,92	-0,48	-2,06
ATT	-0,57	-2,94	-0,44	-2,08
ATC	-0,77	-2,51	-0,52	-1,69

Fuente: Cálculos del Autor.

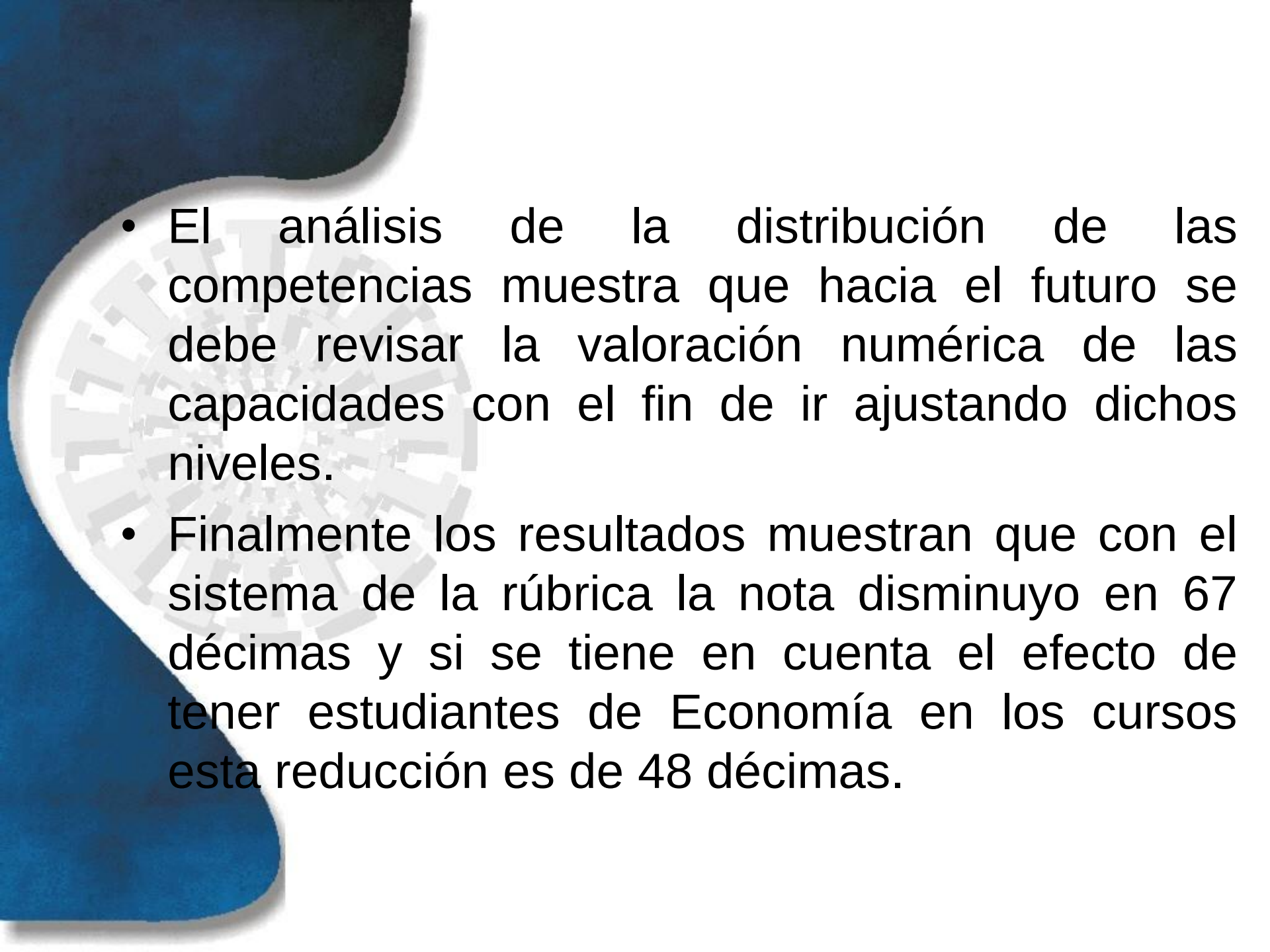
* Controles= Mismo Colegio, Edad, Promedio acumulado, sexo, ♣ incluye Economía
N=90.

Conclusiones

- La rúbrica ayuda a precisar y definir las expectativas de la Facultad o el Departamento en torno al aprendizaje de los estudiantes.
- La rúbrica brinda objetividad a la calificación subjetiva, facilita la calificación y ayuda al estudiante a entender sus áreas de fortalezas y debilidades.
- La rúbrica se eligió como método de evaluación en Icesi debido en primer lugar a que permite analizar resultados generales para el grupo en torno a las capacidades que se busca introducir, reforzar y evaluar y, en segundo lugar a que se venía exigiendo ensayos a los estudiantes pero no se les daba una retroalimentación apropiada de los mismos.

- 
- Es indispensable que en la rúbrica se encuentren presentes, el título, la escala, los alcances de la evaluación y los descriptores.
 - Para lograr mejores resultados se recomienda no devolver a los estudiantes una nota sino entregarles los resultados cualitativos y esperar a que ellos reaccionen ante dichos resultados.

- Los resultados sirven como retroalimentación no solo con respecto a cursos anteriores – en torno a capacidades que se deberían haber introducido y probablemente reforzado en otros cursos – sino también a los estudiantes que apenas comienzan el curso.
- Los resultados en el curso de Teoría Macroeconómica I muestran que la capacidad donde hay un mayor porcentaje de estudiantes en la categoría de completamente es en la capacidad de ***pensamiento crítico***.
- ...y los resultados también muestran que en la capacidad donde hay que hacer más énfasis es la capacidad de ***comunicación escrita***.

- 
- El análisis de la distribución de las competencias muestra que hacia el futuro se debe revisar la valoración numérica de las capacidades con el fin de ir ajustando dichos niveles.
 - Finalmente los resultados muestran que con el sistema de la rúbrica la nota disminuyo en 67 décimas y si se tiene en cuenta el efecto de tener estudiantes de Economía en los cursos esta reducción es de 48 décimas.