



Encuentro de Decanos de Facultades, Directores de Programas y/o Jefes de Departamentos de Economía

Retos y perspectivas en la formación del economista 2019

Lugar: Barranquilla -Colombia. 28 al 30 de Marzo de 2007





Experiencia pedagógica extramural interdisciplinaria del Semillero de investigación en Economía de la Universidad EAFIT –SIEDE–

Marleny Cardona A.
Carlos Andrés Cano G.
Isabel Cristina Montes G.



Contenido

1. Propuesta pedagógica, didáctica y metodología
2. Antecedentes del semillero
3. Metodología de trabajo
4. Percepciones de la experiencia
5. Resultados
6. Consideraciones finales





propuesta pedagógica, didáctica y metodológica





Esquema pedagógico en el semillero

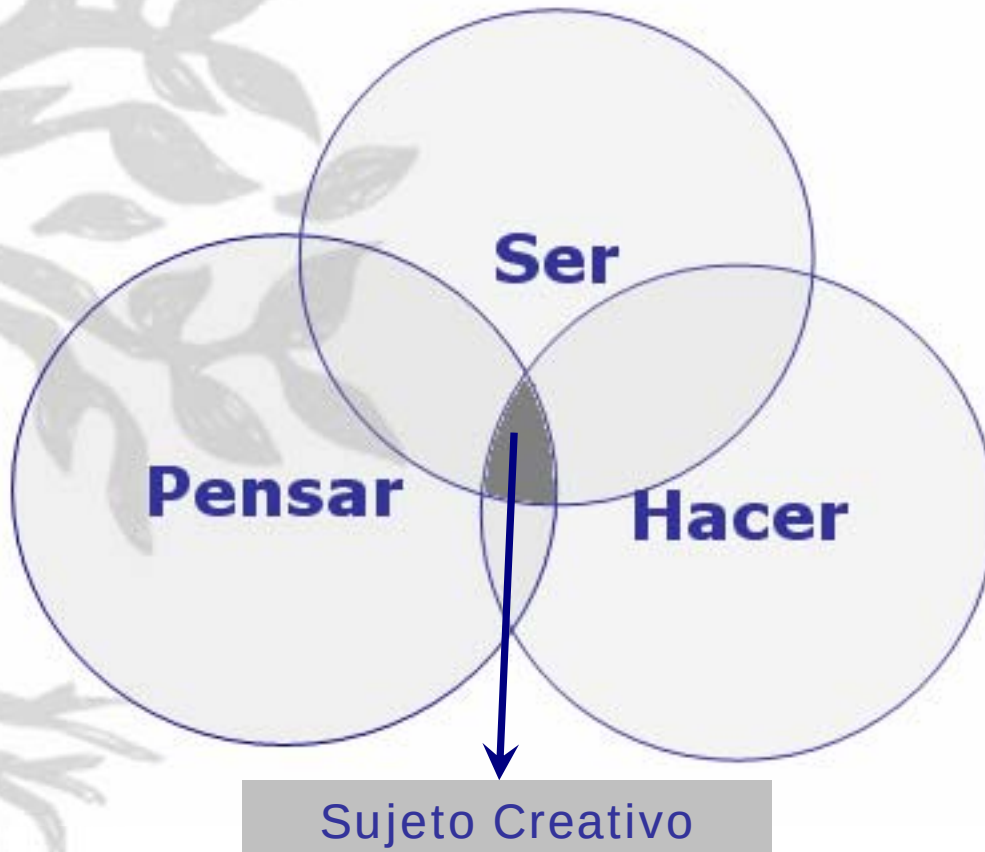
se parte de la concepción que “la enseñanza de la economía no es sólo cuestión de contenidos de los currículos, también incorpora problemas epistemológicos y pedagógicos particulares de esta disciplina” (Bejarano, 1999:17).

La formación en el semillero de economía se centra en desarrollar competencias en el pensar, hacer y ser para llegar a un mayor conocimiento.





propuesta ***pedagógica*** en el desarrollo de las competencias profesionales y disciplinares





El conocimiento estimulado mediante una
participación activa generadora y
significativa del saber, del ser y del hacer





Desarrollar la sensibilidad y el gusto por aprender, es adquirir una nueva forma de ser y estar en el mundo



Se pretende un sujeto que:

- Resuelva problemas articulados al contexto
- Comprenda e interprete la realidad social y económica
- Reflexione sobre las prácticas laborales de los economistas



propuesta **didáctica** en el desarrollo de las competencias profesionales y disciplinares del semillero



Ayuda al desarrollo de un sujeto autónomo frente al conocimiento





La didáctica se inscribe en un proyecto o en un currículo de formación profesional y disciplinar

No es una simple técnica de enseñanza ni una fórmula mecánica para aprender



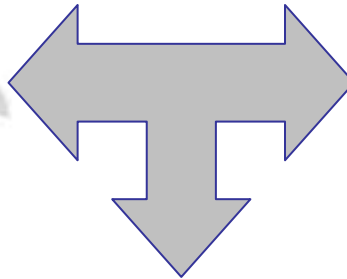


La propuesta pedagógica y didáctica, parte de la organización curricular de una disciplina y sus diversos objetivos:

- Selección, organización y transmisión del conocimiento
- Desarrollo de habilidades en comunicación oral y escrita, solución de problemas y actitud crítica y reflexiva

El **Método** en el desarrollo de las competencias profesionales y disciplinares

**Método
En la dinámica
del grupo**



**Método
para el
desarrollo
del proyecto**

Sujeto con conciencia y decide en forma individual y colectiva





Antecedentes del semillero



De la visión institucional...

La Universidad EAFIT aspira a ser reconocida nacional e internacionalmente por sus logros académicos e investigativos. Para ello desarrolla la capacidad intelectual de sus alumnos y profesores en todos sus programas académicos, con la **investigación** como soporte básico.





¿Qué son los Semilleros de Investigación en EAFIT?

Los semilleros de investigación son comunidades de aprendizaje de estudiantes y profesores, de una o de diferentes áreas, surgidas en el seno de la Universidad por el interés mismo de sus actores en la investigación.





Semillero SIEDE

Escuela:

Administración

Departamento:

Economía

Grupo de Investigación:

**Estudios Sectoriales y
Territoriales**

Profesor asesor:

Marleny Cardona

Coordinador:

Isabel C. Montes

Tatiana Brito

**Temática de
estudio o
investigación:**

Estudios Sectoriales
desde las empresas y
los aportes de la
teoría económica.





Misión

El semillero SIEDE con base en teorías y experiencias investigativas, busca aportar al análisis de problemas económicos asociados con el territorio, la cultura, la política, los cambios tecnológicos que afectan la dinámica sectorial.





Visión

El semillero pretende generar conocimiento a través de trabajos de investigación que aporten a los espacios académicos, empresariales e institucionales y fortalezcan la toma de decisiones en las esferas local, regional, nacional e internacional.





Visión (2)

Ser un lugar de formación en la cultura investigativa de pregrado del área de economía y negocios internacionales, con análisis crítico en los resultados y generar productos que permitan al grupo integrarse a redes de investigación.





Semillero de Investigación en economía -SIEDE-

los semilleros surgen como propuesta de implementar la formación en investigación desde pregrado en diferentes áreas temáticas que convergen en la unión de los gustos e intereses entre docentes y estudiantes.

El semillero SIEDE, fue el primero en surgir.



**Grupo de Investigación Estudios
Sectoriales y Territoriales
-ESYT-**

**Semillero de Investigación en
Economía SIEDE**

**Línea de
investigación**

**Localización y dinámica
industrial**

*SIEDE está articulado a un grupo de investigación
pero tiene proyecto propio*



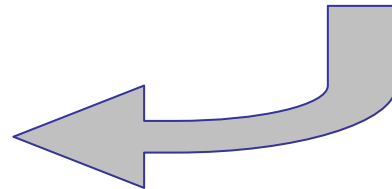
Red Nacional de Semilleros de Investigación
-RedColsi-



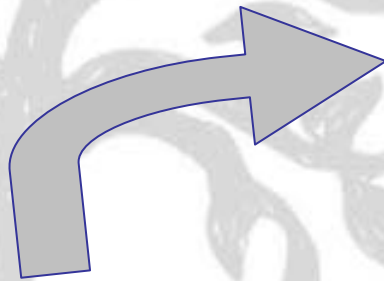
Red Regional de semilleros
-Nodo Antioquia-



Semillero SIEDE



Red interna de semilleros de EAFIT





Actualmente..

19 estudiantes:

13 de Economía

3 Negocios Internacionales y

3 Administración de Negocios





Trabajo del semillero 2003-2007

2003	<i>Creación del Semillero bajo el liderazgo de la Docente Marleny Cardona</i>
2004	<i>Desarrollo de la estructura del semillero y del primer proyecto de investigación.</i>
2005	<i>Desarrollo del proyecto, participación en seminarios con ponencias nacionales e internacionales, capacitaciones, club de revista y elaboración del segundo proyecto de investigación</i>



Trabajo del semillero 2003-2007

2006	<i>Desarrollo del segundo proyecto de investigación, participación en seminarios con ponencias nacionales, capacitaciones, club de revista y elaboración del tercer proyecto de investigación</i>
2007	<i>Desarrollo del tercer proyecto de investigación, trabajo por la sostenibilidad</i>





Método en la dinámica del grupo





El semillero pretende generar conocimiento a través de trabajos de investigación que aporten a los espacios académicos, empresariales e institucionales y fortalezcan la toma de decisiones en las esferas local, regional, nacional e internacional.



Los estudiantes del semillero se preparan para:





Actividades Desarrolladas

SIEDE desarrolla investigación desde pregrado teniendo en cuenta tres puntos centrales: **formar** en investigación, **desarrollar investigación** y participar en actividades **transdisciplinarias** que aporten en la formación profesional.

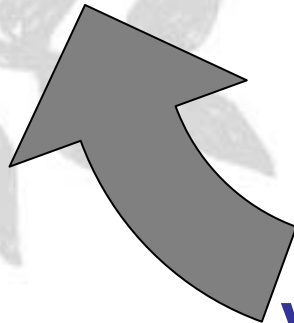
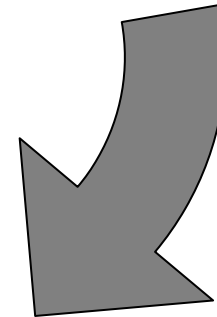
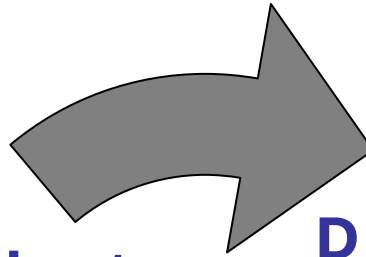




**Funcionamiento
como grupo**

**Desarrollo de
la investigación**

Visibilidad





Funcionamiento como grupo

Formación

Club de revista
Salidas de campo a
empresas
Entrevistas a empresas
Seminarios
Participaciones en
congresos

Integración

Evaluación y
salidas del
semillero





Método para el desarrollo de proyectos



Interés por investigación

1. El interés por el tema
2. La visibilidad por la pertenencia a actividades dentro universidad, y,
3. Las relaciones dentro del grupo.

La incorporación al grupo se inicia por motivación individual asociada a intereses colectivos.





2005

“Incidencia del capital humano en las MIPYMES exportadoras del sector Textil-Confección en el Valle de Aburrá , a las puertas de los acuerdos de integración económica”

2006

Análisis de las formas de articulación empresarial de firmas exportadoras con participación en la integración económica comercial

2007

El mercado justo en la globalización: El caso de la organización productiva en el sector agro-alimentos de Antioquia





Dentro del Semillero de Investigación SIEDE **los estudiantes son protagonistas** porque tienen que procesar información, elaborar fichas, hacer trabajo de campo, realizar los informes preliminares y con los profesores corregir el texto, de no ser así, los resultados se limitan, como en algunas clases, a acumular conocimientos cada vez más lejos a la realidad de los estudiantes en un aula, pero no transforman sujetos que construyan sociedad y comunidad académica.

Además, participan de actividades donde muestran sus competencias frente a otros.





Coordinador
del proyecto

Coordinador
por eje temático

Coordinador
por eje temático

Coordinador
por eje temático



Referentes para la sostenibilidad

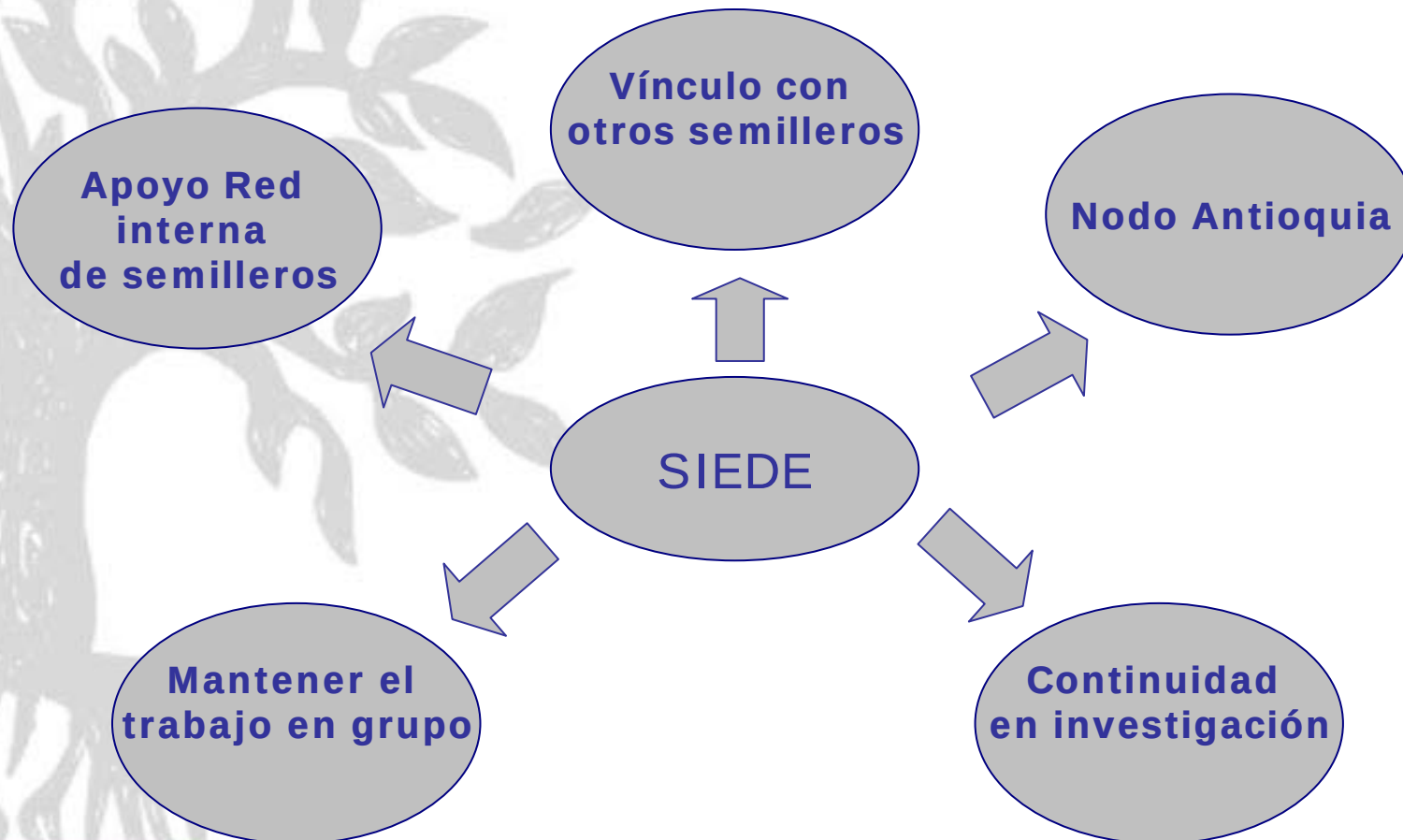
1. el interés por el tema
2. la visibilidad por la pertenencia a actividades dentro universidad, y,
3. las relaciones dentro del grupo.

La incorporación al grupo se inicia por motivación individual asociada a intereses colectivos.





Sostenibilidad





Percepciones de la experiencia





Formas de participación en el semillero

1. Estudiantes voluntarios
2. Monitorías internas y externas
3. Práctica Profesional
4. Asesores (internos y externos)
5. Monografías de grado





De la experiencia de todos los integrantes en general, se pueden tomar dos puntos fundamentales: el enriquecimiento personal y el académico.

Semillero ayuda a la construcción de trayectoria de vida profesional y disciplinar





Resultados





La relevancia de esta experiencia pedagógica extramural:

1. Apoyo a la formación de profesionales comprometidos con el desarrollo de país
2. Desarrollo de competencias en investigación en estudiantes que comienzan formación en pregrado
3. Creación de relaciones intra e interinstitucionales donde se involucran desde los estudiantes de pregrado hasta los directivos en pro de el desarrollo de los jóvenes y del país
4. Abre espacios de discusión de diferentes temáticas que tocan la vida nacional



Visibilidad y resultados

- Desarrollo de tres proyectos
- Capacitaciones
- Ponencias Nacionales: 9
- Participación en Foros de investigación y Foro de empresarios
- Ponencias Internacionales: 2
- Artículos en vía de publicación
- Cuaderno de Investigación
- Apoyo logístico en eventos institucionales e interinstitucionales





El semillero SIEDE ha logrado posesionarse como líder dentro de los semilleros de EAFIT

A futuro el Semillero busca consolidarse y tener sostenibilidad en el tiempo, dando espacio para que mas estudiantes se formen en investigación.



Retos

los retos en el semillero de economía SIEDE se centran en mantener continuidad, el trabajo de grupo y fortalecer la investigación de pregrado, es decir, aportara que todo proceso educativo se convierta en un proceso investigativo.





Muchas Gracias
imontesg@eafit.edu.co

