

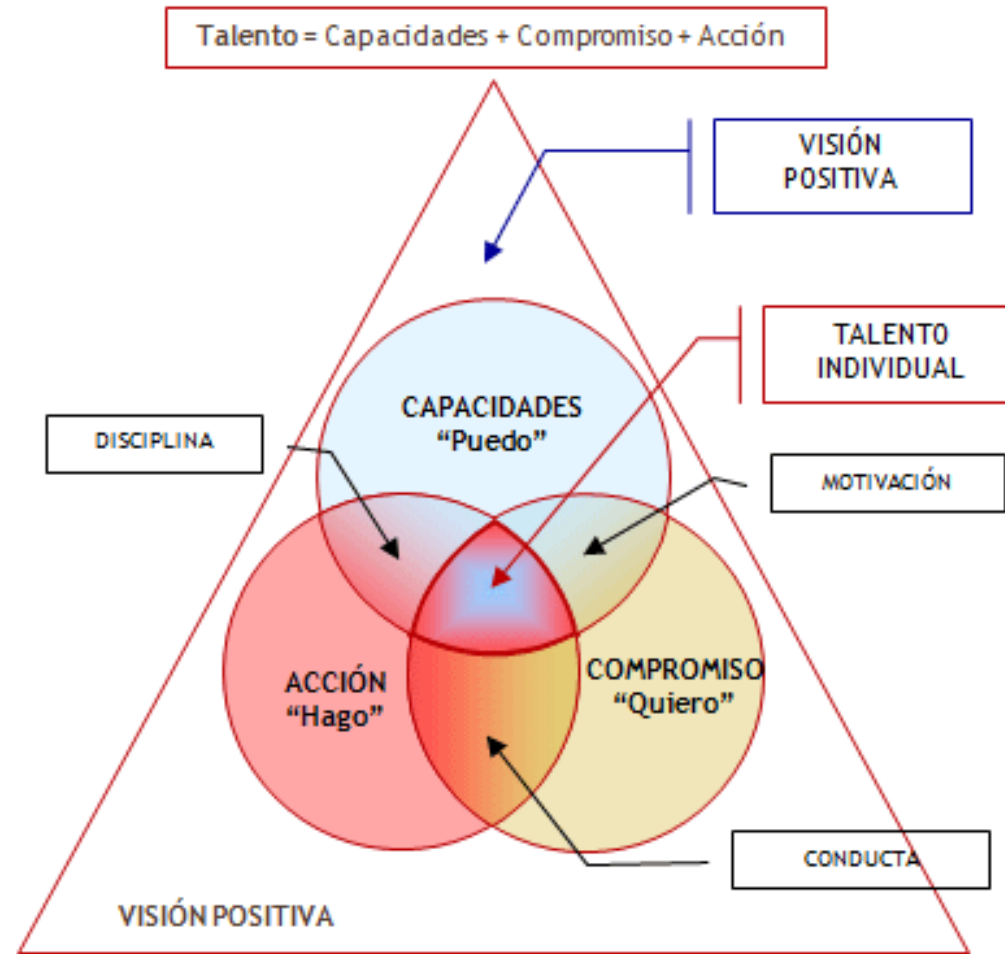
Cambio conceptual y “modelo caliente” de Pintrich:
*autorregulación como opción pedagógica
para la formación del economista*

Docente:
Armando Gil Ospina

Universidad Católica de Pereira

noviembre de 2019

ESFUERZO PERSONAL



Visión hacia el Talento de Líderes y de Equipos

CONTENIDO

1. Análisis de contexto:

Enseñanza y “enseñabilidad” de la Economía

2. Preguntas elicitoras para la reflexión

3. Teoría del Cambio Conceptual

4. Propuesta: Modelo “caliente” de P. Pintrich

5. Conclusiones-recomendaciones

Análisis de contexto

Enseñanza y “enseñabilidad” de la Economía

Enseñanza

- Creencias y supuestos desde la enseñanza tradicional:
 - Prevalece la enseñanza sobre el aprendizaje
 - Omisión sondeo de saberes previos
 - “Aprendizaje” espontáneo en el aula
 - El aula es homogénea: discurso estándar
 - Monismo evaluativo (cognición-concepto)

Análisis de contexto

Enseñanza y “enseñabilidad” de la Economía

Enseñabilidad

Transversalidad epistemológica de los saberes:

- Fundamentar las condiciones de contexto en la creación de conceptos, categorías, hipótesis, enunciados...
- Sustentar desde la filosofía de la ciencia, los desarrollos de la teoría económica.
- *Comunicabilidad* de los fundamentos teóricos-conceptuales (trasposición didáctica).
- Negociación pedagógica (núcleo duro del análisis económico).

Preguntas elicitoras ... para la reflexión ...

¿En general, por qué es mayor el interés de los académicos por su formación científico-disciplinar respecto a su formación pedagógica, didáctica y curricular?

¿Por qué se privilegia el uso del instrumental matemático y estadístico, en relación con los fundamentos históricos-sociales-políticos, en la enseñanza de la Economía?

¿En la enseñanza de la Economía, se han invertido los propósitos entre fines y medios?

¿Por qué en muchas de las publicaciones referidas a la enseñanza de la Economía, se dispensa mayor interés por el QUÉ enseñar en comparación por el CÓMO enseñar?

Preguntas elicitoras ... para la reflexión ...

¿Es adecuado enseñar los fundamentos del modelo neoclásico (marginalista) como la única o predominante escuela de la ciencia (mainstream), en contraste con una formación pluralista e integral del economista?

¿Por qué persiste en las aulas un ambiente de “hipótesis del déficit bidireccional” en la enseñanza de la ciencia económica?

¿Por qué se percibe en muchas propuestas curriculares de economía una fuerte jerarquización de las asignaturas que conforman el “core” de la disciplina?

¿Por qué en muchas aulas prima la preocupación por la enseñanza, en comparación de la preocupación por el *aprendizaje significativo*?

Teoría Cambio Conceptual: evolución...

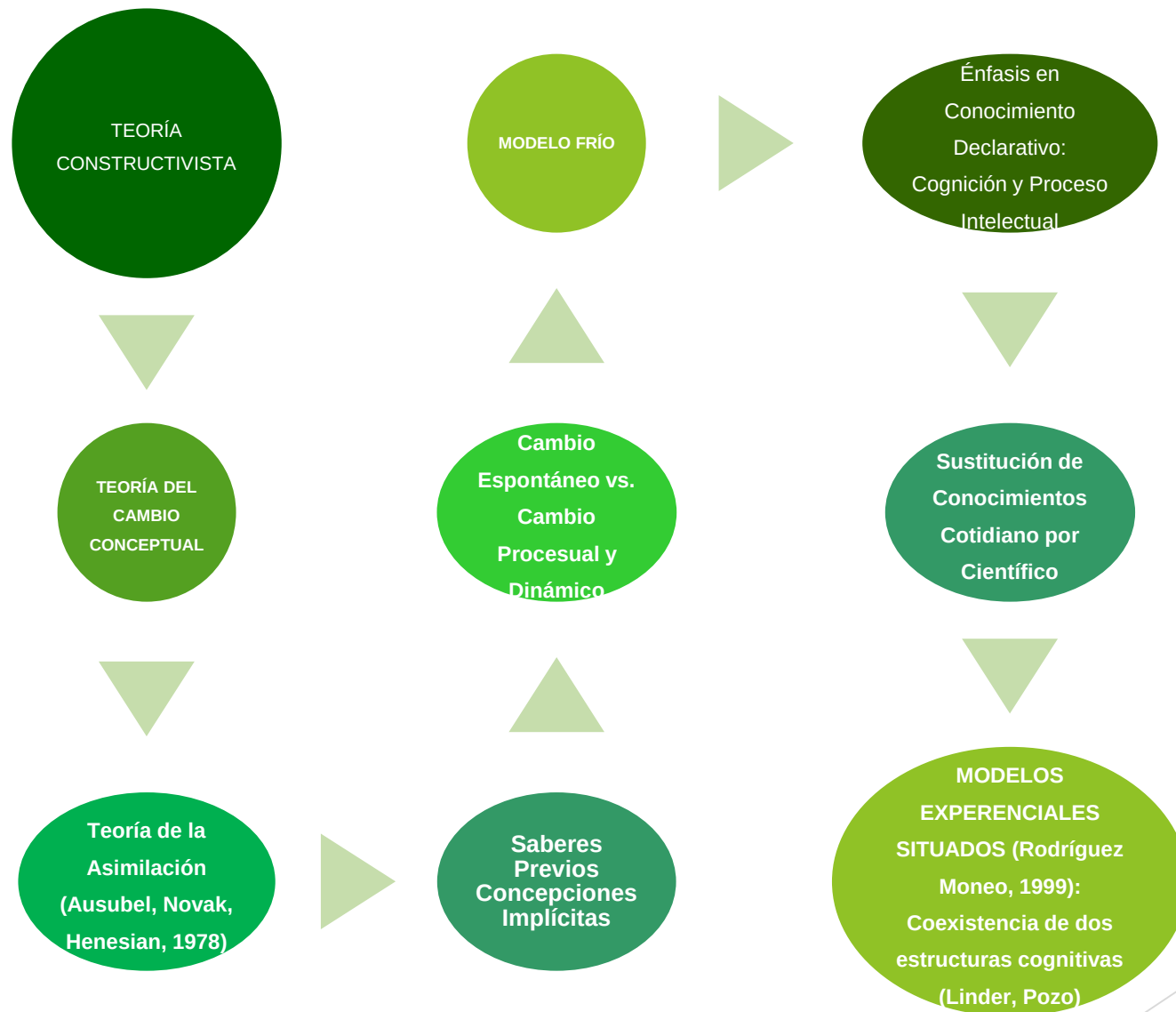
- Saber previo del estudiante Teoría Constructivista.
 - ✓ **Teoría de la asimilación:** Ausubel, Novak y Henesian, 1978.
 - ✓ Concepciones implícitas (conocimientos previos, concepciones espontáneas, concepciones alternativas, preconceptos, o concepciones erróneas).
 - ✓ cambio abrupto y espontáneo “todo o nada” vs. Cambio procesual y dinámico.
 - ✓ **Modelo “frío” del cambio conceptual:** conocimiento declarativo (filosofía de la ciencia): subrogar un conocimiento “erróneo” a otro “veraz”, “cierto”, “correcto”.
 - ✓ Sustitución del *conocimiento cotidiano* por el *conocimiento científico*.

Teoría Cambio Conceptual: evolución...

➤ Modelos experienciales o “situados”: Rodríguez Moneo, 1999.

✓ aprender a aplicar correctamente las concepciones implícitas y científicas a los correspondientes contextos de uso del conocimiento -coexistencia de dos estructuras cognitivas de usos específicos en circunstancias determinadas- (Linder, 1993, 1994; Pozo, 1994, 1996).

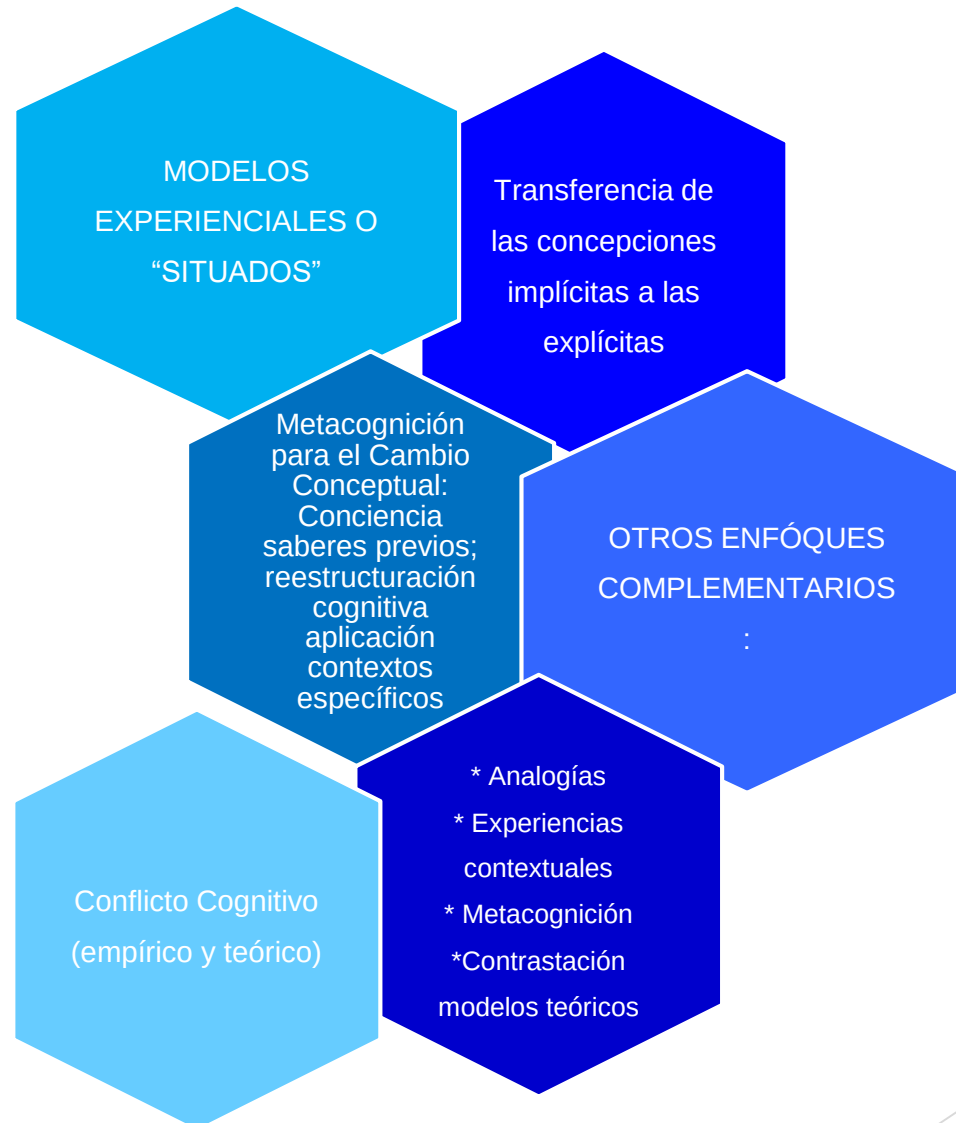
Teoría Cambio Conceptual: evolución...



Teoría Cambio Conceptual: evolución...

- Transferencia de las concepciones implícitas a las concepciones explícitas: Toma de conciencia y metaconocimiento: Reif, 1990; Gunstone, 1994; Hewson, 1996.
- ✓ **Metacognición para el cambio conceptual:** conciencia del estudiante de su saber previo y la correspondiente reestructuración cognitiva por su aplicación en contextos específicos.
- ✓ **Otros enfoques complementarios del Cambio Conceptual:**
 - Generación del *conflicto cognitivo* (empírico y teórico)
 - Importancia del rol de *analogías*
 - Experiencias *contextuales*
 - Reflexión de la *metacognitiva*
 - Contrastación de *modelos teóricos*

Teoría Cambio Conceptual: evolución...

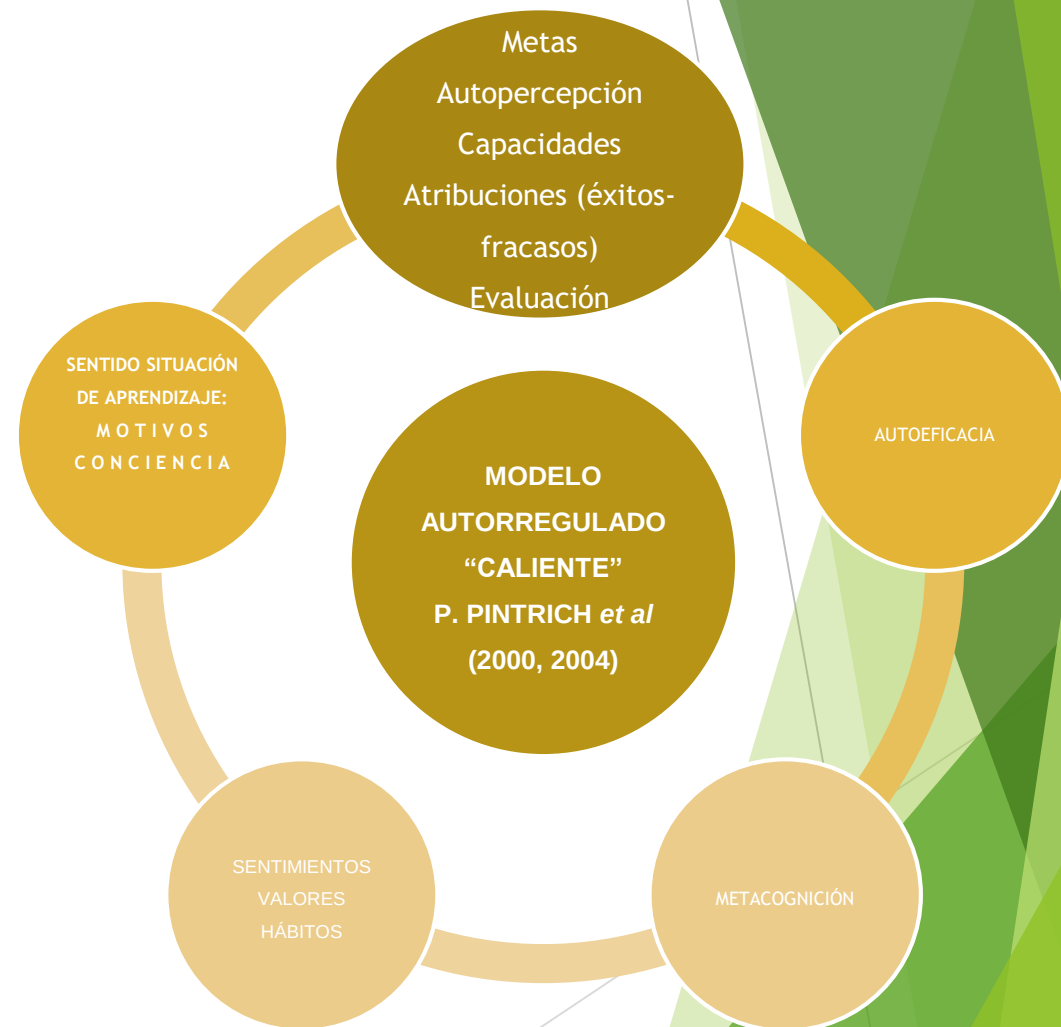
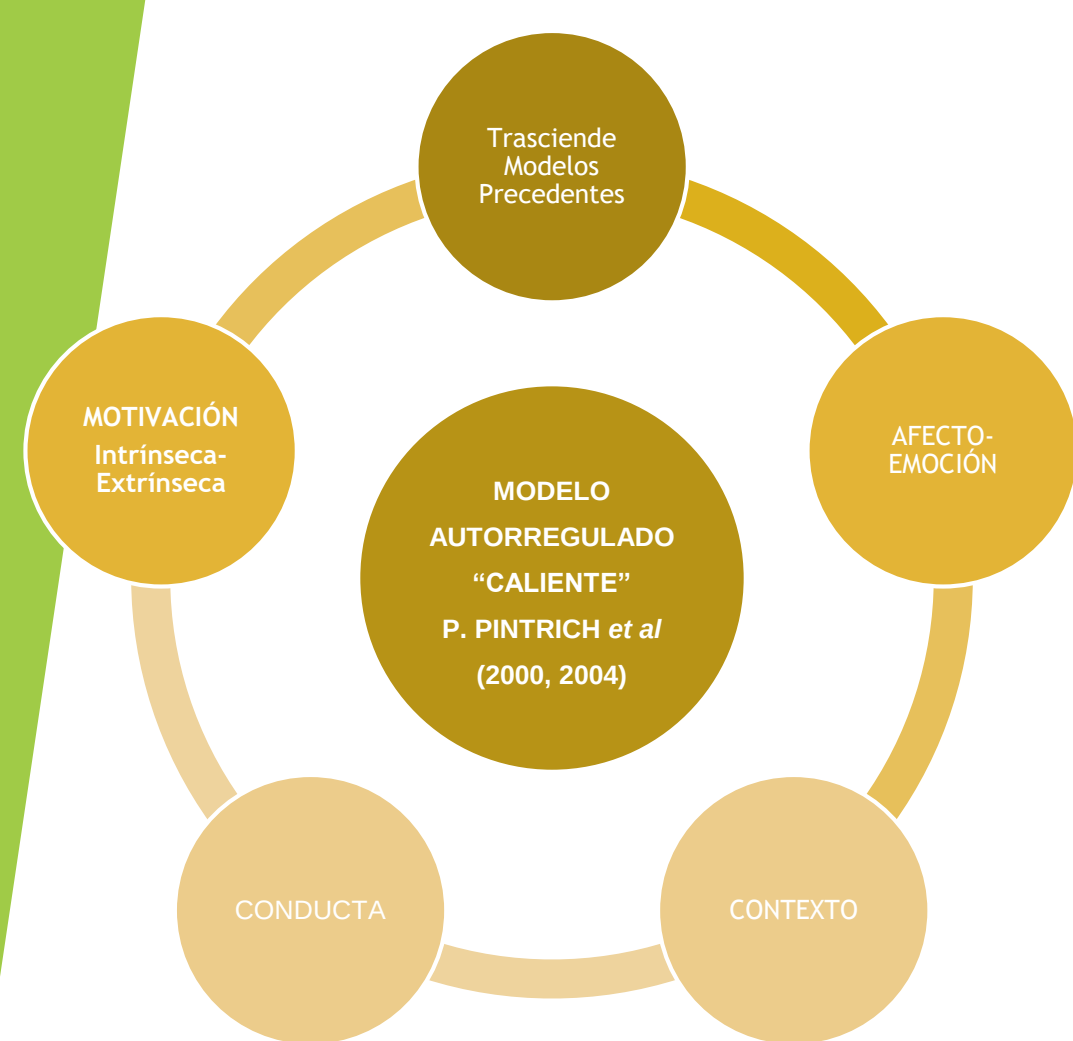


AUTORREGULACIÓN

- **Modelo “caliente” autorregulado:** Pintrich *et al.* (1993, 2000, 2004).
 - ✓ Trasciende los modelos que enfatizan en el conocimiento declarativo y mera cognitivo -procesos intelectuales-.
 - Importancia de la **MOTIVACIÓN** -intrínseca y extrínseca- en el aprendizaje; concebida como característica dinámica influenciada por las condiciones del contexto de aprendizaje.
 - Metas e intenciones del estudiante, autopercepción de su competencia y las atribuciones a sus éxitos y fracasos.
 - Incorpora aspectos del modelo experiencial (situacional).
 - El sentido a una situación de aprendizaje, reto estimulante o demanda inalcanzable, dependerá de los motivos para su realización, de su capacidad de resolución y de sus sentimientos que provocan la percepción de su competencia (Solé, 1993).

MODELO AUTORREGULADO “CALIENTE”

PINTRICH et al (2000, 2004)



MODELO AUTORREGULADO “CALIENTE”

PINTRICH et al (2000, 2004)



Propuesta:

Modelo “caliente” de P. Pintrich

Fases	Áreas de regulación			
	Cognición	Motivación y afectos	Comportamiento	Contexto
1.Previsión, planificación y activación	Establecimiento de metas	Orientación hacia metas.	[Planificación del tiempo y del esfuerzo].	[Percepciones de la tarea].
	Activación del conocimiento previo considerado relevante para la tarea. Activación de conocimiento metacognitivo.	Juicios de autoeficacia. Juicios sobre el aprendizaje. Percepciones sobre la dificultad de la tarea. Activación del valor y del interés personal sobre la tarea.	[Planificación de la autoobservación del comportamiento].	[Percepciones del contexto].
2. Monitoreo	Conciencia metacognitiva y monitoreo de la cognición.	Conciencia y monitoreo de la motivación y los afectos.	Conciencia y monitoreo del esfuerzo, el uso del tiempo y de la necesidad de ayuda. Autoobservación del comportamiento.	Monitoreo de los cambios producidos sobre las condiciones de la tarea y el contexto.
3. Control	Selección y adaptación de estrategias cognitivas de aprendizaje. Pensamiento.	Selección y adaptación de estrategias de gestión de la motivación y los afectos.	Aumento y disminución del esfuerzo. Persistencia Renuncia Búsqueda de ayuda	Modificar o renegociar tarea. Modificar o salir del contexto.
4. Reacción y reflexión	Juicios cognitivos. Atribuciones.	Reacciones afectivas. Atribuciones.	Elección del .	Evaluación de la tarea. Evaluación del contexto.

Tabla 1 – Fases, Áreas y subprocesos implicados en el Aprendizaje Autorregulado^b (Pintrich, 2000: 454; 2004: 390)

COMPETENCIAS A DESARROLLAR Y POTENCIAR



Conclusiones (recomendaciones)

- Dilucidar el objeto de estudio, el método y los fines de la ciencia económica.
- Promover la enseñanza crítica de los distintos enfoques de la disciplina.
- Como todo modelo, el de Pintrich es una propuesta perfectible, con aportes y limitaciones.
- Es consabido que no basta con la alta formación disciplinar de los profesores de economía para enseñar la ciencia.
- Sería conveniente que los académicos tuvieran formación titulada en pedagogía, didáctica y currículo.
- Se precisa mayor diálogo en las facultades, departamentos y programas, por el CÓMO de la enseñanza de la ciencia económica.
- En el aula se debe equiparar el nivel de la excelencia discursiva del profesor con el de aprendizaje significativo del estudiante.
- **OBJETIVO CARDINAL:** Revivir el interés de los jóvenes por el estudio de la Economía en el país.

The background features abstract, overlapping green geometric shapes, primarily triangles and polygons, in various shades of green, creating a modern, layered effect. The shapes are concentrated on the left and right sides of the frame, leaving a central white area for text.

MUCHAS

GRACIAS