



TEMA 2: Competencias

En el contexto de la dinámica del mercado laboral, ¿qué perspectivas visualiza para el futuro de la profesión: tiene a desaparecer el estudio de la economía pura en favor del estudio de tópicos específicos de la economía, o por el contrario se fortalece?

Integrantes de la Mesa 3

Universidad Central (UC)	Luis Carlos Guzmán
Universidad Militar Nueva Granada (UM)	Hernando Rodríguez
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC)	Tirso Humberto Porras
Universidad Pontificia Bolivariana – Montería (UPB)	Maria Fernanda Patarroyo
Universidad EAFIT	Alberto Naranjo

Transcripción de la relatoría a cargo de Alberto Naranjo Ramos – Moderador de la mesa

“Somos bastante optimistas con la proyección laboral de nuestros economistas, se pone mucho énfasis en una formación básica detallada en matemáticas, estadísticas, econometría micro y macro, la cual es fundamental para tener las ventajas comparativas respecto a otras profesiones a la hora de salir al mercado de trabajo. Esa formación básica es durante los primeros tres años (hasta sexto o séptimo semestre) y luego de ello se abre espacio a los énfasis y profundizaciones según las necesidades del entorno de cada universidad. Por ejemplo, en la ciudad de Montería el mercado principal es el sector público por lo cual el tema principal de sus énfasis es la gerencia pública, en Medellín y específicamente en la universidad EAFIT, sus profesionales se dirigen principalmente hacia el sector financiero por lo cual hay una línea de énfasis muy fuerte en finanzas.

Pero realmente lo que hace la diferencia frente a otras profesiones y lo que le da ese plus a los economistas frente a otros profesionales es esa primera formación básica en matemáticas, estadísticas, micro y macro. Es lo que hace también que el tema de la globalización no nos perjudique, y una persona que estudio en Montería aunque hizo el énfasis en el sector público o en gerencia de desarrollo local, pueda entrar a trabajar en el Ministerio de Educación Nacional. Se le hizo mucho énfasis a esa parte disciplinaria en donde se desarrollan importantes competencias a la hora de entrar al mercado de trabajo.

En lo referente a las demandas del mercado de trabajo, es decir lo que buscan los empleadores de un economista en el trabajo, se puede concluir que no hay un indicador que nos diga qué conceptos específicos emplean los profesionales cuando se enfrentan al mercado laboral, tiene que ver más con el tema de las competencias que se desarrollan durante la formación básica y

aunque aparentemente son irrelevantes, son las que salen a relucir en el mercado de trabajo, ese querer aprender, poder aprender determinada metodología y aproximarse a la realidad de una manera específica.

Todos muy optimistas con la proyección del economista, está claro que no es un programa muy demandado, pero que si buscamos esa formación básica importante y la potenciamos es lo que nos da el plus para entrar y competir en el mercado de trabajo.

Un elemento que vale la pena tener en cuenta, es que hoy en día el vocabulario económico se extiende rápidamente y es algo importante en la cotidianidad y esto también hay que aprovecharlo a nuestro favor, por ejemplo los estudiantes que se enfrentan a prácticas empresariales están por delante de otras profesiones cuando en el sitio de trabajo se habla de cosas como tasa de cambio. La formación en micro y macro hace que los economistas salgan con un vocabulario más amplio y esto lo reconoce el mercado de trabajo.”

Respuesta a la pregunta por parte de la mesa

UC:

Hechos:

- Hay una pérdida de espacios laborales
- Hay una pérdida de visibilidad
- Hay una pérdida de espacios académicos mas interdisciplinarios

EAFIT

Hay una reconciliación entre la economía teórica y la profundización. Una primera parte de 3 años de conocimiento básico y un par de años de énfasis.

UM

El economista se debe centrar alrededor de lo teórico (matemáticas, estadística, macro, micro) como el core de la profesión y luego en la profundización de acuerdo con lo que el mercado te diga.

EAFIT

El ECAES tiende a medir los conocimientos básicos y las competencias básicas para dejar a los programas decidir sobre sus profundizaciones

UPTC

Desde la academia como se proyecta el mercado laboral y desde lo laboral como se ve lo académico.

UM

El empresario es muy específico en lo que necesita. Campo de acción claros de los economistas. ¿Quién entra a estudiar? Cuando hay matemáticas y estadísticas fuertes son estudiantes con ciertas características que tienen ventajas frente a otros.

EAFIT

Las competencias que genera estudiar teoría como matemáticas y estadísticas es una ventaja comparativa frente a otro profesional.

UPTC

Las competencias que salen de aspectos teóricos e investigativos son muy buenas.

EAFIT

El vocabulario económico es tan importante para cualquier persona que los economistas tienen una gran ventaja en el mercado laboral

UM-UPTC

El tema ambiental que cada vez es más importante y del cual los economistas tienen también buena preparación.

UPB

Economistas trabajan en el sector público - desarrollo local, rural, finanzas.

UM

Ferias empresariales donde economía se ha ganado esto con los proyectos para emprendimiento. El mercado está asegurado.

UC

Falta un mayor impacto y una mayor divulgación.

UPTC

Experiencia pasada tenía una mezcla de muchas cosas. Hoy en día se tiende a especializar.

UM

La profundización es donde se puede dar identidad al programa específico pero lo básico debe ser generalizado, igual y teórico.

UPTC

El economista qué hace en la empresa?

UM

Es muy polifacético

EAFIT

El mercado laboral necesita de personas con capacidad de aprendizaje luego se necesitan competencias y un programa de economía genera unas muy buenas competencias en la medida que su ciclo básico es teórico.

EAFIT

Cuando un profesional no economista entra a una maestría le cuesta formarse como economista y es ahí donde uno reconoce el sello de economista y sus competencias claras.

UPTC

A través de un ciclo básico tenemos competencias que el mercado laboral necesita. Hay mucho campo de acción.